

# 促進跨域對話的教育研究新圖景： 114 年教育學門專題計畫成果發表會 紀要與研究亮點

曾正宜、邱昱翔\*

在 AI 疾速發展、全面重塑社會景貌的當下，教育研究不僅要理解人們在多變世界中的樣態，更要探討人們如何才能站在未知的浪頭上與混沌共舞，掌握進化與繁榮的關鍵。為了讓國內學者們在教育研究上的洞見與經驗得以凝集成因應變動世局的集體智慧，在交流與共學中共構能引導教育發展的前瞻思維，國科會教育學門邀請計畫主持人們一同發表研究成果，藉以讓不同取徑的研究得以互相對話，也讓研究成果在詮釋與轉譯中回應教育現場與公共的議題。本文旨在描述本次成果展的交流設計、主題分布與研究亮點。

## 一、以「跨域對話」回應教育現場與社會變遷

114 年度國科會人文處教育學門專題計畫成果發表會，由國科會人文處與國立清華大學學習科學與科技研究所共同主辦，於 114 年 10 月 24 日（週五）9:00-17:00，假國立清華大學學習資源中心旺宏館與教育館舉行。教育學門因學者眾多，近年來每年都有 400 件上下的申請案，要請所有已結案的計畫主持人皆來報告實屬不易。過往一般都是以邀請的方式由部分主持人代表分享研究成果；然，有不少學者仍希望還是可以有個讓所有教育學者集聚一堂，相互交流的機會。於是本次成果發表會特別排除種種困難，向所有剛結案的計畫主持人發出邀請，雖仍有些人因故無法到場，但仍有 235 位學者共襄盛舉，一同分享完成研究的看見與嚮往。

此外，自 114 年度開始，教育學門以每年補助 3 萬元的方式，鼓勵國內學者們組建學術研究社群，以凝聚學術研究動能，創造跨域學術研究或教學合作

---

\* 曾正宜，國立清華大學學習科學與科技研究所教授、人文處教育學門召集人；邱昱翔，國立陽明交通大學工業工程與管理學系博士生。

的契機。經過近一年的運作後，獲得補助的 12 個學術社群的召集人也皆受邀參與此次的發表會，分享社群運作的經驗與心得。



圖一：成果發表會與會學者大合照

## 二、主題演講：在 AI 時代重新理解「真實、倫理與可責信」

國立清華大學竹師教育學院王子華院長首先以溫暖而誠摯的祝詞歡迎與會者的光臨。接著 Boston College 的 Anne Lin Goodwin 講座教授以“Truthful, Ethical & Accountable Research: Principles to Live By”為題進行線上演講，以「真實、倫理、可問責的研究」為核心，提醒教育研究在 AI 與社會快速變動的情境中，除了追求方法與證據的嚴謹，更需回應研究對參與者、教育現場與公共信任所帶來的責任。講者結合其長期在師資培育、移民與弱勢青年研究的經驗，提出研究者在研究設計、資料處理、成果溝通與影響擴散上的實務原則，強調教育研究的價值不只在於產出新知，也在於以誠實透明的方式與社會共同承擔研究後果。

## 三、研究成果的呈現與擴散：口頭、海報與學術社群的三重對話

本屆發表會囿於場地與時間的因素，分成口頭與海報兩種發表形式。口頭發表（共 58 位學者發表，分為 15 場次）是由剛結案多年期計畫的主持人負責，以一般學術研討會的方式，先以 15（至 20）分鐘報告研究的內容與發現，再和與會者進行 5-10 分鐘的交流。海報發表（共 183 篇）則邀請 111 至 113 年間執行一年期計畫的主持人，將研究內容與成果製成海報，藉以和與會者進行交流。海報上都建議附上可開啟主持人口頭報告之影音檔的 QR Code，方便參與者掃

碼聆聽計畫內容與成果的解說，一方面可突破主持人必須隨時在場的限制，增加海報發表之交流型式的彈性，另方面也讓參與者對計畫內容能有更深入理解的機會。

### (一) 口頭發表：從研究設計到可資料詮釋的「證據敘事」

在口頭發表中，透過研究者分享研究問題的發想、研究方法的規劃與執行、研究樣本／對象的設定與取得、資料的分析，結論的形塑與轉譯、及對未來研究的建議，探討研究如何回應教育與公共議題的挑戰，也帶動與會者一同思考更好的問題解決路徑。口頭發表論文依研究議題分為十個類別，分別是課程與教學、教育社會、多元文化教育、教育行政、比較教育、特殊教育、幼兒教育、教育史哲、教育有關專門領域、教育學理論基礎。不管是將人工智慧、虛擬實境等最新科技應用於教學實務，或探討其對社會行為與心理健康的影響；或以「社會情緒學習」作為核心，系統性探討其起源、發展、前因後果與量測工具建構；或藉由敘說與關鍵事件訪談描繪生命歷程，將「人生故事」轉譯為可行的指標框架等，這些對教育與社會多元而深入的探究，無一不嘗試將人類社會指向更文明、幸福、與繁華的未來。



