

嘉義大學跨界跨域的社會行動： 大學推動海岸漁村在地認同的角色及 實踐歷程

楊昕瑜、黃振恭、朱珊玟*

一、前言：以關懷土地、培養在地認同為始，展開專業交織與社會實踐

國立嘉義大學所處之嘉義地區，具歷史淵源、人文薈萃，靠山近海、生態資源豐富；且學校專業組織龐大，具有四校區、七個學院，擁有多元的專業領域及產業合作資源。

故此，本校林翰謙校長近年積極規劃與推動嘉義巡禮通識課程，並鼓勵各學院系所教師整合專業資源，申請教育部及國科會之計畫，期待學校師生能藉由計畫與課程，更親近與認識學校所在的這塊土地，培養學校師生在地關懷，提升在地認同外，也落實大學社會責任。而國科會「人文創新與社會實踐計畫」的執行目標，強調透過大學的陪伴與共作來擾動地方，進而與在地居民共同形塑地方創生或空間治理策略，解決社區面對的各項區域問題，故成為本校積極申請與期待投入之計畫。

本校由林翰謙校長作為主持人，並由師範學院陳明聰院長擔任執行長，負責統籌與召集各系所包含教育系、體健系、輔諮系、數位設計系、森林系等系之主任與教師，開啟跨校、跨專業的合作對話，構思合作的可能性與計畫實踐的方向，最終於 2022 年申請通過國科會「人文創新與社會實踐計畫」(以下簡稱國科會人社實踐計畫)，展開這場跨專業的社會實踐嘗試。

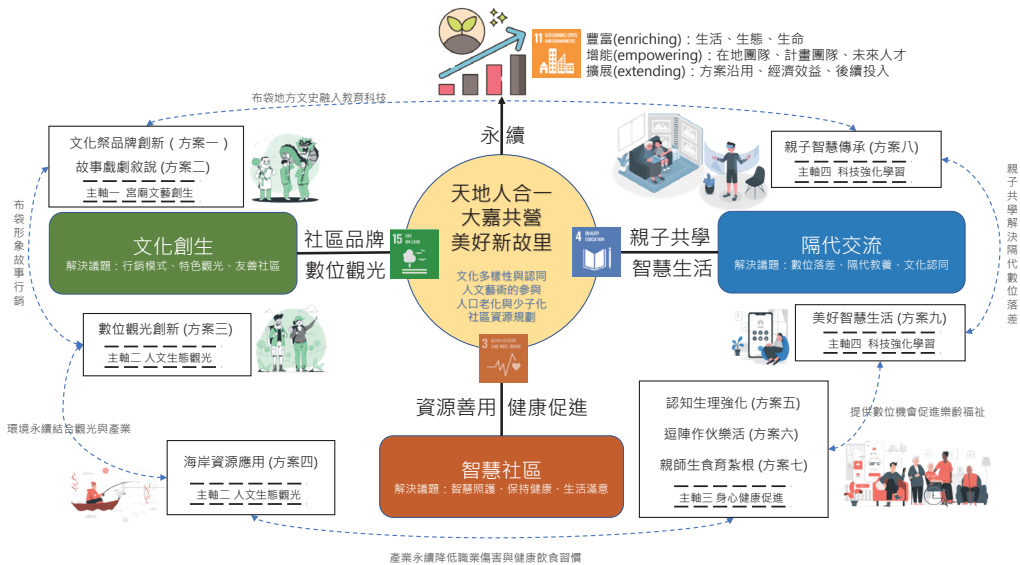
* 楊昕瑜，國立嘉義大學輔導與諮商學系專案助理教授、國立嘉義大學人社實踐計畫執行秘書；黃振恭，國立嘉義大學人社實踐計畫博士後研究員；朱珊玟，國立嘉義大學人社實踐計畫博士後研究員。

二、田野初探：大學與地方對在地生活、知識、文史產業資訊的期待落差

國科會人社實踐計畫強調透過學術與實作的對話過程，豐富對於社區場域與社會的理解，本校因此也由蒐集在地資料與實地訪查開始。

(一) 田野資料蒐集與調查，發展計畫主軸並擬定執行方案

本校在蒐集田野資料、親自走訪社區後，看見「嘉義縣布袋鎮好美里（原名魷港虎尾寮）」的地方文史地景與產業的資源豐富性，以及目前的人口外移與老化、文史產業資源傳承的斷層等困境後，決定以「布袋鎮好美里」作為社區行動場域，並分為「文史藝術、生態觀光、身心健康與科技」等四大主軸、九方案進行。



