

捷徑

陳東升*

捷徑具有時間和空間上的意義，悠閒自在時，選擇一般的途徑或捷徑，只是一種心態的展現。在野外行走，偶而找一條捷徑鑽進去，常會有意外的驚喜。今年年初我到宜蘭台北交界的福山植物園慢走，彎進一條捷徑，從山腰跨過去，碰巧看到外出覓食的山羌，真是難得的際遇。

但在基礎人才的培育、教學研究機構的發展、學術研究等工作，選擇快捷的路徑常常無法達到預期的目標。很多人在投入大量心血後，總希望迅速看到成果，外在環境也常令人不得不選擇一條看起來可以達到目標的捷徑。台灣的人文及社會科學一向居於弱勢，在吸引和甄聘優秀人才時，常碰到一些瓶頸。要解決這種問題，有很多方案可以選擇，最快的作法是從國外高薪禮聘人才。不過，九年前，一些學者卻決定從高中一年級學生著手，讓有興趣的學生能夠早一點接觸傑出研究者講授的知識。這類作法至少要十餘年才能培育出優秀的研究人才，看似緩不濟急。但這個人才培育機制，卻因為一年一年持續辦理，逐漸產生一些預期的和未預期的長遠效果，成為台灣在人才培育的特色。

九年前參與高中人文及社會人才培育活動的學生，目前已經進入研究所，大約有三、四十位選擇從事人文及社會科學研究，即將加入台灣學術研究團隊。每年三、四十位，經年累積下來，人文及社會科學領域將有越來越多高品質的新進人才，源源不絕地加入。隨著人數不斷增加，我們培養的年輕人才未來可能不僅投入台灣的學術研究社群，更可能參與全球各地人文及社會科學的研究，形成一個獨特的研究人才網絡。另一方面，學術研究工作者參與高中人才培育工作，有機會和高中教師、高中家長接觸，建立彼此的信任關係。將原本是暑期舉辦的人才培育活動，變成高中常規的班級，而且高中老師也成為人才培育的主力。有第一線的教師參與、學校行政團隊的支持與學生家長的認同，這個高中人文社會科學人才培育管道可以永續經營。高中人文社會科實驗班的平台，每年都有數位人社科教師團隊參與，研發新的教材與教法，也成為高中的種子教師，影響其他教師和其他班級的學生，人文及社會科學知識的傳播也建立一個創新精進的機制。

一個長期推動的高中人文及社會科學人才培育工作，不但吸引有興趣的年輕朋友加入，略為改變高中普遍存在的輕人文、重理工現象。同時也帶動高中老師參與，清楚的目標，加上大學和高中教師伙伴關係的相互支持，高中老師的士氣獲得提升，教材與教法的創新進一步革新高中整體的人文社會科學教育。一個不是捷徑的選擇，影響的時間可能更為久遠，範圍更為廣闊。在追求個人及研究機構的學術卓越時，這或許是可以借鏡的觀念。

* 作者為國立臺灣大學社會系教授