圖二：(左上) 口頭發表實景——余民寧教授闡述資料分析方法；(右上) 海報發表現場——林君憶副教授解釋行動者網絡研究成果；(左下) 學術社群分享現場——社群召集人汪佩蓉副教授交流跨計畫合作與明年度研究需求；(右下) 口頭發表交流現場——陳學志講座教授分享計畫執行經驗與研究設計取捨

## (二)海報發表：學門地景圖與新興議題群聚

藉由「將把研究放在一起看」，海報高密度地呈現教育領域的各種研究樣貌與議題面向，使與會者能快速博覽教育學門正關注的重點與因應的挑戰。綜觀而言，海報發表在以下幾個議題上呈現豐富而多樣的探索。一、在快速變化的學校樣貌中，許多研究聚焦於教師專業增能與領導協作的探討，嘗試建構出分散式領導的學習生態系統；二、從社會情緒學習與正向心理學的角度探討全人發展，建構更具支持性的成長環境，以強化心理韌性及促進心理健康；三、因應科技趨勢，運用 AI 與沉浸式科技在現場中進行數位轉型與教學創新；四、對於偏鄉、原住民學童進行的教育公平與多元共融的研究，也藉由運用眼動追蹤與神經機制分析等研究工具的導入，開展了新的面貌；五、面對少子女化與高齡化的挑戰，終身學習與大學社會責任的研究益發重要。特別是針對 50+ 的第二曲線發展歷程、退休再就業及高齡者的健康與學習識能等議題，皆有精采的研究成果。

## (三)教育學門學術研究社群分享：跨組趨勢與聚合主題綜述

114 年度教育學門首度組建 12 組學術研究社群，雖仍在摸索最佳的活動形式與推動方法，但從各社群的經驗分享中已可看出幾個改變的歷程。第一，從交流對話到奠基學研素養：多組社群以鑽研研究方法、深化學術思辯素養、共學新興議題為主軸，在交流中將各自獨特見解與探究經驗淬礪精鍊成研究洞見，進而轉譯成可共同探究的研究問題，為後續研究合作與共同申請計畫奠定基礎；第二，「身心福祉 × 科技媒介」成為顯著交會點：多個社群將共學聚焦於 SEL、情緒與福祉等議題，透過結合 AI/VR 等媒介逐步形塑學術研究或教學實踐的探究視角，進而發展出可評量與可驗證的介入模式、可追蹤的指標、及可被檢驗的規範框架；第三，跨域合作由理念到實踐：社群透過定期聚會、增能講座與資源共享，消解融合教育、早期介入與科技輔具等領域之間的合作障礙，共構研究問題之詮釋角度，再尋求協作研究的機會與方法；第四，生成式 AI 從實務到理念：社群除了討論使用 AI 如何改變研究與教學實務，更對於使用 AI 與「以人為本、價值與風險、責信與規範」等理念相容與相斥的現象有進一步的論述，釐清研究與教學的價值邊界與問責機制，與主題演講中所凸顯的研究誠信與可責信精神相互呼應。

在學術社群運作的歷程中，這些研究議題發展與論述觀點激盪的底層，是將各單點研究的侷限及彼此推開的間隙，在社群的連結與催化中，揉合成更具系統性、完整性、深廣度、進而增益研究之影響力與價值的研究思維變革。

## 四、結語：讓跨域對話成為可持續的研究共同體

成果發表會的價值，不只在於呈現研究成果，更在於把分散的研究轉化為可對話、可比較、可共創的集體經驗。從上午的主題演講、分場的口頭發表，到下午的學術社群分享與海報展交流，此次會議試圖打造一個能讓方法論、教育議題與跨域合作得以深度對話、相互理解與激盪再生的思辯空間。

