

「世界價值觀調查」資料庫簡介

杜素豪*

一、「世界價值觀調查」的起源與現況

「世界價值觀調查」(World Values Survey, 簡稱 WVS) 起源於 1981 年所執行針對西歐十國進行的「歐洲價值觀調查」(European Values Survey, 簡稱 EVS)。由於此調查結果在文化變遷上具有啟發性且可延伸至全球性的探討, 在美國密西根大學社會學系教授 Ronald Inglehart 的號召下, 將這個調查擴展到西歐以外的國家。第一波「世界價值觀調查」是在 1990-1991 年間進行, 主要目的是瞭解政治、經濟生活、宗教、兩性角色、家庭價值、性別規範與科技發展等價值觀的世代交替變化及其成因, 參與國家共有 43 個且新增中國、印度與奈及利亞等第三世界國家, 調查母體涵蓋當時約 70% 的全世界人口。這一波調查的重要貢獻是發展了未來可穩定且重複測量的價值觀指標, 同時也證實文化價值觀變遷的方向會因國家經濟發展程度而有差異, 也就是經濟發展速度越快的國家價值觀變化較為明顯。

至今, WVS 以五年為一期總共進行了四波調查,¹ 由全球優秀的社會科學家(尤其是政治學家)組成團隊所完成。所有曾經參與的團隊已經散佈在全球 80 個國家。第二波調查於 1995-1998 年間進行, 參與的 55 個國家包含新興民主化的東歐、拉丁美洲與亞洲國家, 焦點放在當時新興民主政治文化的發展。第三波調查則於 1999-2001 年蒐集了全球 65 個國家的價值觀資料, 尤其是新增的非洲與回教國家。之後, 「世界價值觀調查」學會(World Values Survey Association) 於 2003 年在瑞典斯德哥爾摩正式成立, 設立的執行委員會(Executive Committee) 與方法諮詢委員會(Advisory Science Committee) 的運作就比較公開, 在會員國的義務與權力、抽樣設計與調查執行以及調查資料的保存、維護與釋出等方面, 均有較為制度化的規範, 讓具規模的「世界價值觀調查」因此得以更正式、公正的進行, 且公開週知一般民眾。第四波調查即是因應此制度化之後進行的, 此波調查共約 56 國參加, 各國調查已

* 作者為中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心副研究員。

¹ 事實上, 根據以前的官方網站, 1990 年之前也有一波調查, 蒐集了全球六大洲 22 個已開發國家的資料。

於 2005-2006 年完成。好消息是 2008 年 10 月中正式開放這次調查的部分資料給世界大眾。²

總的來說，此跨國性調查內容廣泛，包含社會價值觀、社會規範、社會問題、社會距離、工作問題、勞工組織、就業問題、政治態度、國家民主、性別問題、環境問題、婚姻、家庭與小孩教養問題等。歷年來蒐集之調查資料提供了全球社會科學領域學者豐富的學術資源，累積的研究成果包括了 1993 到 2008 年間由 WVS 舉辦的十三場國際研討會，以及超過 20 種語言發表的 400 篇以上已於國際性研討會或國際知名期刊發表的研究論文或專書。特別是已經有跨越近 30 年（最早歐洲調查之後）文化價值觀變遷於不同國家或區域的比較研究。此調查不僅提供社會文化與政治變遷研究領域重要的研究參考與教學材料，也對各國國家政策或國際政策規劃有重要的參考價值。關於以上「世界價值觀調查」的起源、各波調查主題、問卷與發現、研究成果以及跨國合作組織運作的簡介，讀者可上其官方網站詳細得知 (<http://www.worldvaluessurvey.org/>)。

二、台灣「世界價值觀調查」的資料建置

台灣曾於 1995 年參與「世界價值觀調查」，由中央研究院社會學研究所瞿海源教授執行，委託當時的中央研究院調查研究工作室（中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心的前身）執行調查工作。十年後「世界價值觀調查學會」透過多方管道邀請台灣團隊再次加入。經中研院人文社會科學研究中心主任章英華的鼎力協調以及當時國科會人文處處長陳東升的極力推薦，台灣調查接受國科會的補助，委由中央研究院調查研究專題中心負責執行，計畫的正式名稱為「世界價值觀調查推動計畫」(NSC 95-2420-H-001-005)，由本人擔任主持人，章英華與廖培珊³教授擔任共同主持人，徐火炎⁴、郭承天⁵、楊婉瑩⁶與黃旻華⁷教授擔任協同主持人。其主要目的在推動台灣進行世界價值觀調查，希望因此促進台灣學者進行跨學科領域的合作與

² 非僅釋出給學術界。

³ 中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心助研究員

⁴ 中央研究院政治學研究所籌備處研究員

⁵ 政治大學政治學系教授

⁶ 政治大學政治學系副教授

⁷ 原任職於台灣大學政治學系助理教授

交流，與世界接軌，持續跨國合作之研究。在 2006 年一月至十二月為期一年的計畫中，除了執行調查工作之外，也進行 WVS 調查資料的建檔、台灣調查資料的建置、釋出與維護以及 WVS 跨國調查資料的推廣。

本計畫在調查設計方面，無論是問卷設計、抽樣設計或調查執行方法等都遵循 WVS 執行委員會關於 2005-2006 年調查的規則。首先在問卷設計方面，我們需先將所提供的英文問卷翻譯成中文，再翻譯回英文。來回翻譯後的中英文兩個版本的問卷，經執行委員會認可通過才可正式進行調查。最後確定的中文版問卷刪除了不適用於台灣的題目共 14 小題，⁸另有 5 小題經修改或調整問法。⁹除此之外，在中文問卷中亦加入幾題國內學者欲研究或便於使用的題目，包含受訪者的職業、參加的宗教團體、較詳盡的教育程度類別以區分肄業或畢業等問題。且設計兩套職業的過錄系統，同時採用「臺灣地區職位標準分類」與國際「ISCO 職業分類」。前者是黃毅志教授為台灣地區社會變遷調查所設計，考量相對的專業技術層次後，以較簡潔方式歸納的分類；後者則是為了國際比較而採用之四碼編碼系統。

