

人社教育的高中札根：第十四及十五屆高中生人文與社會科學營

蘇碩斌*

「高中生人文及社會科學營」是針對高一學生而設的知識啟發性營隊，始創於 2000 年，至今辦理十五屆，培訓學員近 3,000 人，不僅助益臺灣人文社會學科吸引潛在人才，也讓相關的知識理念在校園及社會擴大發酵。

相對 1983 年國科會即已開辦高中生數理營隊的三十餘年歷史，人社營的起步確實略晚。一直到 15 年前才由時任國科會人文處處長的朱敬一教授發起，希望針對就業偏向強烈、輕忽人社知識的現象做一些改變，因此期待提前向下扎根，以點燃學子感性的熱情、啟迪知性的思辨。十餘年來，這個營隊雖已有穩定的基礎，但也不斷在追求創新，以下謹分由五個方面說明：

一、人社營的源起與目的

第一屆人社營由國科會人文處邀請臺大社會系主辦，經過陳東升教授從零開始規劃並承辦五屆，確立了課程講授、輔導討論、生活管理三方面的準則，構築了營隊的穩定骨架，也之後各屆能夠不斷嘗試各種突破。

第六屆起為了促進區域平衡、資源分享，委請東海大學社會系承辦北中部營隊、中山大學外文學系承辦東南部營隊，各招收 120 名學員。但為使教學資源更有效運用，2008 年決定再改回單一營隊，並由第八屆至第十三屆由東海大學社會系、中山大學外文系、臺灣大學社會系分別各承辦兩屆。最近兩年的營隊（2014 年第十四屆及 2015 年第十五屆），則再由臺灣大學社會系辦理。

營隊的實務運作，除第一屆是長達 16 個月、55 個週末實授課程的形式，第二屆至今，都是 14 天密集營隊形式，並形成慣例於 7/5 至 7/18 進行。

* 國立臺灣大學臺灣文學研究所教授



招募的學員來源，是廣向全國高中一年級學生宣傳報名，近年並再加入高職學生。

選擇高一學生為對象，一方面是配合高中升學的節奏，另一方面也希望學員在營隊結業回到各自的學校後，能善用高二生的關鍵時間。高二，不僅是大考高壓降臨之前，也是學生殷切找尋人生意義的時機。人社營期望在優質課程、熱情學習的氣氛裡，改變高中生認為人社學科「無趣」的刻板印象，像鐵路「轉轍器」那樣，誘發他們選擇將人文社會科學當作人生的重要路徑。

二、人社營的知識結構：非應用性的基本人社學科

人社營的課程，主要都是基礎的人文社會學科。不過學科類型在十餘屆來也有些許調整。最初開辦前五屆，包括文學、歷史、哲學、經濟、社會、政治、心理等七個學科，每科延聘 4 位學者講授核心知識。第六屆起試著引入更多元的領域，包括人類學、人文地理、傳播、音樂、藝術、法律等，師資也增擴來源，像是電影導演、文學作家、劇場監製等具備應用能力的業師。

初期幾屆的營隊課程，都安排在教室講授學科知識。第十屆開始嘗試多元的形式，增加了以搖滾樂討論社會異議、以電影紀錄片討論環境正義等。第十二屆開始，更進一步嘗試離開教室進入活生生的社區「田野」踏察。

田野實察，不可否認的，增加了人力物力的成本、場域進出的風險。但兩屆試辦下來，學員有八成左右認為實察經驗深化了知識吸收，因此團隊在衡量得失後，決定繼續辦理並盡力改善。

綜合來說，各屆課程安排已漸形成幾個準則：(1)「非應用性」基礎學科課程：包括文學、歷史、哲學、經濟、社會、政治、心理、人類、人文地理等九個，每學科聘請不同專長的教師講授；(2) 學界外人士主題演講：聘請閱歷多元、想像力豐富的民間人士提供經驗之啟發，過去曾邀歌仔藝術家廖瓊枝、G0V 創辦人瞿筱葳等；(3) 田野實察課程：營隊選定鄰近十四處場域，例如寶藏巖、保安宮、紹興社區等，先邀專業導覽引介，再由學員進入場域開展議題的研究分析。

