

■ 國際期刊 - 教育學門



Humanities and Social Sciences
Newsletter Quarterly

教育學(含體育學與圖書資訊學領域)

國際學術期刊簡介(1)

楊李榮 整理

國科會人文處助理研究員

為讓國內有志於投稿國外期刊或想多瞭解國外期刊研究走向情形的學者，能夠有更充分的資訊。教育學門(包含體育學領域與圖書資訊學領域)邀集相關學者來共同撰寫這份國際期刊的初步介紹。希望能透過這樣的簡介，引發更多的研究旨趣、促進與國際研究接軌。國際期刊的數量很多，在介紹時受限於篇幅，難免很容易會有挂一漏萬的情形發生，儘管我們已經盡量從學門內各次領域的角度去考量，讓每個次領域能夠盡量擇優發揮，也提醒學者在撰寫時不必只限制在SSCI或者SCI英語視野的期刊。但畢竟受限於篇幅，我們僅能擇要刊錄。換言之，每個領域所挑選的，都是該領域在國際上較具指標性的期刊為主。目前教育學門(包含體育學領域與圖書資訊學領域)已經邀請學者將針對國際期刊進行研究，未來應該會有更完整且包羅更多不同語言為介面的報告呈現給教育學門(包含體育學領域與圖書資訊學領域)的研究者參考。

撰寫本文的目的，並非鼓勵學者為了多製造一篇SSCI或SCI的期刊，而拼

命的採用加工製作的方式，成為學術代工或者專門製作投人所好的論文。主要目的是要鼓勵學者應該基於學術研究的旨趣，能夠將累積日深的好的論文投到國際優秀的期刊，讓研究的影響力也能擴散到國際。

最後是有關內文格式上的一些小問題，先在此作說明。由於以下這些簡介或多或少都是對期刊的事實介紹，尤其如徵稿方式等的介紹，難免多是該期刊的網頁上可以看到的內容，為避免冗長我們不一一的在底下的介紹中摘引。在此先予聲明，並請讀者留意資料的來源(尤其是徵稿方式、編輯群等資訊)，乃來自這些期刊網頁或者期刊的內頁。為統一交代來源以及提供更方便的查詢，我們也在文章的最末，提供一完整的網頁連結的資訊，有興趣者可前往查詢。另外，由於有些期刊是跨領域的，或者在不同次領域都認定為重要者，為了不重複介紹，我們採取介紹過的就不再重複為原則，由讀者再自行參酌。最後，希望這篇介紹的文章能夠提供給教育學界(含體育學領域與圖書資訊學領域)的

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

學者更多的資訊，協助有志於將成果投到國際優良期刊者參考。

壹、教育哲學與教育理論領域 國際期刊

楊深坑 中正大學講座教授兼教育學院院長
陳伊琳 台灣師範大學教育研究所博士生

為使國內學者對於國際性教育哲學期刊有所認識，本文挑選出六種重要的教育哲學期刊稍做介紹。本文所挑選的六種期刊當中，有四種收錄於社會科學引文索引(Social Sciences Citation Index，簡稱SSCI)，另外兩種雖未列入SSCI，惟就文章品質以及學術影響力而言，毫不遜色，並且當中的文章也可從其他索引系統中找到。

一、*Journal of Philosophy of Education*

(一) 期刊性質

《教育哲學期刊》是大英教育哲學學會(the Philosophy of Education Society of Great Britain)的機關刊物，收錄於SSCI之中，屬季刊性質(每年2、5、8、11月出刊)。目前委由Blackwell出版社負責出刊事宜，並提供線上服務。

《教育哲學期刊》出版的文章反映廣泛的哲學傳統，包含探討哲學與教育的關係，以及從哲學觀點來檢視教育實

踐與教育政策等文章，舉凡教育理論的倫理、政治、美學、知識論面向都含括在內。該刊收錄的文章包含學會會議論文、會員以及非會員的投稿，並且文章來源不限於英國。該刊的目的在促進嚴肅思考教育事務，以及辨識並批判形塑教育的意識型態力量。

《教育哲學期刊》每期內容通常分做「編輯的話」、「一般文章」(Articles)、「評述性文章」(Review Articles)以及「書評」(Book Review)，屬於自由投稿性質。若該期屬於「專題」(Special Issue)性質，則分為「前言」(由該期編輯執筆說明挑選此一專題的緣由)與「專題論文」兩部分，「專題論文」是由編輯委員會邀請專家學者寫成的，通常是由多人執筆完成，但也可能只邀請一位學者完成全部論文，而形成一人專輯的狀況。例如今年(2005年)39卷第2期為「教師哲學」(Philosophy of the teacher)專題，全部都由Nagel Tubbes執筆完成。

(二) 編輯委員會之組成

該刊目前的編輯是P. Standish(英國雪菲爾大學)，另有一位副編輯R. Smith、兩位助理編輯P. Hogan、T. McLaughlin，以及兩位評述與書評編輯(review editor) P.Reich、J. Suissa。此外，整個編輯委員會目前共有25位委員，成員來源包括英

國、美國、加拿大、愛爾來、都柏林、挪威、日本、南非、荷蘭、以色列、比利時、中國(金生鈺教授-南京師範大學教育科學院)等地。

(三)徵稿方式與審查機制

該刊聲明禁止「一稿兩投」，投稿文章需為原創的、未出版過的作品。投稿文章以e-mail附加檔案傳送到編輯信箱(p.standish@sheffield.ac.uk)，或以磁片寄送。若以郵寄方式遞送，需備紙本稿件2份。投稿稿件首頁需附上文章標題、作者姓名、住址、電子郵件住址、電話與傳真號碼。文章字數約6000字左右，並附上至多100字的摘要，以及數個關鍵字(詞)。關於文章的引用格式、表格使用，該刊都有規範，並提供數個範例說明。經錄取的文章，編委會保有修改格式的權利。

二、*Journal of Moral Education*

(一)期刊性質

《道德教育期刊》封面特別標示出「收錄於SSCI」之中，屬季刊性質(每年3、6、9、12月出刊)。目前委由Routledge出版社負責出版事宜，並提供線上服務。《道德教育期刊》提供道德教育與道德發展的科際論壇空間，擬收錄文章的性質包括哲學分析、實徵研究報告，以及教育政策的評估。並且定期

刊登各國道德教育的發展狀況。該刊每期內容分為「文章」、「書評」、「評述性文章」三部分。

(二)編輯委員會之組成

該刊目前的編輯是Monica Taylor，另有兩位評論編輯D. Narvaez、J. Conroy，負責書評與評論性文章的編輯事宜。此外，整個編輯委員會目前共有36位委員，成員來源包括英國(13位)、美國(7位)、加拿大(3位)、德國(2位)、西班牙、比利時、日本、冰島、波蘭、荷蘭、俄國、哥斯大黎加、中國(李茂森)、台灣(李琪明教授-國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系)等地。

(三)徵稿方式與審查機制

投稿者需自備3份紙本稿件，以及磁片(或以e-mail取代)寄送給編輯Monica Taylor(英國倫敦大學教育學院)。文章字數以3000-6000字為限，需以打字方式、雙重行距，並於文章首頁附上文章標題、作者姓名、專業頭銜、聯絡地址、傳真號碼，以及電子郵件住址。

該刊採「匿名審查」及「同儕審查」制(peer-reviewed)，審查者主要由編委會委員擔任，但不受限於此，也可邀請其他學者擔任評審工作。該刊每年6月號會將過去一年擔任審查工作的學者列出，以示感謝。