問卷內容主要包含了個人、人際、家庭、社會與國家、自然環境與全球等各層面的政治、文化、家庭與社會價值相關的題目。個人層面詢及個人生活重要性與滿意度、人生目標與規劃、個人與集體主義、宗教信仰等。家庭層面則包括子女教養、婚姻態度、兩性角色態度與家庭收入等。社會層面主要是人際網絡方面的信任與社會距離，社群參與方面的會員活動與組織信任，勞力市場方面的就業平等與外勞待遇，以及國家政治方面的公民意識、選舉、愛國主義、政治體制、民主化價值與族群容忍。在自然環境與科技方面，問題涉及環境與科技、環境與經濟、環境保護、科技的重要性與好處等。全球化方面，則是關於人權、環境問題、政治或國際和平等議題該由國家、區域或聯合國負責或決策。

在抽樣設計方面，抽樣母體涵蓋了台灣地區 18 到 85 歲非機構型的一般民眾。另以抽取率與單位大小成比率 (probability proportional to size, 簡稱 PPS) 原則，利用台灣地區戶籍資料檔為抽樣名冊 (sampling frame) 進行分層三段抽樣方法，共抽出 2,874 個不可替代的樣本。接下來進行面訪調查，經

⁸ 詳見中央研究院調查研究中心之學術調查資料庫網頁 (<http://srda.sinica.edu.tw/>) 中本計畫的中英文正式問卷，分別是 V50-V54、V165-V167、V178 與 V210-V214。

⁹ 同上註，分別是 V255、V256、V216、V257 與 V259。

	Name	Type	Wt	Decima	Label	Values	Missing
1	id	Num6	0		受訪者編號	None	None
2	b_mon	Num2	0		訪問開始時間_月	None	None
3	b_day	Num2	0		訪問開始時間_日	None	None
4	b_hr	Num2	0		訪問開始時間_時	None	None
5	b_min	Num2	0		訪問開始時間_分	None	None
6	v4	Num8	2		V4. 在您生活中的重要性_家庭	(,00, 不瞭解題意)...	None
7	v5	Num8	2		V5. 在您生活中的重要性_朋友	(,00, 不瞭解題意)...	None
8	v6	Num8	0		V6. 在您生活中的重要性_休閒時間	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
9	v7	Num8	0		V7. 在您生活中的重要性_政治	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
10	v8	Num8	0		V8. 在您生活中的重要性_工作	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
11	v9	Num8	0		V9. 在您生活中的重要性_宗教	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
12	v10	Num8	0		v10 整體來說, 請問您是很快樂、還算快樂、不太快樂, 還是一點也	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
13	v11	Num8	0		v11 整體來說, 請問您最近的健康狀況是很好、還好、不太好, 還是	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
14	v12	Num1	0		V12. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_獨	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
15	v13	Num1	0		V13. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_穿	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
16	v14	Num1	0		V14. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_責	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
17	v15	Num1	0		V15. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_想	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
18	v16	Num1	0		V16. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_容	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
19	v17	Num1	0		V17. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_節	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
20	v18	Num1	0		V18. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_果	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
21	v19	Num1	0		V19. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_宗	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
22	v20	Num1	0		V20. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_不	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
23	v21	Num1	0		V21. 可以鼓勵孩子在家中學到的特質。請問您哪些是特別重要的_服	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
24	v22	Num8	0		v22 整體來說, 請問您對自己近來的生活滿不滿意? 1是非常不滿意	(0, 不瞭解題意)...	97 - 99, 0
25	v23	Num1	0		v23 一般來說, 您認為大部分的人都可以信任, 還是與人來往須小心	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0

圖一：台灣「世界價值觀調查」資料結構：SPSS 變項檢視

過嚴密的訪員訓練、樣本使用、樣本複查、訪問督導與問卷檢查，最後成功完成了 1227 案。若排除不合格樣本（包括非本人受訪、戶籍不正確、地址錯誤及身心障礙無法溝通等）共 478 案之後，問卷完訪率是 51.2%。回收的資料依據內政部提供之 2005 年底臺閩地區人口統計資料進行性別、年齡、教育程度與地理區域等基本變項上成功樣本代表性的檢定，最後以「多變數反覆加權（以下簡稱 raking）」的方式進行成功樣本的統計加權處理。

面訪調查所蒐集且轉換後的數據資料，均經資料之合理性與邏輯性雙重檢誤分析。具體而言，台灣「世界價值觀調查」的資料包括 261 個變項，資料結構的前五個變項為樣本序號 (id)，以及四個變項為訪問開始的日期與時間（見圖一），第六個變項 (V4) 以後至 V253 是與問卷主題有關的題目。¹⁰ 之後則尚有四個與訪問結束日期時間有關的變項、12 個開放題回答及樣本權值 W（見圖二）。除少數题目的過錄代碼比較特殊之外（包含 V24-V33 的「參與民間社團組織」、V56 的小孩數、V185 的宗教團體以及 V236 的出生年），此資料通常使用的特殊過錄碼是將「不瞭解題意」過錄為 0、00，「不知道、