三、學員甄選方向及方式：最適合而非最優秀的

人社營限於活動地點、宿舍床位的容量，大抵維持每年 200 人的名額。而如何甄選出「最適合」參加營隊的 200 人？是主持團隊最關注的事項。事實

上，選擇的標準，一直在兩個標準之間拔河：一方面，營隊課程的知識密度很高，因此學員必須具備足夠的吸收能力及發展潛質；但另一方面，營隊也要避免淪為菁英考生的戰利品，因此學員不能過度集中特定地區或學校。

如何同時滿足這兩個相對立的標準，絕非易事。但為了要推廣人社學科的學術及社會實踐能量，我們深知需要的人才是既具有學習能力，但又不是只顧個人競爭的英雄主義者。因此，團隊也一直在設計各種機制來達成目標。

目前的甄選機制，要求申請人須提供高中一年級學期成績單、老師推薦信一封、參加社團或課外活動的心得，加上一篇「自傳」及兩篇「短論」。這些設計，絕不只是要看成績，而是希望知道學生的知識能力、綜合表現及個人特質之後，再根據其人社素養、邏輯思維、表達能力、參加動機做出評斷，以甄選出適合學生。形式上則有二階段審查制度，先以「書面初審」綜合申請者各方面表現選出約 400 人參加複審，之後「口試複審」再由學者專家組成的口試委員會選出 200 人參加營隊。團隊在篩選過程中，都一再向評選人強調，潛質最適合（而非學業最高分）才是甄選的最高原則。

學員報名管道有二個，一是學校推薦，二是個別報名。由過去的經驗，確實有某些學校很積極鼓勵學生報名、某些學校消極以對甚至壓抑學生參加意願。個別學校或教師的態度，恐怕無法在報名制度上給予規約，因此目前仍開放各校自由推薦、個人自由報名，但希望資訊盡量公開，以吸引更多適合的人選前來。近年來報名人數漸趨穩定，約有 1,000 人左右報名，經過二階段的甄選之後，學生來源並不會集中在特定資源地區或升學名校。以最近二年的資料來看，學員來自至少 16 個不同縣市、55 個不同學校。再由第十五屆的學員地區分布狀況來看，南部及東部的學員比率，都高於全臺灣高一學生母體的分配比率（表一）。

招生簡章及海報，一般都在前一年的 11 月開始廣發至全國高中職學校，並持續透過管道向高中職人文社會學科教師推廣。另因學員參加營隊的滿意度甚高，結業學員也都很積極向高一學弟妹介紹，甚至自發性舉辦說明會為營隊宣傳。這些現象，都顯示營隊辦理成果已廣獲高中生的肯定與重視。

四、活動結構的設計：授課、討論及生活管理

營隊的活動結構，主要有課程講授、輔導討論、生活管理三個層面。



表一 第十五屆學員地區分布狀況

	全臺高一生 地區分布比率	本營隊學員 地區分布比率
北區	48.70%	36.18%
中區	21.95%	16.08%
南區	26.10%	38.19%
東區	2.87%	9.55%



圖一 在輔導員帶引下的分組討論，每每撞出密集的意見火花，是學員重要的成長歷程（第十五屆高中生人社營提供）

課程講授方面：每堂課以三小時為單位，大致等於大學三學分授課型態，前二小時講解，第三小時提問討論。由於高一生基礎知識有限，因此授課講師不僅須有學術研究專長、亦須有深入淺出的教學技巧，還要能與生活主題結合，才能有效對高中生介紹扎根學科知識、但突破學科藩籬的內容。

輔導討論方面：200名學員會打散地區及學校而編為14組，讓不同的生命經驗可以分享，再合作完成學習任務。營隊每年招聘14位人社領域博士生擔任各組輔導員，活動期間全天候陪同學員起居及研習；更重要的，是引導學員討論及思辨，並在過程中習尊重他人感受、尊重多元文化。博士生的留任比率相當高，構成很穩定的輔導工作氛圍。

生活管理方面：全體學員不論居住遠近，活動期間均須以集體方式學習、討論、食宿，以將各種生活風險降到最低，確保短期間可將教育資源完

全發揮。這樣的生活管理模式，需要專任助理完善的行政規劃，以及工讀生行政團隊的強力支援。行政團隊擁有宣達、課務、接待、膳食、醫護、攝影、守夜、機動等任務小組，與輔導員合作擔任學員生活的各項管理及協助。