圖一：嘉義大學人文創新與社會實踐計畫構思圖

(二) 察覺地方生活經驗與在地知識的理解落差

執行計畫的前半年，本校人社實踐團隊教師及博士後，以擬定實驗研究或教學方案的想像踏出第一步。在調查在地之「生態環境、文化歷史、社區居民身心飲食健康、學校教育」等不同面向的現況、資源及困境後，試圖針對調查結果，引進學校專業師資與資源，期待補足及解決地方困境。然而，在執行上卻始終感受到與在地居民或組織的距離與期待落差。

以「生活作息」為例，在地以文蛤養殖及漁撈產業為主，其工作時間為凌晨至清晨，大學進入社區走訪調查或辦理活動的時間為其休息時間，故僅能觸及部分居民，也難以邀請參與活動或會議。在「空間」上，無論流動菜車或醫療衛生室皆以當地宮廟太聖宮為核心，居民的生活聚集地點集中在此區域，與嘉大團隊規劃辦理活動之活動中心場地有段距離，對居民而言與生活距離較遠、空間較正式，可親近性不高。

以「產業推動」而言，嘉大團隊所蒐集的在地資訊如「觀光產業、宮廟歷史、生態維護」等，多來自文獻與媒體，因此在訪視「觀光業者如好美船屋、太聖宮主委常委、好美社區發展協會」等頭人後，擬定一套行動規劃，卻在執行後開始接收許多不同的聲音與期待，面臨取得執行共識或促進行動的困難。

三、強化團隊地方感：透過參與重要儀式及活動辦理更深入認識與連結地方

初訪田野與執行計畫半年，並察覺執行的困難及與在地連結的斷層後，本計畫團隊開始調整計畫執行的模式，並以「培養團隊地方感、建立更多關係連結」為目標。而團隊三名博士後研究員，即扮演達成此目標的重要推手，除搭建各方案教師與社區各部門的溝通橋梁，也擔任社區民眾、公私部門各組織間的協調角色。

(一) 深入生活與辦理活動：與居民及社區建立更深入的關係

地方感建構的第一步為「更深入認識與建立關係」。嘉大團隊之博士後研究員，更積極在社區中各泡茶點及活動聚集點與居民進行日常聊天對話，並參與不同主軸所辦理之課程活動，特別透過「主軸三之常態性的腦動身動課程、六角亭療心站、獨居長者居家關懷」等活動，來打入在地居民，更深入了解個體的狀態及需求，在對話中澄清角色，讓居民對嘉大團隊產生熟悉與信任感。

(二) 結合在地國小課程、與社區師生合作

同時，也與在地國小課程結合，辦理「文化、語文及科技導入」之相關課程及活動，建立與地方校園之親師生的合作機會，更了解其溝通互動的模式、面臨的挑戰等。

(三) 參與宗教組織儀式祭典及活動

最後，透過參與關鍵時刻的宗教組織儀式祭典與活動，塑造與地方的連結。包含農曆三月的媽祖生祭典、云庄、普渡等，地方教會每年定期舉辦的生態圍籬定砂、淨灘、植樹等，讓地方宗教組織頭人及居民，感受嘉大團隊對地方事務參與的投入。



圖二：(左圖)好美運動班；(右圖)觀心亭療心站

四、釐清地方居民及組織的權力結構、評估真實之資源需求與困難

參與地方宗教儀式與活動的過程，不僅與居民建立連結並培養地方感，嘉大團隊也藉此能客觀地觀察地方不同組織內及組織間，其權力布署的結構，以更理解組織幹部與領導者的關係、態度與期待。

(一) 評估與理解在地組織內、外的權力結構與領導者角色

以社區發展協會及地方觀光業者為例，其對於公部門計畫申請與合作的流程與經驗相對豐富，因此較容易媒合相關資源或有創新行動之動能，卻在社區中較不被居民認同、難以找到在地協力夥伴。而宮廟耆老對於文史與文物整合傳承與推動深深期待，在執行上卻有代間認知與溝通的落差，雖信眾及參與宗教儀式的居民甚多，卻難以找到公部門或專業資源投注等。

(二) 釐清並更貼近在地組織與居民所需之資源

參與地方儀式或辦理活動的過程，團隊更理解居民在參與社區行動中的顧慮，以及不同組織在提出行動想法及參與行動過程中可能面臨的困難，也能重

新規劃未來的行動方案，反思如何更有效地結合與輸送大學專業資源、強化居民的行動信心。

五、發揮大學社會實踐的獨特性：以地方知識為基礎結合並提供大學專業資源

大學社會實踐的獨特性與社會意義在於具備豐富且多元的專業資源，本計畫團隊在建立與地方居民、組織更深入的信任與熟悉感，並了解地方知識的發展脈絡，對社區行動的期待後，計畫第二年起，更能整合各主軸、跨領域的專業資源，提供一個整體與貼近在地的行動內容。