¹⁰ 其中，如前所述有 14 小題不在中文版，因此，讀者若發現變項編號有跳號情形實屬正常。

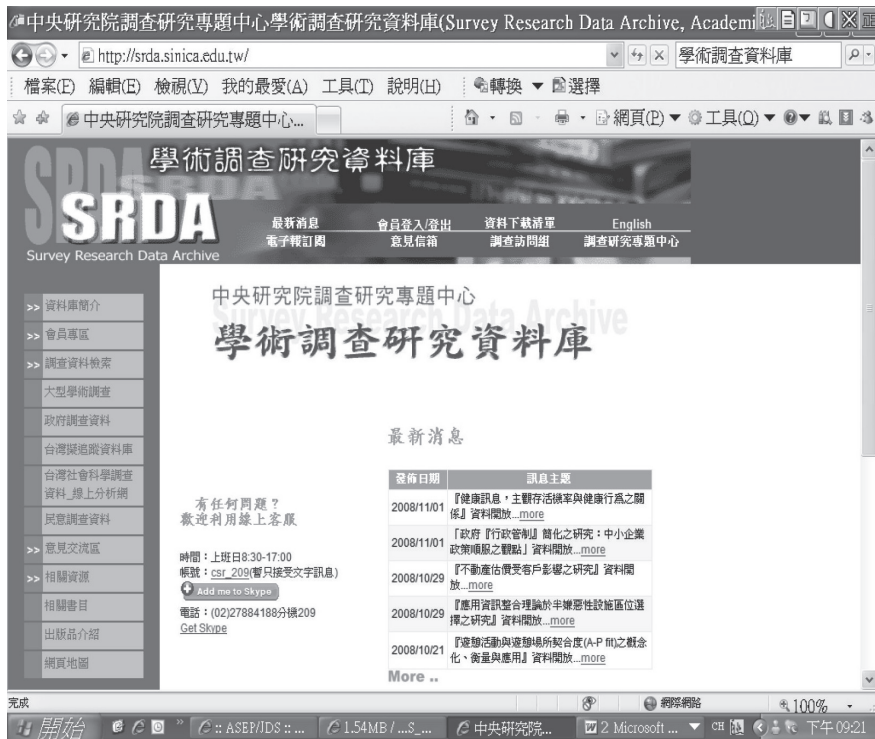
Name	Type	Wid	Decima	Label	Values	Missing
v250a	Num	3	0	v250 他/她在(或曾經在)什麼專業/職業工作過?(行業)	(0, 不瞭解題意)...	997 - 999, 0
v250b	Num	3	0	v250 他/她在(或曾經在)什麼專業/職業工作過?(台灣版職業)	(0, 不瞭解題意)...	997 - 999, 0
v250c	Num	4	0	v250 他/她在(或曾經在)什麼專業/職業工作過?(ISCO職業)	(0, 不瞭解題意)...	9997 - 9999, 0
v250	Num	2	0	v250 他/她在(或曾經在)什麼專業/職業工作過?(世界價值職業)	(0, 不瞭解題意)...	97 - 99, 0
v251	Num	1	0	v251 在過去一年中, 請問您家是有儲蓄、收支平衡、花掉一些積蓄	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
v252	Num	1	0	v252 人們有時會把自己劃分到不同的階層中, 請問您認為自己是	(0, 不瞭解題意)...	7 - 9, 0
v253	Num	2	0	v253 如果全國的家庭收入分成十等分, 1是最低, 10是最高, 請問您	(0, 不瞭解題意)...	97 - 99
e_mon	Num	2	0	訪問結束時間_月	None	None
e_day	Num	2	0	訪問結束時間_日	None	None
e_hr	Num	2	0	訪問結束時間_時	None	None
e_min	Num	2	0	訪問結束時間_分	None	None
v33_o	String	2	0	開放題	None	None
v99_o	String	2	0	開放題	None	None
v103_o	String	2	0	開放題	None	None
v104_o	String	2	0	開放題	None	None
v185_o	String	2	0	開放題	None	None
v216a_o	String	2	0	開放題	None	None
v222_o	String	2	0	開放題	None	None
v231_o	String	3	0	開放題	None	None
v232_o	String	3	0	開放題	None	None
v233_o	String	3	0	開放題	None	None
v238a_o	String	2	0	開放題	None	None
v241_o	String	2	0	開放題	None	None
wt	Num	8	2	權值	None	None

圖二：台灣「世界價值觀調查」資料結構：SPSS 變項檢視（續）

不記得」過錄為 7、97、997、9997，「拒答、不願意回答」過錄為 8、98、998、9998，「跳答、不適用」過錄為 9、99、999、9999。複選題則將「有」過錄為 1，「無」過錄為 0。

以上調查資料簡單的介紹可在中央研究院人文社會科學研究中心所轄調查研究專題中心之「學術調查研究資料庫」(<http://www.srda.sinica.edu.tw>)得知更詳盡的資料，亦可完整下載調查的原始資料檔、程式檔、問卷、編碼簿、次數分配表及執行報告書。但有興趣者，需先加入調查研究專題中心「學術調查研究資料庫」會員。關於會員資格、會員類別、申請手續、權利與義務、收費與賠償等，讀者可進入中央研究院人文社會科學研究中心暨調查研究專題中心「學術調查研究資料庫」網站中搜尋會員約定條款（見圖三）。在此提醒讀者，會員入會不需任何費用，申請資料時僅酌收工本費。

非會員若對此調查資料庫有興趣的話，也可上同一網站一探究竟。首先，進入「學術調查研究資料庫」之後，可在左邊的調查資料檢索功能中尋找台灣世界價值推動計畫。以簡易查詢為例，鍵入「世界價值調查」（見圖



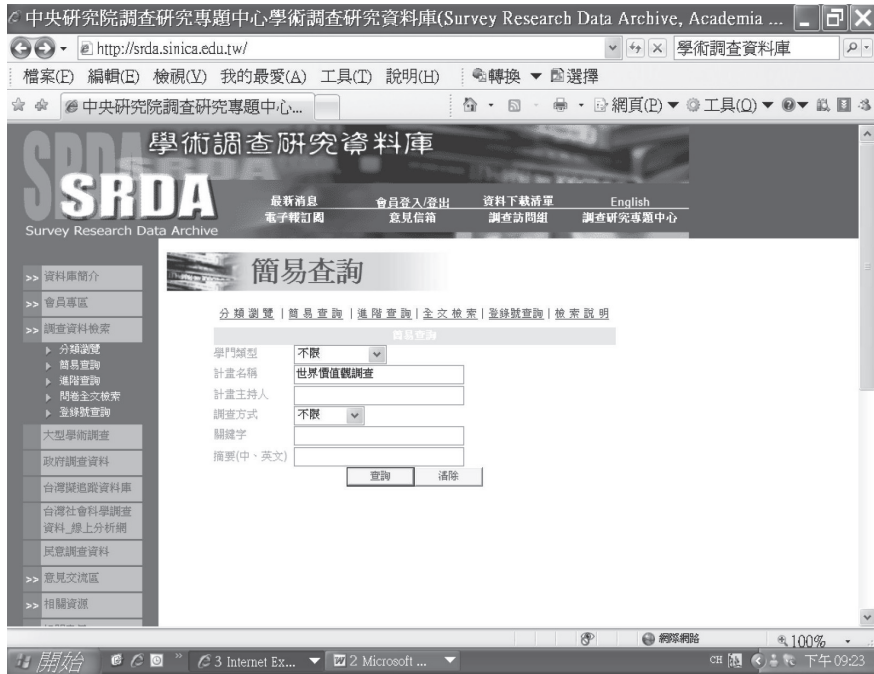
圖三：學術調查研究資料庫 (1)

四)，即可逐步進入此計畫詳細的說明（見圖五），包括調查期間、母體定義、樣本數、調查方法、中英文摘要、關鍵字、問卷、報告書及次數分配表的瀏覽，以及相關資料檔的下載（見圖六）。但下載功能僅限於會員。