近幾年，伴隨著校園知識能力提升、民主自治意識解放、數位科技及社交網站普及，使得高中學生擁有較往昔更多的機會、更強的能力去串聯人際網路、參與公民活動，甚至早已熟悉人社營的運作，每年也都有學員在挑戰營規的合理性。這些社會變遷的結果，營隊的管理團隊當然也無法迴避，但考量到營隊經費是珍貴的國家提供，目前的各項輔導及管理，仍要求將國家資源做最佳效率使用，一貫嚴格要求學生全心參與。因此，為使參加學員都能深知己身責任，入營前都要求簽署承諾書，以同意全程參與，並且不得以家族活動、個人表演、學校社團、證照檢定考試、出國競賽等理由請假。

營隊相信，人社營是發揚人文精神及社會實踐的學習所，不是培養競賽求勝菁英的特訓班。因此參加營隊的學員均須遵照營規要求，在生活嚴謹、紀律分明、學習有效的準則下，凡不遵守入營承諾之學員，都有相應的懲處規定（嚴重者退訓），以落實享受權利同時也須承擔義務的意義。

五、疆界的跨越：各種嘗試及創新設計

本計畫執行最近兩年的第十四屆及第十五屆，由范雲、范宜如、黃崇憲、陳東升、簡好儒、蘇碩斌組成主持人團隊研商營隊運作方針，聘任博士生 14 人擔任分組輔導員，以及專任助理 2 人統籌行政流程，目前並已著手籌辦第十六及十七屆營隊。

根據兩屆的學員問卷調查結果，對於營隊都有很高的整體評價。兩年的「滿意＋非常滿意」均為 97.5%，營隊基本運作獲致絕對的肯定，大抵沒有疑慮。而過去十五屆參加人社營的近 3,000 名學員，已有許多投身相關領域，見證了營隊推展人文社會科學的方向正確。2009 年陳東升教授曾根據當時就讀大四的八屆學員追蹤調查，發現 47.2%（77 人）學員繼續攻讀研究所，其中 51.5%（36 人）學員就讀人文社會科學相關科系；而全體學員則有 82.3%（135 人）的學員至今密切與人文學科互動。

朱敬一教授在創設營隊初時曾指出：「假設我們每年能對 200 名高中生講課，開展他們的視野，引領他們走向人文社會科學研究之路，即使其中只有百分之十的學生最後真正投入研究行列，相信對人文社會科學知識的開展



圖二 專業領域教師的講授，提供精鍊而深入的課程內容，是學員吸取人社知識的基本管道（第十五屆高中生人社營提供）

也將是助益極大」。這樣的圖像，應該已經獲得高度的實踐。

但營隊畢竟只是 200 人的短期活動，而接下來的工作，更須思考如何讓人社精神開枝散葉到更多學子身上。營隊為此也執行或研擬一些方案：

1. 開放課程旁聽：人社營各場課程，均已實施開放旁聽政策，提供對議題有興趣的學生、家長及學校老師參加，以推廣人文社會科學知識。目前也提供全程旁聽及單科旁聽二種選項，以妥善分享大班授課的資源。
2. 公民教師工作坊：2015 年第十五屆首度試辦，作法是由全臺各地的公民教師自由報名，首先旁聽兩天四科至五科公民課程，再於第二天參加「參與式預算教案社計」工作坊，離營前舉行座談會以回饋意見。今年有 8 位全臺各地的公民教師參與試辦，效果頗為良好，未來將系統性規劃更多學科，以落實高中與大學的串聯交流。
3. 研擬線上課程：為使營隊課程資源發揮跨越疆界的功能，營隊已著手邀請人文社會領域知名學者及研究員，共同規劃系列線上課程，以擺脫時間及空間限制，也鼓勵高中教師將線上課程融入課堂教學，進行更靈活的教學模式。

高中生人文與社會科學營，具有人社教育向下扎根的意義，並可誘使高

中生超越教科書而啟迪人文價值及社會關懷。面對現實世界的人文營，不斷接受時代轉型變遷的挑戰，學員與我們都必須更貼近社會現狀，更感知現實人文。這些挑戰一直會到來，我們除了保持一顆改變社會及自我改變的心，也殷切期待各界朋友任何形式的一臂之力。