Humanities and Social Sciences

Newsletter Quarterly

三、*Teachers College Record*

(一)期刊性質

《師範學院學誌》是哥倫比亞大學師範學院(Teachers College, Columbia University)的代表性刊物，創刊於1900年，收錄於SSCI之中，屬於月刊性質。目前委由Blackwell出版社負責出版事宜，並且提供線上服務。

《師範學院學誌》歡迎使用各種研究方法，諸如實徵性、理論性，或是兼具二者的研究來投稿。該刊每一期刊登的內容通常可分為「行政」、「成人教育」、「評量與評鑑」、「社會脈絡」、「諮商」、「課程」、「早期兒童教育」、「高等教育」、「國際教育」、「學習」、「政策」、「研究方法」、「師範教育」、「教學」、「科技」等領域。若當期屬「專題」性質，除了刊登專題文章外，偶爾也會簡介專題的緒論性文章。

(二)編輯委員會之組成

該刊目前的編輯由四位哥倫比亞大學師範學院教授—Lyn Corno、Clifford Hill、Gary Natriello、Amy Stuart Wells擔任。整個編輯顧問委員會共有46位委員，成員來源主要來自美國，其中一個例外是來自香港中文大學的教授-盧乃桂先生。

(三)徵稿方式與審查機制

《師範學院學誌》特別聲明禁止「一稿兩投」，而投稿方式限用「線上投稿系統」(連結www.tcrecord.org)傳送稿件。文章引用格式可採用芝加哥(Chicago)或美國心理學會(American Psychology Association, 簡稱APA)格式，文章所附摘要不得超過200字。由於該刊採用「匿名審查」方式，因此關於投稿者的個人資料至多只能出現在標題頁上，避免在內文或引註中出現。

四、*Educational Research*

(一)期刊性質

《教育研究》是英國國立教育研究基金會(National Foundation for Educational Research, UK, 簡稱NFER)的機關刊物，創刊於1958年，收錄於SSCI之中，一年發行3期。目前委由Routledge出版社負責出版事宜，並提供線上服務。

《教育研究》提供探討當代重要教育議題的國際性論壇，它訴求的對象不僅限於學者、研究者，還期盼能作為研究發現與教育決策者、實務工作者的中介性橋樑。該刊文章涵蓋整個教育領域，包含原創性的教育研究、研究回顧、討論性作品、簡短報告(short reports, 簡短地介紹新興的教育政策、措施)，以及書評等。

(二)編輯委員會之組成

該刊目前編輯為S. Hegarty(任職於英國國立教育研究基金會)，助理編輯為A. Lawson。另有編輯委員12位，主要是由英國學者組成，另有一、兩位美國及加拿大學者。

(三)徵稿方式與審查機制

《教育研究》特別強調所投稿件不得「一稿兩投」，並且為了擴大讀者群的接受度，特別呼籲投稿者避免使用過多的技術性術語，改以一般讀者所能理解的方式來敘寫。這實與該刊性質定位有關。

投稿文章字數至多不得超過5000字，摘要不超過150字，關鍵詞至多6個。所投稿件以打字複印於A4紙張，並附上磁片寄送給編輯助理Alison Lawson(a.lawson@nfer.ac.uk)。另外對於表格、插圖、引註方式都有詳細規範，關於引註格式並附上示例以為說明。

所投稿件先由編輯委員會進行初步審查，再交由英國國立教育研究基金會、倫敦大學、加州大學洛杉磯分校、伯明罕大學、曼徹斯特大學、皇后大學、加拿大McGill大學等校的專家進行「同儕評論」。

五、Educational Theory

(一)期刊性質

《教育理論》由杜威學會(John Dewey Society)與(美國)教育哲學學會(the Philosophy of Education Society, 簡稱PES)、伊利諾大學教育學院香檳校區，及伊利諾大學教育學院芝加哥校區所贊助。目前由伊利諾大學香檳校區出版，屬季刊性質(分為春、夏、秋、冬四期)，委由Blackwell出版社負責出版、訂購與發送事宜，並提供線上服務。需要特別指出的是，《教育理論》並未收錄於SSCI之中。

《教育理論》旨在鼓勵教育理論的持續發展，並促進教育專業中理論性問題的探討。所徵稿的文章以教育哲學為主，並旁及其他教育領域中的理論性作品。一般情況下，每期文章內容分為「編輯的話」、「文章」、「後記」(對先前所刊登的文章，進行評論或討論，以750字為原則)。另有些時候，則會邀請學者撰寫專題性文章。

(二)編輯委員會之組成

《教育理論》目前編輯為N. C. Burbules，另有12位副編輯。編輯委員會由4個學會的代表組成(伊利諾大學3位、教育哲學學會2位，杜威學會及伊利諾大學芝加哥分校各1位)，另有審查委員會(Review Board)之設置。

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

(三) 徵稿方式與審查機制

《教育理論》特別聲明，除非特殊情況，否則禁止「一稿兩投」，由於該刊採取「匿名審查」機制，因此，投稿者必須避免在文章內文或者註腳處暴露身份。投稿方式採電子傳送，即以e-mail附加檔案傳送到：EdTheory@uiuc.edu，或繳交磁片。稿件字數包含註腳在內，不得超過7500字，並且依照芝加哥第15版格式。

六、*Studies in Philosophy and Education*

(一) 期刊性質

《哲學與教育研究》特別標榜是「國際性期刊」，它是「教育哲學家國際網」(International Network of Philosophers of Education，簡稱INPE)的正式刊物，屬雙月刊性質(原則上每年1、3、5、7、9、11月各一期，但有時候會兩期於同一個月出刊)。該刊委由Springer出版社負責出版事宜，並提供線上服務。需特別指出的是，該刊並未收錄於SSCI。

就成立目的而言，《哲學與教育研究》旨在提供哲學家、教育哲學家，以及教育與社會科學研究者交流、合作的機會，以教育研究、政策與實踐中的哲學性、理論性、規範性及概念議題的探討為主，舉凡教育研究的方法論議題，

或者實質性的政策問題皆在徵稿範圍之內。該刊除「一般文章」之外，另有「專題」之設，這部分會特別邀請專家擔任該期編輯，並且執筆撰寫該期簡介(例如2005年24卷第3-4期是「Peirce與教育」專題，邀請V. Colapietro、T. Midtgarden、T. Strand三位擔任該期編輯，並撰寫該期「緒論」)，再加上數篇投稿的專題論文組合而成。「一般文章」之外，常有「評論與答辯」部分，提供接受評論之書籍或文章的原作者回應與答辯的機會，反映出提供雙向溝通、交流的美意。

(二) 編輯委員會之組成

《哲學與教育研究》的主編是英國愛塞特大學教育學院G. J. J. Biesta教授，除主編外，該刊另有1位編輯顧問(美國J. W. Garrison)、1位書評編輯(加拿大E. O. Y. Miranda)。目前整個編輯委員會共有26位委員，遍佈美國(11位)、英國(2位)、德國、芬蘭、挪威、瑞典、丹麥、瑞士、波蘭、荷蘭、比利時、澳洲、紐西蘭、南非、土耳其，共15個國家。

(三) 徵稿方式與審查機制

《哲學與教育研究》採用線上投稿及審查系統，投稿者需將稿件傳送到：<https://www.editorialmanager.com/sped/>，同時郵寄或傳真一份完整且附上簽名的出版與版權讓渡書。另外可以選擇一般的