面向未來，教育研究一方面必須更誠實地處理 AI 時代的知識生產風險與倫理界線，另一方面也需要更有耐心地把研究成果轉譯成可指引教學現場、社群與政策制定與推動的方向，及其具重要性的底氣。只要持續將「真實、倫理、可責信」化為研究的基本素養，並把跨域對話變成慣常的研究模式，教育學門的研究就能在本土生態中長出深度與廣度，也在國際學術社群中展現清晰的辨識度。

## 致謝

在此感謝國科會提供經費給予成果展最有力的支持，讓國內教育相關領域專家學者有此機會聚首，彼此暢談近年研究心得、進而推動跨域交流與將來的合作機會與意向。與此同時，感謝國立清華大學學習科學與科技研究所、新竹市關埔國小之諸位教師與學生們的投入，讓整個活動得以順利進行與完成。更感謝所有參與本次成果展進行發表的計畫主持人與協力者，不辭辛勞、遠道新竹，為國內教育研究的推動與傳承持續的貢獻心力、也為下一屆的成果展打下基礎。

## 參考資訊

1. 教育學門學術研究社群網站：

<https://sites.google.com/gapp.nthu.edu.tw/education2024/>

或掃描 QR code：



2. 114 年國科會人文處教育學門專題計畫成果發表會網站：

<https://sites.google.com/gapp.nthu.edu.tw/educonference2025>

或掃描 QR code：



3. 114 年度教育學門專題計畫成果發表會電子手冊

<https://reurl.cc/rKW2kO>

或掃描 QR code：



## 附錄：114年國科會人文處教育學門專題計畫成果發表會議程表

時間	議 程			
8:30-9:00	報 到 旺宏館 穿堂			
9:00-9:10	開幕式 嘉 賓：國立清華大學教育學院 王子華 教授兼院長 主持人：國科會教育學門召集人 曾正宜 教授兼所長			
9:10-10:10	專題演講 演講題目：“Truthful, Ethical and Accountable Research: Principles to Live By” 主講人：Thomas More Brennan Professor, A. Lin Goodwin 旺宏館 國際會議廳			
10:10-10:20	轉 場			
10:20-12:00 名字前方有加 * 星號為主持人	成果發表一 口頭發表			
	場次 A-1 課程與教學 教育館 101 * 陳宇平、林孟煒 陳明蕾、陳祐莉	場次 B-1 課程與教學 / 社會教育 教育館 102 * 廖遠光、張素貞 吳淑禎、王怡分	場次 C-1 教育行政 教育館 103 何宣甫、* 王如哲 余穎麒、范熾文	場次 D-1 教育有關專門領域 教育館 109 * 吳昭容、王玉珍 林俊瑩、侯永琪
	場次 E-1 社會教育 教育館 114 * 林麗惠、施宇澤 張煒雯、許琬甄	場次 F-1 比較教育 / 教育有關 專門領域 教育館 115 * 余曉雯、楊思偉 林靜慧	場次 G-1 特殊教育 教育館 116 * 周宇琪、于曉平 段翰文、許馨仁	場次 H-1 教育行政 / 教育有關專門領域 旺宏館 大半圓 * 余民寧、張文權 宋呈濤、張宥沁
12:00-13:00	午 餐			
13:00-14:40 名字前方有加 * 星號為主持人	成果發表二 口頭發表			
	場次 A-2 課程與教學 教育館 101 * 陸怡琮、陳麗華 彭淑玲、楊智穎	場次 B-2 教育學理論基礎 教育館 102 * 吳清麟、陳伊琳 洪兆祥、簡成熙	場次 C-2 課程與教學 / 教育 行政 / 教育學方法論 / 教育史 教育館 103 * 謝麗紅、黃乃燮 邱皓政、周愚文	場次 D-2 教育有關專門領域 教育館 109 * 魏米秀、楊閔盛 鄭以萱、王櫻芬
	場次 E-2 社會教育 / 多元文化教育 教育館 114 陳淑敏、盧婧宜 * 陳學志、楊巧玲	場次 F-2 比較教育 / 幼兒教育 / 教育有關專門領域 教育館 115 * 郭李宗文、廖于晴 呂信慧	場次 G-2 特殊教育 教育館 116 * 楊淑蘭、江俊漢 鄭聖敏、劉芳好	場次 H-2 學術社群分享 旺宏館 大半圓 主持人：王雅玄教授 分享者：各社群召集人
14:40-15:00	茶 敘			
15:00-17:00	成果發表三 靜態海報展			
	展場 1 旺宏館 穿堂		展場 2 教育館 承德空間	
17:00-17:30	賦 歸			