

朝向那更友善的氛圍，更開闊的視野



Humanities and Social Sciences

Newsletter Quarterly

陸偉明

國科會人文處教育學門召集人

我在美國喬治亞大學念的是教育心理，博士班改念教育統計與研究法。求學期間由於一直擔任研究助理的關係，我寫電腦程式的功力大增，後來甚至能做電腦模擬實驗，應該算是我的利基 (niche) 吧。我的專業發展和傳統教育界相比是有點「崎嶇」，不過也比較多元。1996 年成大教育研究所成立，我就一直在該所服務。先後獲得國科會吳大猷紀念獎、教育學門傑出研究獎。

擔任教育學門的召集人，我的工作就是盡力為大家服務，以學術精進和人才培育為首要目標。以下將教育學門面臨的挑戰與可行的策略作一簡述。

推動學術工作是我們的主軸，在消極方面要除去障礙，建立學界對審查制度的信任。在行政作業上，舉凡初審委員的提名、迴避、審查規準、學門外部委員觀察、審查意見之提供、申覆等，除確保程序正義外，也希望能擴大學術圈的互動，加強良性對話的機制，並降低少數人把持之印象。在積極方面，要籌畫各種學術活動，如計畫撰寫研討會、研習營等。因此也常會煩勞許多資深老師來做專題演講或分享帶領，我認為提攜後進也是我們專業倫理的一部份。目前網頁上還放了許多老師幫我們寫的研究心得分享，希望大家有空瀏覽一下。

研究總是辛苦的，有很多不確定性與困難待克服，但報酬就是解決問題的那一刻！我們需要合作與分享，才能做得又快又好。目前可以看到不同學科間相互支援與激盪的情形愈來愈普遍；若是封閉或壟斷，反而會缺乏批判與進步。每年教育學門連同體育和圖資領域將近有一千個申請案，過多的應用型研究或短線調查，欠缺學理的辯證及累積性的研究發現，整合型計劃很少，國際合作更少，這是我們未來需要突破的地方。

教育學門的研究者人數相當多，遍及各大專院校，還有一個特色就是女性很多。我想這是受到過去性別角色期待的影響，女性常會擔任教師。但是女性研究者卻常受到雙重壓力：照顧家庭及職場工作。很多人有一個迷思，認為女性一旦結婚有了孩子，就不可能專心做研究了。我想關鍵應該還是在時間管理以及研究動機上面。過去《簡訊》常刊登傑出學者的學思歷程，值得大家參考學習。很多人以為我是男的（從名字來看還是難脫性別刻板印象），我希望對女性研究者而言，我也能成為一個驚喜，並能與大家一同成長！