投稿方式，即繳交一份紙本稿件與磁片。該刊採用「同儕審查」的機制。

從上述簡要介紹六種重要的教育研究期刊後，發現當中有許多相似的特點，以及部分屬性上的差異，歸納整理如下：

(一)徵稿：

就徵稿對象而言，是對各國開放的，惟需以英文撰寫。就徵稿性質而言，《教育哲學期刊》、《教育理論》與《哲學與教育研究》是以教育哲學文章為主要對象，擴及其他理論性的教育研究。《道德教育期刊》則以道德教育為研究對象，可使用理論性或者實徵性研究方法。相較之下，《師範學院學誌》徵稿範圍最廣，鼓勵使用各種方法進行研究；《教育研究》為擴大讀者接受度，強調要以一般大眾所能理解的語言撰稿，避免使用術語。

(二)投稿：

這六種期刊都明言禁止「一稿兩投」，以遵守學術倫理規範，希望所徵求的稿件具原創性。對於稿件的引註格式都有明確的規範，大多採用APA或者Chicago格式。在投稿方式上，兼採郵寄紙本稿件(附上磁片)與e-mail傳送方式，明顯有朝向e化趨勢。其中又以《哲學與教育研究》最為先進，提供線上投稿、

線上審查與查核審查狀況的系統。這種網路投稿已然成為一種趨勢。

(三)審稿：

這六種期刊皆採用「匿名審查」與「同儕審查」方式，而審稿者除了編輯委員會成員，以及特別設置的審查委員外，也擴及委員會之外的專家學者。例如《道德教育期刊》在2005年3月號特別呼籲學者專家勇於毛遂自薦擔任審稿者，以應稿件性質愈趨多樣化的趨勢。

(四)編輯委員：

這六類期刊的編輯團隊大體上皆具國際化特色。其中尤以《哲學與教育期刊》、《教育哲學期刊》以及《道德教育期刊》最為明顯，成員來自十數個國家。至於《教育研究》及《師範學院學誌》分別以英國、美國學者為主，加上少數國外學者。而《教育理論》的編輯委員會則以所贊助的四個學會代表為主。值得注意的是，這六種國際性期刊的編輯委員會中，漸有台灣、香港及大陸學者的加入。包括《教育哲學期刊》有中國大陸金生鈇教授(南京師範大學教育科學院)；《道德教育期刊》有中國大陸的李茂森教授，以及台灣李琪明教授(立台灣師範大學公民教育與活動領導學系)；《師範學院學誌》則有香港中文大學盧乃桂教授的加入。

貳、教育社會學領域國際期刊

馬信行

政治大學教育學系教授

一、*Sociology of Education*

(一)期刊性質

該刊是美國社會學學會所出版之季刊，依2005年公布之Impact Factor(引用影響係數)為0.744。論文題目涵蓋教育各階段中個人、制度、及組織層面之教育問題。它提供一個教育社會學與全部生命週期人類社會發展之研究論壇。

(二)編輯委員會之組成

主編為John Hopkins大學之Karl L. Alexander。編輯委員會有25人。台灣擔任委員的是中研院Tony Tam。

(三)徵稿方式與審查機制

投稿稿件要寄到：Editor, SOCIOLOGY OF EDUCATION, Department of Sociology, John Hopkins University, 3400 North Charles Street, Baltimore, MD21218。E-mail：socofed@jhu.edu。該刊為匿名審查，故作者姓名及服務機構及個人資料皆置於首頁，稿件要繳四份，附回郵信封及15美金之稿件處理費。稿件之寫作格式大致與APA格式同，但Reference List有別。

出版年代不用括弧。其數後用冒號才寫頁數，如55：65。如有相同作者，則第二篇之作者以一長線代替。期刊論文題目、研討會論文題目、或刊登在一書中之一章之題目要用雙引號括之。

二、*American Sociological Review*

(一)期刊性質

Impact Factor為2.85。該刊為雙月刊，亦是由美國社會學學會發行。論文性質為新的理論發展，有關基本社會過程及重要方法論創新上質化與量化研究結果。社會學之各領域皆受歡迎，故也涵蓋了不少教育社會學之論文，

(二)徵稿方式與審查機制

徵稿須知一般會刊在每年2月及8月份之期刊，稿件寫作格式大致與APA格式同，但強調要用Times New Roman字體。稿件要寄四份，另附25美元之稿件處理費支票。

該刊亦是匿名審查，故個人資料要置於首頁，其餘不得暗射本人為作者，稿件之收件地址為American Sociological Review, University of Pennsylvania, Department of Sociology, 3718 Locust Walk, Room 394, Philadelphia, PA 19104-6299。E-mail為：asrpenn@sas.upenn.edu。

從投稿到收到接受與否之決定大約12週。此決定將透過e-mail告知作者。該刊寫作格式原則上根據ASA Style Guide (2d ed., 1997)，與APA格式不同的地方大致有：

1. 正文中引註出處時，作者姓後無逗點，如(Smith 1992)。
2. 有兩位作者在括弧內時，用and而非&，加註頁數時，頁數前用冒號而非逗號，如(Ramirez and Weiss 1979: 239-40)
3. 付梓中之書目用(forth coming)而非(in press)。
4. 正文中可加註，以阿拉伯數字上標為註解之序號。但每註字數不得超過100字。
5. 參考書目寫法，第一作者先寫姓，逗點，前名，中間名之縮寫字母而第二作者以後則前名先，中間名縮寫字母，及姓在後。例如Jones, Arthur B., Colin D. Smith, and James Petersen。如同一作者有兩篇著作，則第二篇之作者以一長線作替，如：
Goodman, Leo A. 1947a.
_____. 1947b.
出版年代不用括弧。期數與頁數間用冒號，而非逗號。期刊的題目要放在雙引號內。
6. 表下加註顯著水準時，一定要註單尾或是雙尾檢定。

三、*American Journal of Sociology*

(一)期刊性質

此刊之引用影影響係數為2.121。為雙月刊，每逢奇數月出刊。

(二)徵稿方式與審查機制

亦為匿名審查，投稿需寄五份稿件，寄到：American Journal of Sociology, 5835 South Kimbark, Chicago, Illinois 60637。要自附回郵信封以便告知稿件收訖，並要付15美元支票之稿件處理費。未附支票者，稿件將不被處理。

在寫作格式上比較需要注意的是：

1. 在引註書目時不得用 "ibid," "op. cit." 或 "loc. Cit."。
2. 正文中引敘文獻時，姓與出版年代間亦無逗號，加註頁數時，頁數前用逗號而非冒號，如(Lipset 1994, pp. 61-65)。

四、*British Journal of Sociology of Education*

(一)期刊性質

此刊之引用影影響係數為0.488。該刊為季刊。在英國發行。內容包括教育社會學之理論與實際。

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

(二) 徵稿方式與審查機制

論文要送外審(匿名審查)二人。論文長度(含書目)僅限3000-7000字。稿件要寄到：Helen Oliver, British Journal of Sociology of Education, School of Education, University of Sheffield, 388 Glossop Road, Sheffield S102JA, UK。

論文寫作格式與APA相近。該期刊有定型格式可套用。作者可在其網頁下載"word template"。

格式與APA不同處有：

1. 參考書目中書及期刊之年代皆無句點。例如：Cremin, L. A. (1983) The problematics of education in the 1980s: some reflections on the Oxford Workshop, *Oxford Review of Education*, 9, 33-40.
2. 參考書目中書之部分出版城市及出版設置於括符內，出版城市後無冒號，而是逗號。例如：Scott, P. (1984) *The crisis of the university* (London, Croom Helm).
3. 表之編序是用羅馬數字排序，而非阿拉伯數字。