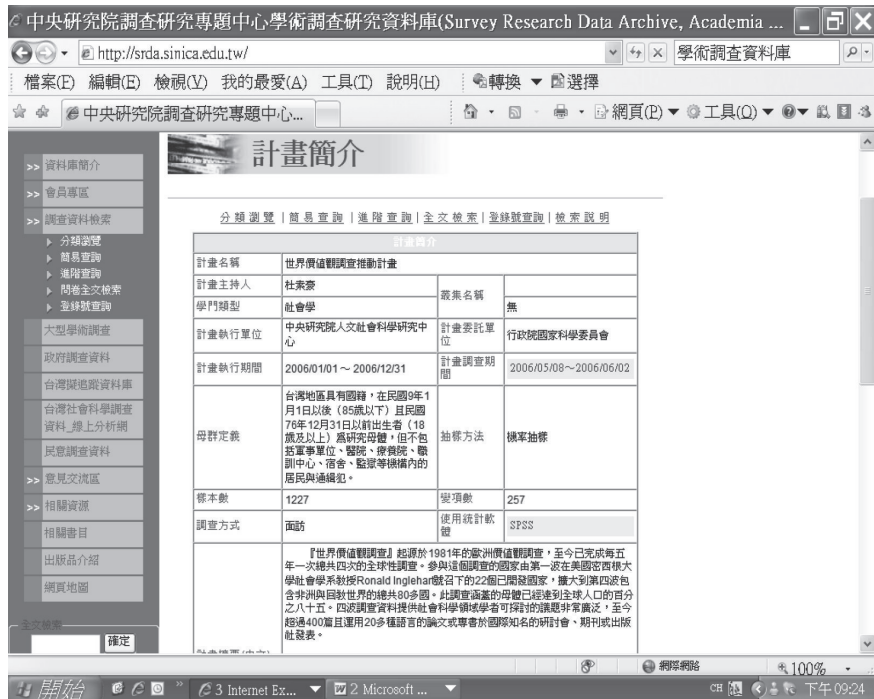
正如前文所述，台灣團隊這次參與「世界價值調查」的主要目的是促進國內外學術交流。台灣學者無論是利用最新台灣世界價值調查資料或是跨國資料的相關研究已有初步成果（見參考文獻），但仍有繼續發展的空間。未來，竭誠歡迎有意於各類型社會文化價值觀研究的學者多多利用台灣調查資料或跨國資料，積極進行本土或跨文化比較研究。關於跨國調查資料，下一節將介紹世界價值觀調查資料庫網站。

三、「世界價值觀調查」資料庫

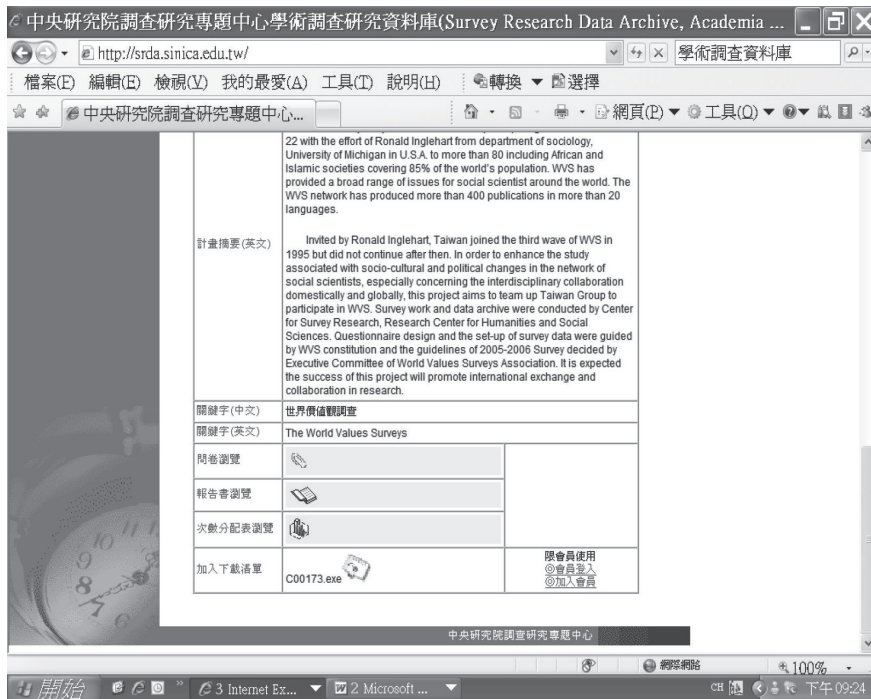
歷年的跨國「世界價值觀調查」資料庫可以在三個地方找到。首先，早期的歐洲價值觀調查（於 1981 年執行）與前三波調查（於 1990-91、1995-98 與 1999-2000 執行）已完整的建置於美國密西根大學社會科學研究中心



圖四：學術調查研究資料庫 (2)



圖五：學術調查研究資料庫 (3)



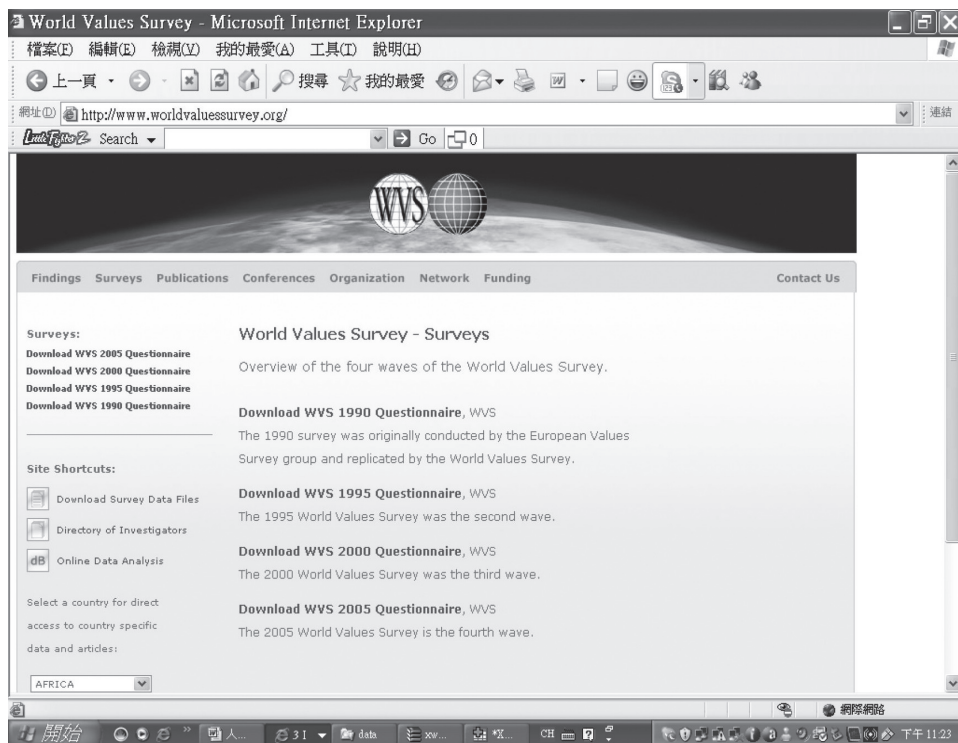
圖六：學術調查研究資料庫 (4)