（一）結合與開設學校通識與系所課程、引入師生人力

以「生態產業觀光」主軸而言，第二年起，森林系師生與嘉大團隊積極投入社區保安林的整地與維護，同時也申請農業部林業及自然保育署、雲嘉南濱海國家風景區管理處等公部門之苗木資源，種下數百株苗木，力圖打造一個讓居民休憩的「好美後花園」。此行動除強化與凝聚所有團隊成員及社區居民的行動力外，亦整合了嘉大團隊的不同專業主軸。如：透過植栽復育、居家盆栽健檢、送福木與桂花到家等行動，來強化居民的身心健康，創造一個新的身心療癒及方案執行的場所，目前也結合嘉義大學視覺藝術系課程，將場地進行整體規劃、融入與設計藝術作品，更美化與舒適。

此外，每年博士後均結合學校嘉義巡禮通識課程、及開設通識課程，將學生帶入社區，進行社區生態與文化導覽，結合生態環境共善行動，透過行動培養學生對地方的認同與責任感。



圖三：（左圖）嘉好花園社區共作活動；（右圖）送福貴到家活動

而以「身心健康」主軸而言，體健系師生帶領常態性的運動健身與腦動桌遊課程，並將課程場域擴大至鄰近的新塭社區，能更深入與在地居民建立關係並提升其生理與認知之功能，也促進居民的連結感；輔諮系師生則透過嘉大志工隊、結合嘉義華山基金會，將物資、輔導人力引入獨居長者之居家，補足在地身心醫療資源的匱乏，更提升民眾對自主身心健康之照顧，也使嘉義大學之學生，透過社會行動參與，強化理論知識的應用與實踐，提升自我認同感與對社會關懷之行動力。

(二)轉譯及產出地方文史出版品

嘉大團隊也將在地的文史產業資訊，透過訪談耆老、蒐集文字、影像與影音資訊等，轉譯輸出為「文創品」。其中「宮廟文史導覽地圖」為展開此資源提供與合作模式的敲門磚，在地宮廟與居民，對於能以輕鬆活潑的口吻、精美的圖畫呈現在地重要文史的輸出品，作為導覽與推廣的工具，相當認同讚賞。

經此鼓勵，我們將「宮廟文史導覽地圖」擴增轉譯，發展為地方誌第一期——太聖宮專刊，放置於當地供社區及觀光之民眾閱覽，引發了社區在公眾事務的積極討論，幫助我們進一步踏出社區擾動步伐。



圖四：(左圖)太聖宮文史導覽地圖；(右圖)地方誌

而為承續擾動成果，經整理好美四百年產業發展文獻，分析並發表期刊後，產出社區旅遊扎實文本，再轉譯為地方誌第二期——產業故事企劃，同時亦發展數位保存與記錄構想，經本校數位設計系師生參與訪談「貿易業、漁撈

業、養殖漁業、鹽業、蛋雞業、觀光業」等六大產業之產業達人與耆老，錄製影音產出六部訪談之「產業達人影片」，使在地產業故事的發展歷史被記錄，並推廣與發展為未來社區產業創新之內容。

(三) 規劃社區環境教育方案、協助社區參與國家環境教育競賽

嘉大團隊結合數位科技教師專業，以 VR、AR 等數位科技技術規劃虛擬實境定向越野與環境教育永續發展行動方案，將在地的宗教、人文地景與觀光產業等資訊，設計符合更多元族群之內容，以更有趣、更具沉浸感的方式，完整地傳遞給來訪者。



圖五：AR/VR定向活動環景拍攝及廟宇文化定向活動體驗



圖六：以社區夥伴角色協助國家環境教育獎參賽

最後，嘉大團隊以社區夥伴的角色，也協助當地社區發展協會參與第九屆國家環境教育獎社區組的競賽，且順利進入全國的決賽，社區以永續發展三大面向「經濟、社會、環境」，並融合聯合國 SDGs 之永續發展目標，設計創新之環境教育方案，短程目標期望能夠協助社區能成為民眾學習環境知識的環保小學堂，長程目標希冀社區可以通過環境教育法的認證，成為環境教育設施場所，培力更多關心在地文化特色的環境教育人才、產業故事達人，喚起民眾保護環境的行動，促使當地的環境及資源得以永續發展。