參、教育心理學領域國際期刊

柯華葳

中央大學學習與教學研究所教授

在教育心理學領域，最為人耳熟能詳的兩本期刊分別是APA出版的*Journal of Educational Psychology*，以及Lawrence Erlbaum Assoc Inc出版的*Cognition and Instruction*。這兩本期刊都是季刊的型式，前者所收錄的研究以量化研究取向為主，每期約有15、6篇文章；後者則會收錄質性研究取向的文章，每期約有3至5篇。值得一提的是，*Journal of Educational Psychology*已有近百年的歷史，在社會科學領域的期刊裏，算是相當少見的情形，由此也可看出此本期刊對教心領域的貢獻。至於*Cognition and Instruction*，文章偏長，對教學和學習理論建立有詳細敘述。

閱讀是教心領域相當重要的一個研究議題，在教心領域中也有一些好的期刊是專門收錄與閱讀研究有關的文章，例如Lawrence Erlbaum Association INC (LEA)出版的*Discourses Processes*，以及International Reading Association(IRA)所出版的*Reading Research Quarterly*。這兩本期刊也是季刊的型式，前者每期約收錄3至5篇，所收錄文章的範圍，除了閱讀理解議題的相關研究，偶爾也會有口語理解的相關研究。後者每期約有4至5篇研究性質的文章，其含蓋範圍包括除了有閱讀理解歷程的探討，也會有與識字教學或閱讀教學相關的研究。*Reading Research Quarterly*另一為人所稱道的特

色，是該本期刊的摘要會同時使用不同語言的呈現，算是相當國際化的一本期刊。

此外，近來LEA出版的*Journal of The Learning Sciences*，以及ELSEVIER SCIENCE出版的*Learning And Individual Differences*，這兩本期刊也是季刊的型式，前者每期約收錄7至8篇，所含括的

研究範圍傾向於在學習現場所進行的研究為主；後者每期約有2至4篇研究性質的文章，所收錄範圍，則以探討個體學習差異的研究為主。

上述六本期刊其審查的機制都是雙外審制的期刊，同時也都是在SSCI資料庫的期刊，它們的Impact factor和Cited Half-life可詳見下表。

※六本期刊之衝擊指數、引用篇數、及引用半衰期※

Abbreviated Journal Title	Total Cites	Impact Factor	Immediacy Index	Articles	Cited Half-life
J EDUC PSYCHOL	4122	1.689	0.136	66	>10.0
COGNITION INSTRUCT	623	0.8	0.769	13	>10.0
READ RES QUART	1002	1.035	0.281	32	>10.0
DISCOURSE PROCESS	590	1.025	0.115	26	8.4
J LEARN SCI	443	2.28	1.917	12	7.8
LEARN INDIVID DIFFER	309	2.167	0	10	8

資料來源：ISI Web of Knowledge, Journal Citation Reports, 2004

肆、測驗與統計領域國際期刊

余民寧

政治大學教育學系教授

一、Psychometrika

(一)期刊性質

代表美國心理計量學會(Psychometrical Society)出版的官方刊物。以提升心理學、教育學、及社會與行為

科學領域中，行為資料分析所需的進階理論與方法學的發展為出版宗旨。內容分兩大部分：

1. Theory & Methods(T&M)：以刊載原創性研究的論文為主，其次，才是具啟發性的文獻評閱、計量模式的發展、統計方法、評析資料的數學技巧等論文。
2. Application Reviews and Case Studies (ARCS)：以刊載統整性方法學的應用、比較、或評鑑方法學的優劣等標

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

竿性的論文為主，以及經由更訊息化的資料分析或更細緻的資料描述，以深化瞭解，促進方法學應用價值等論文。該刊是純理論性為主的學術性季刊，每年3、6、9、12月各出版一期，每期大約收錄十篇左右的學術論文，及兩、三篇書評或其他文章。從初次投稿到正式出版，其間的時程大約需要2~2.5年。

(二)編輯委員會之組成

設有執行主編1人(Executive Editor)、部門編輯2人(Section Editors：分T&M及ARCS兩部份)、協同編輯23人(Associate Editors)、書評編輯1人(Book Review Editor)、出版編輯1人(Publication Editor)。投稿者可視自己文章的類型，將論文分別投給部門編輯或書評編輯，或投給執行主編，再判定轉交適合的部門編輯來處理。

上述委員均有任期制，成員多半以美國本土的學者組成為主。

(三)徵稿方式與審查機制

可電子式投稿至編委會辦公室(Editorial Office)，網址是：<http://www.psychometrika.org>，e-mail：pmetrika@uncg.edu。

有關投稿論文的著作格式與規定

(style and format)，請見該會的網頁說明。所有投稿的論文，均被自動視為作者的原創著作，因此，不得有以其他形式事前出版、發表、或刊載的情事發生，否則會有訴訟糾紛。

採雙向(authors and reviewers)匿名評審。評審工作的進行，通常由部門編輯會同一名協同編輯來處理。投稿論文若被接受的話，其出版權即自動授權給美國心理計量學會所有，投稿者不得有異議。

二、*British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*

(一)期刊性質

該刊素有歐洲的Psychometrika之稱，代表英國心理學學會(The British Psychological Society)所出版的官方刊物。以出版心理學各領域中需要強烈以數學、統計、或其他形式之公式來表示其見解，且不容易被一般期刊所接受之學術性論文為宗旨。其中，以具有明確參考書目能夠指出該論文與某個心理學領域範疇有關聯的論文為優先，其次，心理過程的新模式、新方法來處理舊資料、對既有模式的批判、及能夠提出新的模式參數估計的演算法程序的論文，亦被列為優先歡迎的對象。此外，每篇投稿論文，均會以下列評審要點來加以

審慎評審：

1. 是否能辨識出與某個心理學領域的實質背景有所關聯？
2. 是否與參考書目的作品有所關聯？
3. 所探討的問題是否能明確地說明和辨識？
4. 有無考量其他可行的解決辦法？
5. 數學或統計公式的說明是否強而有力且正確？
6. 是否需要舉例？若已舉出例子，該例子是否重要？
7. 摘要是否適當地表述全文？

該刊是純理論性為主的學術性半年刊，每年6及12月各出版一期，每期大約收錄十~十二篇左右的學術論文，及一、兩篇書評或其他統計軟體評論的文章。

(二)編輯委員會之組成

設有主編1人、顧問編輯1人、編審委員會18人(均由歐洲各國及美國學者所組成)、書評編輯1人、統計軟體評審編輯1人。

(三)徵稿方式與審查機制

均由電子式線上投稿，可由<http://www.bpsjournals.co.uk>的編輯管理員系統(Editorial Manager)進行線上投稿。投稿稿件必須是原創性的，不得在其他地方考量出版過。撰稿必須遵守APA(2001)的

規定，並附上100~200字的摘要。如果是使用以「人」為受試者的話，尚須遵守英國心理學會對此倫理信條的規定(請參見<http://www.bps.org.uk/about/rules5.cfm>)，同時，投稿前請參閱<http://www.bps.org.uk/documents/principlesofpublishing.pdf>的出版規定。

被接受的稿件，即自動視為授權給英國心理學會(即BPS)。審查方式採兩位匿名評審。

三、*Applied Psychological Measurement*

(一)期刊性質

由SAGE Publications公司所出版。以出版心理測量技術應用到心理學門等領域之重大議題的實徵性研究論文為宗旨。內容分六大部分：(1)創新測量技術的發展與應用，(2)解決測量問題的方法學發展，(3)不同測量技術之應用成果間的比較，(4)測量方法學應用的侷限性探索，(5)效度與信度方法學的實徵研究，(6)測量方法學的批判式文獻評閱。其餘，新測量工具的編製發展及信效度驗證的報告，只有涉及方法學議題的部分才會被接受。發展各式測量工具的方法學議題會被考量是否接受，但純統計技術性的論文是不會被接受的，除非能夠舉例說明它與應用測量問題有所關聯。