(Institute for Social Research) 的 ICPSR (Interuniversity Consortium for Political and Social Research) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)，提供全球會員申請使用。會員可以上其網站找到不同的檔案，從歷來的調查中可尋得包含單次或多年整合資料，分別是 (1) 歐洲價值觀調查與前三波調查的整合資料：European and World Values Surveys Four-wave Integrated Data File, 1981-2004，(2) 歐洲價值觀與第一波調查：World Values Survey, 1981-1984 and 1990-1993，(3) 歐洲價值觀調查：World Values Survey, 1981-1983，(4) 歐洲價值觀調查與第三波調查的整合資料：European and World Values Surveys Integrated Data File, 1999-2002, Release I，以及 (5) 歐洲價值觀調查與前兩波調查的整合資料：World Values Surveys and European Values Surveys, 1981-1984, 1990-1993, and 1995-1997。

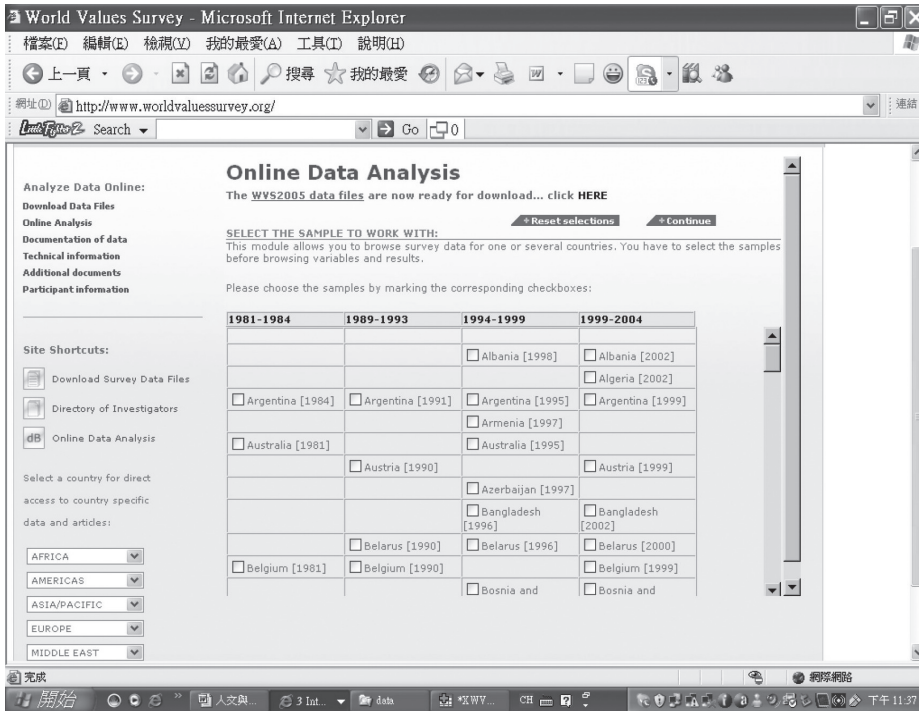
其次，想從 ICPSR 下載調查資料必須是會員，且可下載的資料也只到第三波。不具 ICPSR 會員身份者則可到「世界價值觀調查」的官方網站免費找到從 1981 年的「歐洲價值觀調查」到最近剛完成資料蒐集的第四波「世界

價值觀調查」資料。在下載資料之前，建議讀者先點左上方的 Surveys 下載四波調查的問卷檔先對調查內容進行瞭解（見圖七），同時在同一網頁的左欄中 Site Shortcuts 下方點選第三行 Online Data Analysis 進入線上分析的功能，且先查看 Documentation of data、Technical information、Additional documents、Participant information，以便瞭解每一波調查資料的背景、調查設計與方法等，然後點選 Online Analysis 進行某些變項的線上分析（圖八）。

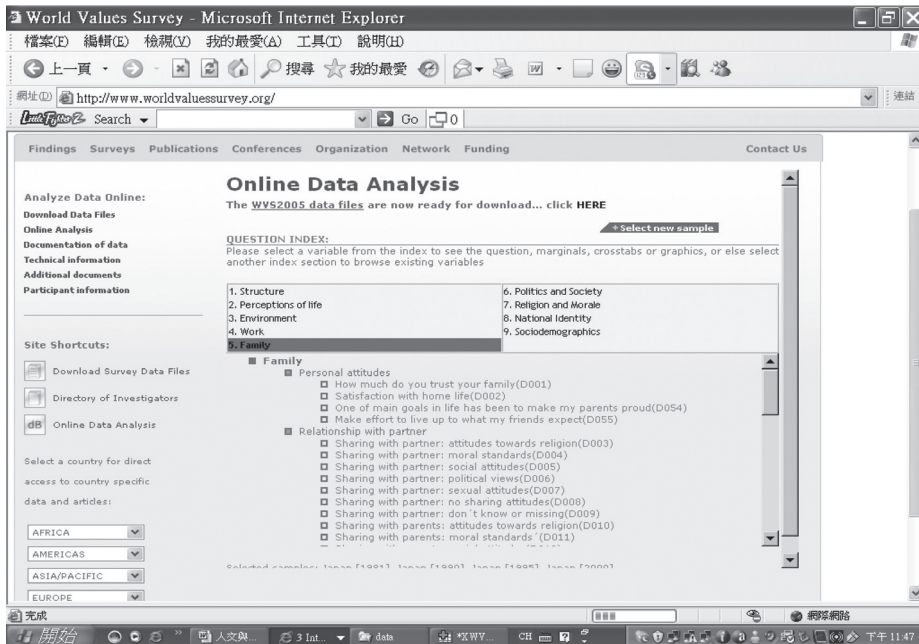
關於線上分析，其步驟是 (1) 先選擇某年或跨年的某些國家（只含歐洲調查及前三波調查）（如圖八），(2) 選好後則進入變項選擇網頁，選擇有興趣的變項（如圖九），(3) 線上描述性統計圖表分析：包括簡單次數分配表，交叉表與統計圖（如圖十）。以日本歷年的調查資料中家庭相關變項的線上分析為例，則在變項選擇網頁上，可從框框中的九個問卷主題中點下 Family，下方立即出現與家庭相關的所有變項。點選變項 D001 (How much do you trust your family)（圖九）之後由圖十可看到表格上方從左到右分別有問卷 (question