(四)重拾百年情誼：虎尾寮的歷史尋根與社區連結

在謝國興研究員引領下，嘉大團隊發現了虎尾寮近兩百年前先人的奮進故事。他們帶著希望和勇氣，跋涉無數溪流，終在臺南土城建立了新家園。雖身在異鄉，但仍對故土情懷不減，因此將此新地命名為虎尾寮，從二十多年前開始，每三年以嚴整的宋江陣，護衛伍王爺回鄉與親人相聚，以延續百年情誼。

然而，疫情影響使此傳統活動中斷多年。為重新啟動尋根之旅，嘉大與社區努力合作，包括在好美國小開設「虎尾寮的溯與拓」課程，使學生得以深入了解歷史脈絡意義。最後，經多方努力下，終在 113 年 4 月 28 日舉辦了歡迎土城虎尾寮鄉親回鄉的儀式。儀式中，好美國小太鼓迎賓、宋江陣精彩上陣，再結合嘉大國樂團的動人樂曲演出，促進社區居民對家鄉更深的連結，也延續了百年情誼。



圖七：好美國小太鼓隊及臺南土城虎尾寮宋江陣

六、結語：大學社會實踐計畫的未來圖像

以大學課程設計與跨專業團隊合作之觀點而言，大學課程與社區現場的實

務結合，是非常立體豐富且充滿複雜性的。嘉大團隊的整體社會實踐行動歷程整理如圖八，而大學社會責任的角色與任務如下。

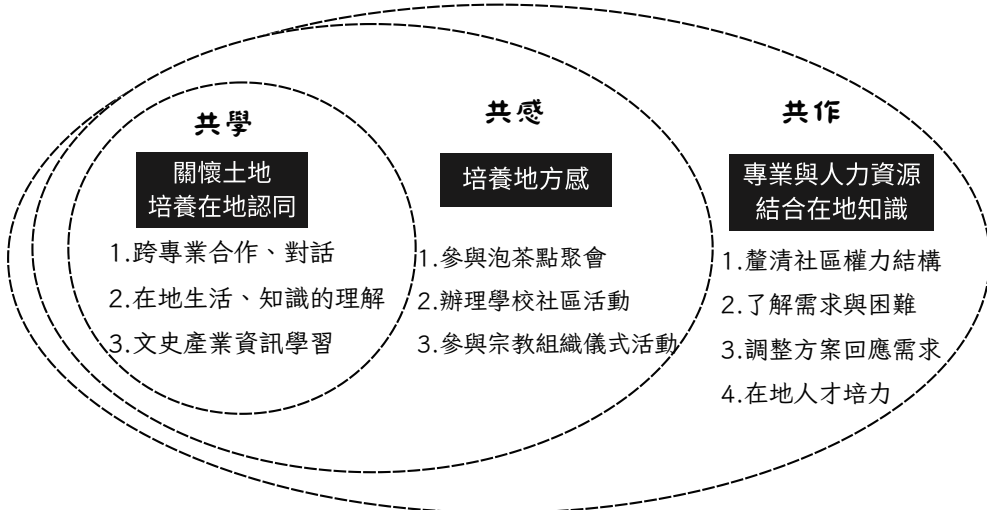
(一) 大學社會實踐課程發展規劃的多元深入及學生培力

整體而言，社會實踐計畫及課程從根本的教學目標設定即與過往不同，學校需打破以往的方案評估與實驗設計模式，從融入在地及與在地建立關係連結開始，投入更多時間浸潤社區，深入調查在地知識、發掘在地需求與期待，並經過教師共同討論後，才較能整合想法，融入專業理論知識以回應社區需求或將此知識轉譯與教授學生，此行動歷程與經驗，提供學校於未來課程發展應更深入社區，以培力與深化學生的社會觀察、與實踐能力為目標。

(二) 大學社會責任角色的獨特性與社會意義：共作與社區培力

大學作為與社區協力共作的夥伴，多數教師的生活背景經驗、語言使用等，與社區在地知識文化、居民生活經驗等距離甚遠，大學如何貼近學術工作所不熟悉的光譜另一端，開啟對話與彼此理解的意願，看見真實的需求與期待，同時保有自身的專業知識及角色，將此融入互動中，使學術作為改變與解決社會現況的方式；如何培力社區發展對自身社區的認同感與自主性與培力在地人力，在計畫結束及角色抽離後，讓社區能持續行動，回應及解決自身社區所面臨的困境，將成為計畫未來發展的目標。

嘉義大學人社團隊社會實踐行動歷程



圖八：嘉義大學社區行動歷程圖