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

該刊為兼顧理論與應用價值的學術性雙月刊，每年1、3、5、7、9、11月各出版一期，每期大約收錄四~六篇左右的學術論文，及一、兩篇書評或電腦程式應用與評論的簡短文章。

被接受的論文，將由SAGE公司致贈抽印本10本，及當期刊刊2本。

(二)編輯委員會之組成

設有主編1人、榮譽主編1人、協同編輯3人(分：Computer Software Review Editor、Book Review Editor、Computer Program Exchange Editor三個部門各1人)、編審委員30人(由世界各國的專家學者所組成，但主要以美國學者為主，台灣的編審代表為中研院統計所劉長萱教授)。

(三)徵稿方式與審查機制

欲投稿者，請準備4份副本論文初稿，寄交當期主編。所有投稿論文，不能以任何文字形式曾經出版過，亦不可以有一稿兩投的情事發生，否則會有訴訟糾紛。投稿稿件撰寫得愈精確、愈清楚愈好，且必須遵守APA(2001)格式的出版規定。審查方式採雙向匿名評審。

四、Journal of Educational Measurement

(一)期刊性質

代表美國國家教育評量委員會

(National Council on Measurement in Education，簡稱NCME)出版的官方刊物，現由Blackwell Publishing公司代為出版發行。以出版原創性測量研究及測量在教育背景下應用的成果報告之學術論文為宗旨。偶而，也會刊載有關新出版的書籍、軟體程式、已出版之教育與心理測驗工具、其他重要測量活動等使用評論的文章。

該刊為偏應用價值的學術性季刊，每年3、6、9、12月各出版一期，每期大約只收錄四篇學術論文，以及一篇書評文章。

(二)編輯委員會之組成

設有主編1人、評審編輯1人、編輯助理1人、編審委員26人(全由美國本土的學者所組成)。

(三)徵稿方式與審查機制

欲投稿者，可準備四份副本稿件直接寄給當期主編，書評文章直接寄給評審編輯，稿件以原創性、未曾出版過的論文為主。撰稿必須遵守APA(2001)的規定，限150字以內的摘要，詳細說明可以參見：<http://www.ncme.org/pubs/jem.ace> 或<http://www.blackwellpublishing.com/jem>的網頁。

審查方式採三位匿名評審。

五、*Educational and Psychological Measurement*

(一)期刊性質

由SAGE Publications公司所出版。以出版探究個別差異的測量為主的廣泛領域之應用性論文為宗旨，包括：SEM、IRT、信度類推力(reliability generalization, RG)、信度歸納力(reliability induction)的研究，同時，也出版有關廣被週知有關建構效度(construct validity)議題的統計相關論文。

該刊為偏應用價值的學術性雙月刊，每年2、4、6、8、10、12月各出版一期，每期大約收錄十篇左右的學術論文。

(二)編輯委員會之組成

設有主編1人、協同編輯1人、榮譽編輯5人、編審委員會58人(由世界各國的專家學者所組成，但主要以美國學者為主，台灣的編審代表為中正大學心理學研究所王文中教授)。

(三)徵稿方式與審查機制

欲投稿者，請準備四份副本及一份內含原稿的磁片(IBM相容格式)或CD(內含原稿電子檔，以MS WORD文書處理或PDF檔均可)。稿件的撰寫，需遵守APA(2001)的格式規定，且需符合該刊編

輯出版的一般規定(參見該刊Winter, 1994, pp. 837-847)，以及補充規定(參見該刊August, 1995, pp. 525-534; April, 1996, pp. 197-208; August, 2001, pp. 517-531)，上述這些有關編輯出版的相關規定，亦可參見下列<http://www.people.virginia.edu/~xf8d/>網頁之詳細說明，同時，投稿者亦需要遵守August, 1999, *American Psychologist* 期刊(<http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>網頁)有關統計推論的規定。審查方式採匿名評審。

六、*Journal of Educational and Behavioral Statistics*

(一)期刊性質

代表美國教育研究協會(American Educational Research Association)和美國統計學會(American Statistical Association)所共同出版的官方刊物。以出版對教育或行為研究的應用統計學家有幫助的原創性統計方法之論文為宗旨。典型的論文需呈現出分析的新方法，此外，對當前實務的批判式文獻評閱、對較沒名氣方法的教學示範、和舊方法的新應用等論文，均會必列入出版考慮。但對於只有討論統計技術，而沒有明確涉及教育或行為領域興趣的論文，以及僅含純Monte Carlo模擬計算以評估既有技術或實務應用的論文，會被列入最後考量。而光只是呈現教學用途的實徵研究成果的論

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

文，則不會被接受的。

該刊為兼顧理論與應用價值的學術性季刊，每年分春、夏、秋、冬四期出版，每期大約收錄四～六篇左右的學術論文。

(二)編輯委員會之組成

設有主編1人、教師園地編輯1人、書評編輯1人、資深協同編輯1人、編審委員會12人(全由美國的學者所組成)。

(三)徵稿方式與審查機制

均以電子式線上投稿，可由AERA學會的獻上期刊投稿系統(AERA's Journal Online Submission system)投稿，線上會有輔助投稿的說明(<http://www.ojs.aera.net/journals/jeps>)。

投稿者必須遵守APA(2001)的規定，所有稿件會被認為是作者的原創著作，且不得有在其他地方考慮出版的可能。稿件請直接寄給欲投稿的部門編輯，或寄交主編，再轉負責的編輯處理。審查方式採匿名評審。

伍、比較教育學領域國際期刊

戴曉霞

交通大學教育研究所教授

一、Comparative Education Review

(一)期刊性質

本期刊是美國「比較與國際教育學會」(Comparative and International Education Society)之會刊，自1957年創刊迄今近五十年，係全世界比較教育領域最重要的期刊之一。本期刊屬季刊性質，每年之2、5、8及11月各出版一期，出版業務由芝加哥大學出版社負責。

本期刊接受具有下列特質之論文：

1. 能以批判角度(而不只是描述)檢視教育內容、理念、組織、政策及作法等面向之研究；
2. 教育現象之地方、國家、區域或全球性之探討；
3. 教育現象和文化、經濟及政治脈絡之關連的探究；
4. 教育及社會現象的歷史性分析；
5. 概念架構及研究典範之探討；
6. 運用質性資料、量化資料及政策資料之研究；
7. 探討比較及國際教育重要議題之研究

(二)編輯委員會之組成

本期刊歷任之編輯委員為美國比較教育學界代表性學者，例如GEORGE Z. F. BEREDAY、HAROLD J. NOAH、ANDREAS KAZAMIAS、PHILIP ALTBACH、ERWIN H. EPSTEIN 及JOHN

HAWKINS 等人。目前之主編為：MARK GINSBURG (University of Pittsburgh) 及 DAVID POST (Penn State University)，副主編為 N'DRI ASSIÉ-LUMUMBA (Cornell University)，負責書評部分；MARGARET SUTTON (Indiana University)，負責專題及特刊部分。執行編輯則為 AYMAN AGBARIA (Penn State University) 及 JAVZAN SUKHBAATAR (Penn State University)

(三) 徵稿方式與審查機制

本期刊所有投稿採取雙盲(double-blind)的審查程序，一般約需三個月。

審查標準有下列要素：運用明確之理論或概念架構、相關文獻完整、分析或方法之原創性、研究方法合宜、對知識增進之貢獻、和比較或國際教育之相關性、表達清晰...等。

二、Comparative Education

(一) 期刊性質

本期刊為季刊，由Routledge出版。過去四十多年來，雖然教育議題的跨國比較一直是本期刊的主軸，但是隨著世界發展及教育政策的轉變，本期刊目前的重點放在教育政策之制訂與實施的比較研究及社會、國家及國際發展。