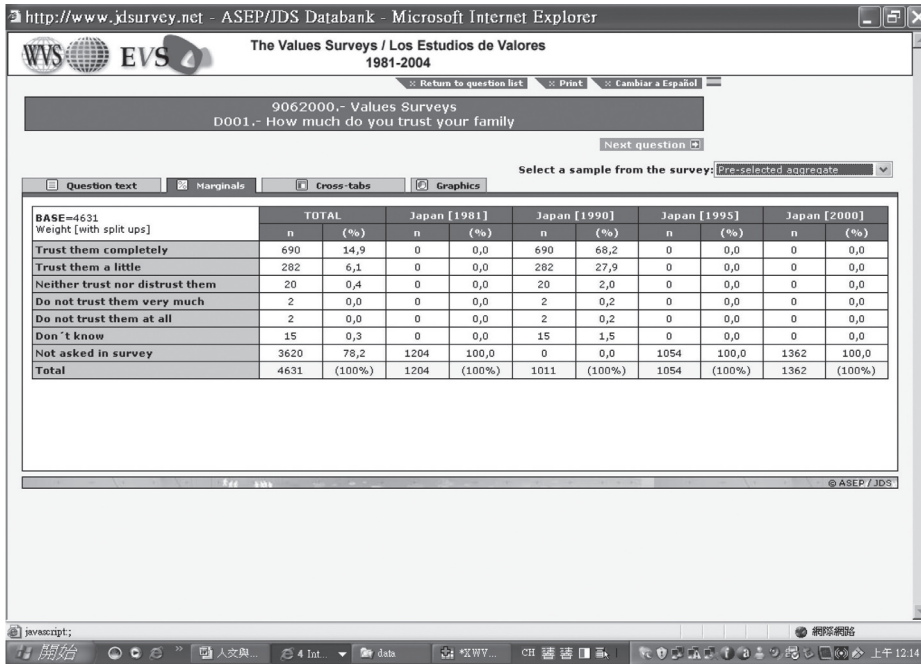
圖七：「世界價值觀調查」官方網站 (1)：下載四波調查問卷



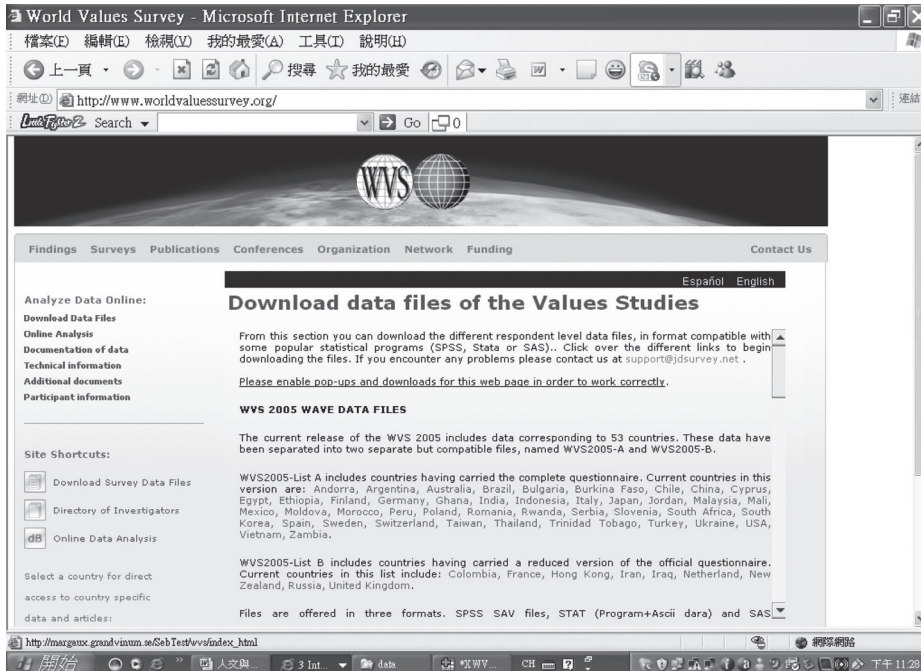
圖八：「世界價值觀調查」官方網站 (2)：選擇國家與年度進行線上分析



圖九：「世界價值觀調查」官方網站 (3)：選擇變項進行線上分析



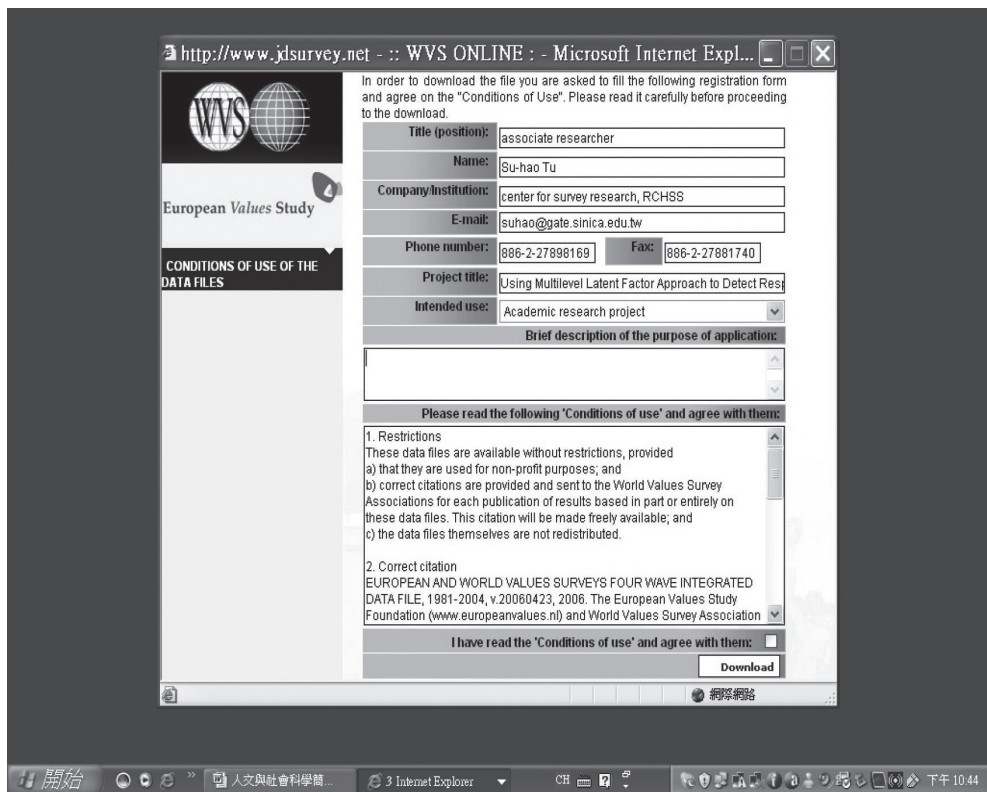
圖十：「世界價值觀調查」官方網站 (4)：線上統計分析



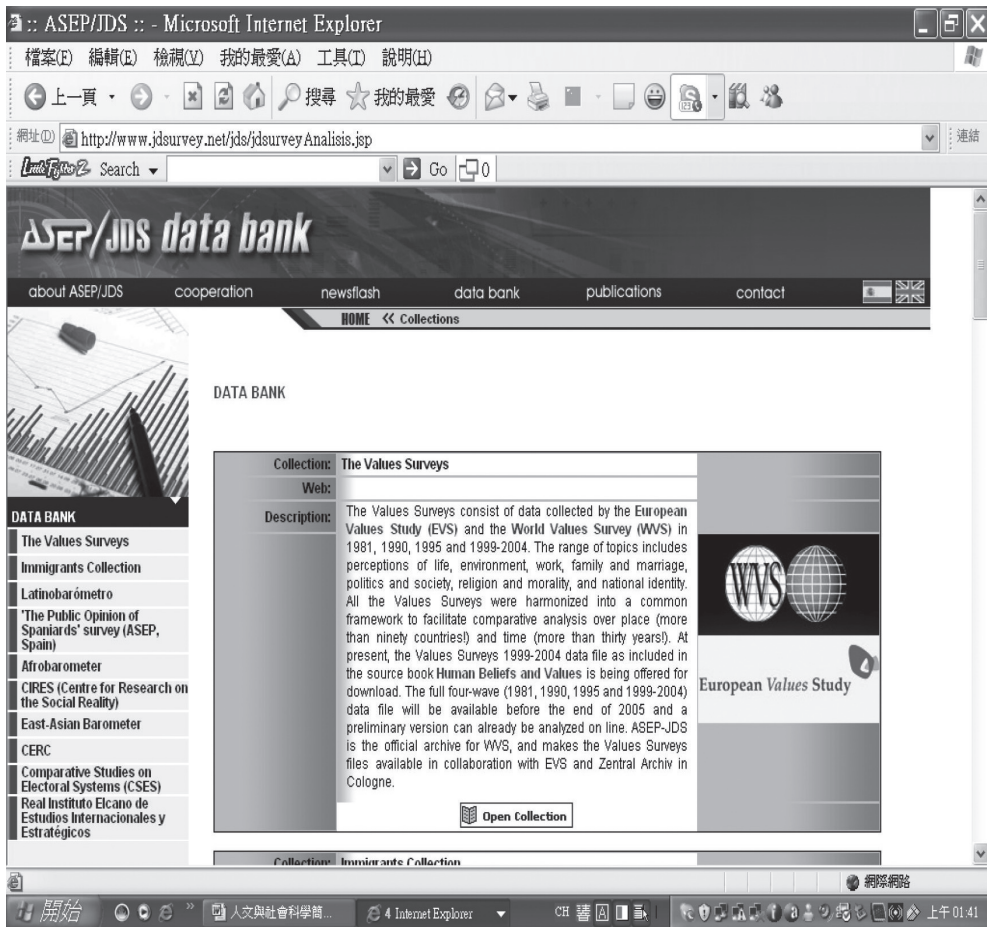
圖十一：「世界價值觀調查」官方網站 (5)：下載調查資料檔

text)、次數分配 (marginals)、交叉表 (cross-tabs) 與統計圖 (graphics)。在圖十的範例中則可看到筆者所選擇的每年日本與四年總共次數分配。若進一步點選交叉表即可自由選擇 D001 與所選擇之調查資料現有的其他變項 (例如性別、宗教等) 進行交叉分析。值得一提的是, 在此線上分析功能中, 我們可以繼續選擇下一問卷題目進行線上分析, 或者跳出所選的調查資料選擇其他調查資料在相同题目的描述統計結果中加以比較。

此外, 點選 Download Data Files 或 Download Survey Data Files 即可正式下載有興趣的調查資料 (圖十一)。現階段可下載的資料有四, 分別是 2008 年 10 月 15 日剛釋出的 2005-2006 年兩種版本的調查資料 (主要的區別是國家背景資料齊全與否)、歐洲價值觀調查與前三波調查整合的資料、第三波調查與第二波調查。可下載的資料可有與 SPSS、SAS 與 STATA 三種統計軟體相容格式的選擇。下載之前必須先填寫個人申請資料與目的, 並接受必須履行的後續義務。「世界價值調查學會」要求申請者必須以非營利為目的,



