

# 我看歧異多元的教育學門

柯華葳\*



## 一、多元的教育學門研究

教育學門所服務的學術社群包括體育、圖書資訊以及教育史哲、教育心理學、教育社會學、教育行政、幼兒教育、課程、輔導與諮商、測驗與統計、成人與繼續教育、特殊教育、高等教育、師資培育等，研究者各有所長。研究對象由幼兒至成人，而就議題來說，每個學習階段都適合以課程與教學、輔導與諮商、行政與領導、測驗與評量、體育等為主題來論述。此外，各領域有其特殊性與跨領域的必要性。可預見的，受到全球化、國際經濟和科技發展的影響，研究議題必更為多元。

綜合而言，教育學門的特色如下：

1. 研究對象不一，由幼兒到老人，由一般到特殊。
2. 研究立論各異，自古至今的理論皆有人採用，並深受社會與科技變遷的影響。
3. 研究方法各有所長，由個案到廣泛抽樣，由質到量。
4. 所跨領域各異，如體育跨生物、化學和管理。圖資跨資管、圖書和閱讀，教育更是跨足各種領域。

\* 作者為國立中央大學學習教學研究所教授，國科會人文處教育學門新任召集人

持平而論，教育研究，包括體育領域，本質上是傾向於應用的。因此，如何在歧異與變遷中，保持其應用屬性，使研究成果對國家、社會，特別是對教育現場有影響力 (impact)，實是本學門要盡力達成的目標。然基於教育學門絕大多數計畫是由研究者各自提出，因此雖各有專長，卻看不出學門整體的影響力。準此，如何在既有基礎上，繼續開發有影響力的研究，將是教育學門（包括體育和圖資）未來的目標與工作重點。潘慧玲（民 96）曾歸納出民國 94 年和 95 年的教育研究熱門議題及前瞻議題，是爾後本學門發展一個重要的參考。

## 二、教育學門研究要講究影響力

要做出有「影響力」的研究，本學門學者首先需要定義「影響力」。影響力是指對教學環境或社會環境的改善，是政策、課程改革、家庭教育或老師觀念的改變，而這一切更直指學生學習成效的改進，包括運動人才的培育。所以如何定義影響力，並以之來檢視過去的研究成果，訂出各領域、各主題急待解決之研究議題，自然成爲重點工作。當然，資料庫是回顧與前瞻最好的工具，因此繼續增建相關資料庫也是重點工作之一。

此外，目前在社會上和教育界最受人矚目的議題非閱讀教育莫屬。2007 年底公布的四年級學生促進國際閱讀素養研究 (PIRLS, 柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅, 2008) 和 15 歲學生基礎素養國際研究計劃 (PISA), 讓社會看到不論是四年級學生或是 15 歲學生的閱讀能力都有加強的必要，其中又以學生透過閱讀在高層次理解與思考上的能力不足，教人擔憂。因之，回顧國內閱讀研究文獻，包括碩博士論文，找出中文閱讀基石與閱讀教學研究的成果，加以反省，提出需做但尚未做的研究，是教育學門的第三項重點。

最後也是最重要的是研究人力的增長與茁壯。許多研究議題是獨門學問，也就是只有零星甚至只有一位研究者在做。如何擴展研究人力，一方面鼓勵較多人投入同一重要議題，一方面鼓勵新進研究者參與，以達承先啓後的目的，是本學門工作重點四。

綜上所述，基於教育研究的應用屬性，本學門將進行教育研究「影響力」的探討與回顧，因應社會需求找出特定研究主題並精進研究人才，使研究更活絡，研究成果的品質更精進，以促進教育革新。至於達成方法將於下節說明。

### 三、工作重點達成方法

#### (一) 定義教育研究影響力

有共識的「影響力」定義可以做為回顧與前瞻研究的指標。但是何謂「有影響力的研究」需要學術社群有共識，因此需要被討論、被定義。這項定義工作將由學門召集人與各領域學者座談，以引起學界重視。而為鼓勵各領域研究者回應「影響力」，將透過與教育學門各領域代表性學者繼續在各地、各校座談與討論，並考慮建置一公開討論的網站。

#### (二) 回顧與前瞻及繼續增建教育相關資料庫

面對科技、全球化、在地化變遷，深入理解過去數十年的研究，乃屬必要。一方面可以在前人肩膀上繼續研究，一方面可以提出過去研究的盲點，加以修正。達成此目的的方法之一，是邀請各領域、各主題研究學者回顧過去研究成果，加以反省並提出目前該主題所造成或未造成影響力的證據，進而提出更具體的方向來推動教育學門(包括圖資和體育)未來的研究計畫。

此外，如前所述，了解影響力的方法亦可透過資料庫，因此除高等教育資料庫、TEPS、特教資料庫、兒童語料庫之外，本學門將繼續徵求建置其他各種資料庫。

#### (三) 閱讀教學的回顧與前瞻

基於閱讀教學議題的迫切性，本學門召集人已邀請閱讀研究學者展開閱讀研究的回顧與前瞻。經過三次與學者座談，目前暫訂的文獻回顧方向有：

1. 注音符號的學習與教學。
2. 中文認字的基本研究與教學研究，其中包括聲韻覺識、工作記憶、詞素覺識等。
3. 中文閱讀理解的基本研究與教學研究。
4. 口語與閱讀，包括聽力理解。
5. 青少年的閱讀。
6. 親子共讀方法與效益。
7. 科技與閱讀。
8. 閱讀教學與師資培育。

我們定期聚會，彼此切磋琢磨，期許一年內完成閱讀領域研究的回顧與前瞻，且歡迎對閱讀相關議題有興趣的學者一起參與。

#### (四) 人才培育

人才培育除了照顧新進學者，各領域中較成熟的研究者也需要不斷進修，以因應科技與研究方法上的改變。為達人才培育目的，將繼續辦理研究成果發表，而鼓勵學者交流是最直接的方法。說明如下：

1. 藉成果發表，研究學者互相觀摩與認識更多研究議題並得到更多的支持。
2. 與和我們最類似的科教學門合作，特別是 IT 教育，並參與其成果發表會，或是促進不同領域的博士學生交流。
3. 鼓勵教育相關學會辦理各種研究方法研習營，如高等統計、高等質化研究等，以精進研究者的研究能力。

本項工作將委託相關系所與學會辦理。

在此深盼教育學門與各學界同仁的回應，當更有助於本學門的成長與貢獻。

#### 參考資料

- 柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅 (2008)。《台灣四年級學生閱讀素養 (PIRLS 2006) 報告》。中央大學學習與教學研究所。
- 潘慧玲 (民 96)。《教育學門熱門及前瞻學術研究議題調查規劃案成果報告 (II)》。國立台灣師範大學教育政策與行政研究所。