由於教育之比較研究也廣受政界、企業界及學生家長之關注，因此本期刊除了教育領域之外，也歡迎教育相關領域(如政府、管理、社會學、科技與通訊等)研究者探討下列議題：教育改革及實施之實際困難、人口改變及其對資源分配之影響、就業之結構與地理變遷及專業內容之改變、一般及職業教育組合之改變、職業流動及區域/國際性合作、年輕成人之非義務性教育、在職、回流教育與訓練、高等教育之新型結構與運作模式、教育機會之提供與管理、教育之新媒體與新科技、課程內容與學習者之經驗、教師之準備與進修、弱勢群體之教育或被忽視之能力養成、意識型態及宗教之干預、比較研究之新趨勢...等。

(二) 編輯委員會之組成

該刊之編輯為 Michael Crossley - Professor of Comparative and International Education, University of Bristol, UK；編輯委員會之主席為 Peter Jarvis - Professor of Continuing Education, University of Surrey, UK，編輯委員包括：Patricia Broadfoot - Professor of Education, University of Bristol, UK、Robert Cowen - Emeritus Professor of Education, Institute of Education, University of London, UK、Julian Elliott - Professor of Education, University of Durham, UK、Angela Little - Professor of Education in Developing Countries, Institute of Education, Uni-

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

versity of London, UK、David Phillips - Professor of Comparative Education and Fellow of St. Edmund Hall, University of Oxford, UK、Jurgen Schriewer - Professor of Comparative Education, Humboldt University, Berlin, Germany、Michele Schweisfurth - Senior Lecturer in International Education, University of Birmingham, UK。

(三) 徵稿方式與審查機制

投稿之論文除了由編輯委員評估及進行審查事宜之外，最後將送每年召開三次之編輯委員會討論。

陸、高等教育領域期刊

戴曉霞

交通大學教育研究所教授

一、Higher Education

(一) 期刊性質

本期刊每年出版八期，除了2、5、8及12月之外，每月出版一期，由Springer Netherlands出版。該刊創辦於1972年，為全世界高等教育領域最重要的期刊之一，探討主題涵蓋各類高等教育機構，包括大學、學院、技術和繼續教育學院等，也包含公立和私立校院，及教師與學生、政策與行政等各面向。

(二) 編輯委員會之組成

本期刊之編輯委員相當國際化，涵蓋多個國家高等教育之知名研究者。

主編為Grant Harman(School of Administration and Training, University of New England, Australia)；副主編為Gary D. Rhoades(Center for the Study of Higher Education, University of Arizona, US)、Ulrich Teichler(Wissenschaftliches Zentrum für Berufs- und Hochschulforschung, Universität Kassel, Germany)及Keith Trigwell(Higher Education Institute for the Advancement of University Learning, University of Oxford, UK)。

編輯委員會則包括：Philip G. Altbach, Boston College, Chestnut Hill, MA, USA、Estela M. Bensimon, University of Southern California, Los Angeles, USA、Ivar Bleiklie, University of Bergen, Norway、Hongjie Chen, Peking University, PR of China、Jürgen Enders, Universiteit Twente, Enschede, The Netherlands、Patricia J. Gumport, Stanford University, CA, USA、Takashi Hata, Hiroshima University, Japan、Ruth Hayhoe, University of Toronto, ON, Canada、Dai Hounsell, University of Edinburgh, Scotland、Jonathan D. Jansen, University of Pretoria, South Africa、Barbara M. Kehm, (WZI), University of

Kassel, Germany、David Kember, *The Chinese University of Hong Kong, PR of China*、Simon Marginson, *Monash University, Clayton, Vic., Australia*、John Sizer, *Loughborough University of Technology, UK*、Paul Trowler, *Lancaster University, UK*、Jussi Välimaa, *The University of Jyväskylä, Finland*、Gareth L. Williams, *University of London, UK*。

二、*The Journal of Higher Education*

(一)期刊性質

本期刊為雙月刊，由Ohio State University Press出版，比較偏重高等教育的量化研究。

(二)編輯委員會之組成

主編為Leonard L. Baird(*The Ohio State University*)，編輯委員會包括Ami Zusman, Chair, *University of California, Oakland*、Benjamin Baez, *Georgia State University*、Deborah F. Carter, *University of Michigan*、Linda Eisenmann, *University of Massachusetts, Boston*、Adrianna Kezar, *University of Southern California*、Imanol Ordorika, *Universidad Nacional Autónoma de México*、Brian Pusser, *University of Virginia*、Frances Stage, *New York University*。

(三)徵稿方式與審查機制

格式要注意寫作風格與可讀性、論文發展之邏輯性、論文之長度、研究目標與內容之配合度，論文內容能提供新視野，並配合該刊之目標與方向。

柒、教育行政領域國際期刊

林明地

中正大學教育研究所教授

一、*Educational Administration Quarterly: The Journal of Leadership for Effective & Equitable Organizations*

(一)期刊性質

該刊是美國大學教育行政委員會(*the University Council for Educational Administration, UCEA*)與大學合作出版的刊物，每年出版5期(2、4、8、10與12月)，目前已出到第41卷。主要刊登與教育組織有關的即時、重要領導與政策之實證性與概念性文章。編輯小組指出，該刊歡迎傳統的或新興的研究派典、方法、與議題，特別歡迎嚴謹的學術研究成果，以有效連結教育行政、政策、理論與實務。除此之外，亦刊登書評、政策評論、長期資料建置之進展等文章。

重要領域包括：從幼稚園到高等教育機構中，教育領導結構與過程，及其與有成效之教育結果的關係。較佳的領

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

導者培育與專業發展結構與過程，及其與教育產出之間的關係。有助於提升學生與教職員公正與社會正義的教育環境。有助於提升上述議題應用價值的理論架構。

(二)編輯委員會之組成

編輯委員會包括美國、加拿大與英國各大學教育行政與領導相關領域的學者。例如Joseph J. Blase (University of Georgia, Athens, GA)、Andrew Hargreaves (Ontario Institute of Studies in Education, Canada)、Carolyn Kelley (University of Wisconsin-Madison)、Kathryn A. Riley (Institute of Education, University of London, UK)。

(三)徵稿方式與審查機制

該刊採用電子投稿與審查過程，投稿者將草稿(Word型式的)e-mail到eaq@ed.utah.edu。若無法e-mail檔案，則可郵寄磁片或光碟到EAQ Editor, Professor Diana G. Pounder, Ph.D., Department of Educational Leadership & Policy, University of Utah, 1705 Campus Center Drive, Room 339, Salt Lake City, UT 84112-9254。

一般而言，文章的篇幅應在25-40頁之間。所有的表格應包含在電子檔中，圖可以用不同電子檔案傳送(最好是TIFF或JPEG影像)，解析度要高，草稿必須遵循APA格式，打字、雙行行距，Times

New Roman，12號字體，附註、參考書目、表、圖等均置於文後。文章需有摘要：實證性的文章需包括文章中每一標題的內容，如目的、研究方法/取向(例如情境、參與者、研究設計資料蒐集與分析)、研究發現、對研究與實務之啟示等的簡要敘述；非實證性的文章需敘述適合其概念陳述的標題簡要內容(例如目的、概念分析模式、啟示等之介紹)。摘要不超過250字，並加上5個關鍵字在摘要之後，並指出文章的類型(例如實證性研究、概念性分析)。

作者的身份資料需另加一頁為封面，附上作者職稱、名字、住址、電話、傳真、e-mail，以及2-3句的作者簡介。若有二個以上的作者，所有作者的上述資料都應附上。為了匿名審查，作者的名字、身份資料均不可以出現在文章的任何一部份，在文中並以「作者」二字取代自己的名字。文章必須是原創的，且不能一稿兩投。採匿名審查。