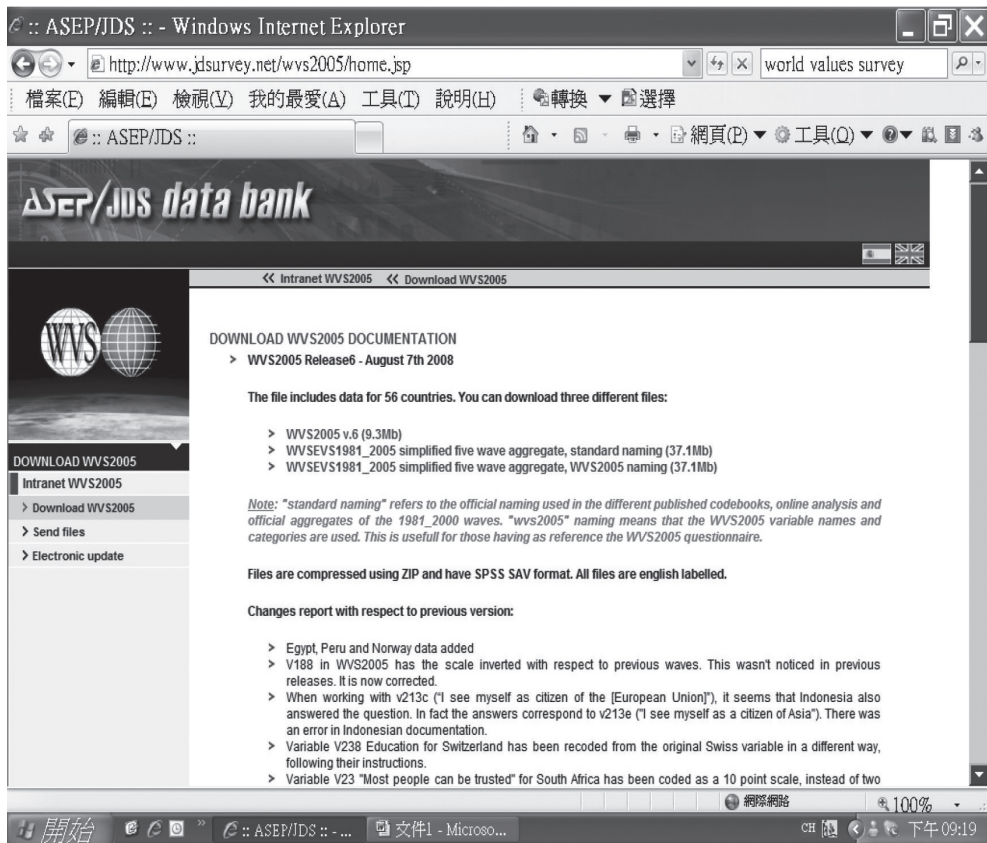
圖十二：「世界價值觀調查」官方網站 (6)：申請調查資料下載



圖十三：ASEP/JDS Data Bank 官方網站 (1)

因此申請目的中以教學、學術研究、學位論文與政策分析四大類為主。而且申請者需簡單敘述使用的主題與內容（如圖十二）。一切申請資料無誤送出之後即可順利的下載所需的跨國調查資料了。

最後，讀者也可到西班牙的 ASEP/JDS Data Bank 瞭解 2000 年以前歐洲與世界價值觀調查資料的內容，並作線上分析 (<http://www.jdsurvey.net/jds/jdsurveyAnalysis.jsp>)。其操作步驟與之前介紹的「世界價值調查」網站類似。事實上，ASEP/JDS 是現階段負責「世界價值觀調查」資料建置的機構。除此之外，讀者在圖十三左邊也可發現此機構還建置了一些跨國資料，包括 East-Asian Barometer 及 Comparative Studies on Electoral Systems 等。不過，在此網站需有會員資格者才能下載相關的調查資料。



圖十四：ASEP/JDS Data Bank 官方網站 (2)

2008 年十月中確定此波跨國資料可在「世界價值觀調查」官方網站下載之際，ASEP/JDS 正積極將之與歷年資料合併處理中。雖然正式合併資料仍未完整而有待確認，但根據「世界價值調查學會」憲章中「每波調查資料蒐集完整的一年後即釋出全球大眾申請使用」的原則，相信此合併資料很快就可申請下載。無論如何，包含早期歐洲價值觀調查及其後每一波調查資料，或總共五筆跨國資料的整合資料檔，都可以進入 (<http://www.jdsurvey.net/wvs2005/home.jsp>) 網頁，並以帳號 wvs2005 及密碼 wvs 登入。正式進入網頁之後直接點選 Download WVS2005 (圖十四) 可找到三個壓縮檔，分別是第四波 (2005-2006 年) 調查資料及兩種整合資料。

筆者有幸參與第四波「世界價值觀調查」並主持台灣方面的調查，被賦予的任務就是推動相關主題之國際合作計畫與多方宣傳跨國資料。除了台灣

團隊的學者已在利用此珍貴資料之外，希望能藉由本文的介紹，推廣給全台灣對於相關議題有興趣的學者、研究生、老師甚或政策規劃者，繼續有效的運用這些寶貴的資料。事實上，由於篇幅有限，除了以上介紹的資料搜尋與下載步驟，關於「世界價值觀調查」的衍生著作尚未說明，讀者可在 ICPSR 或「世界價值觀調查」的官方網站上進一步對前人已研究的議題作些事先的瞭解，以利撰寫研究論文、準備授課教材。

參考文獻

- Chiu, Hei Yuan. "Valores de la educacion en la ociedad Taiwanesea." In Diez-Nicolas, Juan; Inglehart, Ronald, *Tendencias mundiales de Cambio en los Valores sociales y politicos*. Madrid: Libros do Fundesco, 1994.
- Chu, Yun-han, et al. "Halting progress in Korea and Taiwan." *Journal of Democracy*. Jan 2001, 12, 122 - 136.
- Kuo, Cheng-tian. 2008. "Religions and Political Attitudes in China and Taiwan" (in Chinese). Paper prepared for the Conference on Religions and Social Data Analysis in China and Taiwan, sponsored by the Graduate Institute of Religious Studies, Tunghai University, October 24-25, 2008.
- Tu, Su-hao. 2006. "The World Values Survey in Taiwan: Design and Main Findings." EASS-2008, Taipei Conference, Nov. 22, Institute of Sociology, Academia Sinica.
- Tu, Su-hao, Pei-shan Liao. 2008. "Using Multilevel Latent Class Factor Approach for the Detection of Response Style Bias." International Conference on Survey Methods in Multinational, Mutiregional and Multicultural Contexts (3MC), Berlin, Germany, June 25-29. (forthcoming: book chapter in Wiley publication).