二、*Educational Evaluation and Policy Analysis*

(一)期刊性質

該刊屬季刊性質，每年4期，目前已出版到第27卷。該刊是由美國教育研究學會(American Educational Research Association, AERA)所出版的一份期刊，

出版有關教育政策形成、政策實施，與政策評鑑相關的學術性文章。具體而言，該刊是出版教育評鑑、教育政策分析，以及此二領域相關聯統整的多元議題(理論型與實務性)之文章、完整政策分析的統整研究、評鑑之理論與方法論、重要評鑑的結果、評鑑研究的回顧分析、以及與教育評鑑與政策相關的書評。分析的取向可以包括從經濟的、人口結構的、財政的，或政治的角度加以分析。該刊歡迎各種方法論、理論取向的文章，亦歡迎國際性或比較教育政策，以及區域性研究的文章。

(二)編輯委員會之組成

編輯委員主要包括美國、以色列等國相關領域的相關學者。例如有：Hannah Ayalon(Tel Aviv University)、William Firestone(Rutgers University)、Adam Gamoran(University of Wisconsin-Madison)、Pam Grossman(Stanford University)。

(三)徵稿方式與審查機制

稿件需為Microsoft Word、Word Perfect或RTF的型式，以電子檔e-mail至：<http://www.aera.net/publications/?id=476>的電子投稿系統。文章需打字、雙行行距、8 1/2與11吋大小的紙張大小格式。為確保匿名審查型式，作者的身份不能出現在檔名、文章、以及文獻中，並符合APA2001年第五版的格式，所有的表

與圖都必須是數位型式的，並以PDF的型式繳交。未符合規定的作者會被要求改正，之後才正式審查。稿件需為原創作的，且不能一稿二投。審稿程序一般約需四個月。有關編輯相關事務可洽EEPA編輯部(eepa@vanderbilt.edu)。

三、*School Effectiveness and School Improvement; GAn International Journal of Research, Policy and Practice*

(一)期刊性質

該刊每年出版4期(3、6、9、12月)，目前已出到第16卷。致力於刊登初等、中等與高等教育等機構教育效能、實際與政策決定的文章，主題廣泛，但主要涉及班級、學校或教育系統層級之教育效能，特定的主題包括(雖不限於這些主題)：有效教學法、班級氣氛、學校氣氛與領導、學校革新與改革方案、教育全系統的政策與改革等。該刊不限於任何特定的研究方法論、研究方法之文章，歡迎量化、質化或混合方法的研究，亦歡迎文獻分析、歷史研究、個案研究、理論與哲學研究、以及方法論的文章，只要是教育效能相關的嚴謹研究均歡迎。

(二)編輯委員會之組成

編輯委員包括美國、澳洲、香港、加拿大、英國、泰國、紐西蘭等國之相

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

關學者，例如有Brian J. Caldwell (Educational Transformations Pty Ltd., Australia)、Michael Fullan(OISE, University of Toronto, Canada)、John Gray(Cambridge University, UK)、Philip Hallinger(Mahidol University, Thailand)、Kenneth Leithwood (Ontario Institute for Studies in Education, Canada)、Joseph F. Murphy(Peabody College of Vanderbilt University, USA)、Karen Seashore Louis(University of Minnesota, USA) 等。

(三) 徵稿方式與審查機制

投稿文章需為未出版的，且不能一稿兩投。最好能以e-mail的方式(Word型式)投稿，以利於透過e-mail審查。E-mail：c.m.a.lenderink@rug.nl或david.reynolds@exeter.ac.uk。若需郵寄，請寄四份影本及一份磁片至David Reynolds, School of Education, Heavitree Road, Exeter EX1 2LU, UK或Bert P.M. Creemers, c/o Conny Lenderink, University of Groningen, GION, PO Box 1286, 9701 BG Groningen, The Netherlands。

文長最好能在5000至8000字之間，若為2000至4000字的短文，只有在其能將主要發現最佳呈現時才能刊登。文章必須打字、A4大小，雙行行距，必須編頁碼。為保匿名審查，請遵照APA2001第五版格式，作者的名字與所屬機構必

須打字另頁呈現，通訊作者的e-mail與住址必須清楚。

每一文章需有100至150字的摘要，表格與圖必需打字且為電子型式的檔案，並以另紙呈現(不要放在文中)，表與圖需以阿拉伯數字依序編號，並於文中適當位置指出表或圖出現的位置與順序。文中之引註只限於必要論述中才能使用，任何全文引用之句子不能過長，且需附上明確的頁碼。

四、*Educational Policy : An Interdisciplinary Journal of Policy and Practice*

(一) 期刊性質

該刊每年出版五期(1、5、7、9、11，其中1月份為特刊)，目前已出到第19卷。該刊提供一個跨領域的空間，以出版企圖改善初等、中等以及高等教育與非教育情境，融合教育實際的教育研究成果，使其成為教育工作者、政策決定者、行政人員、研究人員、教師，以及研究生最佳的決策參考資料來源。該刊關心政策決定與方案的實際成果，解釋教育政策與教育實際之間的關係，並賦予此領域重要議題討論的新觀點。該刊歡迎從哲學的、歷史的、民族誌的，以及統計為主的分析與行動研究。

一般而言該刊的單元包括：政策檢

視(由Michael W. Apple撰寫重要政策議題)、論文(呈現能刺激思考、原創性文章,通常具爭議性,有關改善教育政策的分析)、書評(最新重要文獻的完整評述)、論文評論(比較近期文獻的批判性分析),該刊亦出版特刊以及年度索引。

(二)編輯委員會之組成

編輯委員主要包括美國、英國、加拿大相關學者如Michael W. Apple(University of Wisconsin-Madison, USA)、William A. Firestone(Rutgers University, New Brunswick)、Susan Fuhrman (University of Pennsylvania)、Michael Fullan (OISE, University of Toronto, Canada)、Gloria Ladson-Billings(University of Wisconsin-Madison)等。

(三)徵稿方式與審查機制

文章需打字,雙行行距,單頁,預留適當的邊界,文章篇名、作者姓名、專業職稱,以及機構關係等,需另頁呈現為封面。只有篇名出現在封面之後的各頁中,以利審查。作者應遵照APA2001第五版的規定。表格應盡量減少,最多以4個為限,且需為數位檔的型式。作者需包括100字以內的摘要。投稿文章四份寄到Editors, Educational Policy, School of Education, Champion Hall, Boston College, Chestnut Hill, MA 02467。

捌、師資培育領域國際期刊

符碧真

台灣大學師資培育中心教授

SSCI教育類期刊(不含教育心理學類)約九十多種,其中與師資培育有關者主要有二:美國的*Journal of Teacher Education-The Journal of Policy, Practice, and Research in Teacher Education*及英國的*Teaching and Teacher Education-An International Journal of Research and Studies*,兩者在SSCI教育類期刊之排名及影響係數(impact factor)均在中上以上。茲將這兩種期刊介紹如下。

一、*Journal of Teacher Education*

(一)期刊性質

該刊自一九五〇年開始發行,迄今已有五十多年歷史,目前(2005)已出刊到五十六卷,每年發行五期,每年約刊登三十多篇論文。近些年來,該刊在SSCI教育類期刊排名一路挺進,影響係數亦逐年提高。本期刊正如其副標題*Journal of Policy, Practice, and Research in Teacher Education*,旨在提供一個討論師資培育政策、實務及研究的論壇,主要探討師資教育領域中一些最及時、最重要的議題,包括:新師資培育的標準(new teacher education standard)、評估師

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

資教育的結果(assessing the outcomes of teacher

education)、培養教師符合多元族群的需求(preparing teachers to meet the needs of diverse populations)、全球化下的師資培育(teacher education in global society)、師資教育的研究基礎(the research base for teacher education)、師資培育機構績效及認可問題(accountability and accreditation issues)、師資教育與文理學院的合作(collaborating with arts and science faculties)、招募更多元的教師組成(recruiting a more diverse teaching force and teacher education faculty)、師資培育機構與中小學的夥伴關係(school-based and partnership-based teacher education)、另類師資培育(alternative approach to teacher education)、美國目前推動影響至劇的考試措施對老師及學生之影響(high stakes testing for teachers and students)等。筆者檢視該刊近三年來(2003-2005年)刊登的論文約八十篇，發現論文內容多與美國有關，其中點綴少數幾篇加拿大及澳洲學者的論文，堪稱是以美國為中心(US-centered)的期刊。

(二)編輯委員會之組成

該刊由美國科羅拉多大學(University of Colorado, Boulder)及美國師資培育機構學會(American Association of Colleges for Teacher Education)聯合編輯，Sage Publications出版。編輯群均為美國學者，

三位編輯為University of Colorado, Boulder的學者，編輯委員會成員多為Boston College的學者。

(三)徵稿方式與審查機制

該刊要求投稿者必須以電子(electronic submission)方式向<http://services.bepress.com/jte/>網址投稿，並提供投稿者線上查詢審稿進度。審稿過程採blind review，因此投稿者在論文中不得出現作者的服務機構、姓名，以及任何可能洩漏作者身份的訊息。論文長度(包括圖、表、參考書目)不得超過7800個字，超過字數者不送審查。圖表儘可能少，並且置於文章的最後面。論文撰寫格式依據2001年版的APA格式。所有論文都應包括摘要及關鍵字，摘要旨在說明該論文的精髓(essence)，不宜超過150字。

二、Teaching and Teacher Education

(一)期刊性質

該刊自一九八五年開始發行，迄今已有二十年歷史，目前(2005)已出刊到二十一卷，每年發行八期，每年約刊登六十多篇論文。近些年來，*Teaching and Teacher Education*在SSCI教育類期刊排名及影響係數略有起伏，排名及影響係數也比Journal of Teacher Education略遜一籌。

本期刊是個多領域(multidisciplinary)、國際性(international)的期刊。多領域係指不限於某一種研究取向(approach)、研究典範(paradigm)或領域(discipline)；國際性係指論文來自世界各國。該刊一方面關注與教學、師資教育有關的一般議題，如各年級各學科的教学，另一方面，教學的認知、情意、行為等面向的分析、教師效能、師資培育、教師思維、影響教學的社會政策。該刊針對的對象包括教師、師資生、師資教育研究者、教育或認知心理學者、教育社會學者、教育人類學者、教育政

策規劃及決策者。

筆者檢視該刊近三年來(2003-2005年)刊登的論文合計一百六十五篇，發現其中近半數之論文為美國學者所發表，其餘近半數論文分別由二十個國家所學者發，台灣學者發表的論文有一篇(見下表)。從論文作者分佈的國家來看，與Journal of Teacher Education相比，本期刊似乎對非英語系國家的論文接受度較高，較符合該刊的副標題International Journal of Research and Studies的意旨。

國家	美國	以色列	荷蘭 澳洲	加拿大	英國	香港	紐西蘭 挪威	比利時	土耳其、新加坡、法國、賽浦路斯、芬蘭	委內瑞拉、日本、拉脫維亞、台灣、巴基斯坦、葡萄牙
篇數	80	14	各13	7	6	5	各4	3	各2	各1

註：如果系二人以上作者合著，以第一作者之國籍計算。

(二)編輯委員會之組成

該刊由英國卡地夫大學(Cardiff University)社會科學院(School of Social Sciences)編輯，Elsevier Ltd.出版。與Journal of Teacher Education編輯群相比，Teaching and Teacher Education的成員較為多元化，雖然三位編輯均為

Cardiff University的學者，但三位副編輯各來自美國、比利時及澳洲。另設有國際編輯委員會(International Editorial Board)，二十七位成員來自十二個國家(包括美國八位、英國其他大學五位、加拿大三位、紐西蘭及以色列各二位、澳洲、荷蘭、德國、西班牙、賽埔路斯、

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

智利、文萊各一位)，約有三分之二來自英語系國家，三分之一來自非英語系國家。

(三) 徵稿方式與審查機制

該刊自2005年8月起要求投稿者必須以電子方式(electronic submission)向<http://ees.elsevier.com/tate>網址投稿，投稿時必須言明該篇論文全文或部分論文迄今未曾、且在審稿期間也不會向其他期刊投稿。所有論文都應包括不超過100字的摘要，以及不超過6個關鍵字。論文被接受後，投稿者可在線上查詢出刊進度。

綜上觀之，美國出版的*Journal of Teacher Education*排名及影響係數較高，但屬於以美國為中心的期刊，探討的問題多是在美國文化脈絡下師資培育的相關議題，出刊的期數及刊登的論文篇數均較少；英國出版的*Teaching and Teacher Education*排名及影響係數略遜一籌，但是對各國師資培育相關議題較為包容，出刊期數較多，刊登的論文篇數約為前者的兩倍。由於*Teaching and Teacher Education*編輯群較為多元化、對非英語系國家師資培育議題較為包容、每年刊登論文篇數較多(隱含命中機率可能較高)，建議國內有志投稿國外師資培育期刊的學者，似乎可以以該刊為對象。

玖、圖書資訊學領域國際期刊

蔡明月

圖書資訊與檔案學研究所教授

根據社會科學引用文獻索引資料庫(Social Sciences Citation Index, SSCI)期刊引用報告(Journal Citation Reports, JCR)近十五年(1990-2004)圖書資訊學門平均影響因素(impact factor)，得知前二名的期刊為*Journal of the American Society for Information Science and Technology (JASIST)*與*Journal of Documentation. Annual Review of the Information Science and Technology (ARIST)*則為近十年排名第二的期刊。以下針對此三種期刊，分期刊特性與投稿指南二大部分加以敘述，投稿指南再細分寫作格式與圖表與參考書目，進一步說明，以提供圖書資訊學界業界同道進一步認識。

一、*Journal of the American Society for Information Science and Technology*

(一) 期刊性質

Journal of the American Society for Information Science and Technology，簡稱JASIST，由美國資訊科學與技術學會(American Society for Information Science and Technology, ASIST)所出版。最早創刊於1950年，其名稱為

American Documentation；1969年更名為 *Journal of the American Society for Information Science*，簡稱JASIS；2001年，改為現在的名稱。1969年前(含第20卷)每年出版四期，第21卷至第40卷擴展為一年六期，第41卷改為八期，第42卷至第46卷增加為十期，第47、48卷增為十二期，第49卷起再增加兩期，一年出版十四期，並延續至今。每一期的文獻數量不等，最多可至23篇。文章類型多元化，分為研究性文章、簡訊、專題討論、書評及其他文獻等。

JASIST是一學術性期刊，提供文獻學及資訊科學研究者一個溝通及傳播的空間，探討資訊科學相關的理論，並結合電腦科技在資訊科學的發展。收錄範圍包括：資訊的生產、紀錄、分佈、儲存、表述、檢索、傳播以及資訊的社會面與資訊機構的管理等議題；此外亦強調新資訊科技對文本分析、電腦檢索系統之效益評量等的影響。涵蓋主題相當廣泛，主要區分為資訊科學理論；資訊傳播；管理、經濟與市場；應用資訊科學四大領域，其內容非常豐富多樣，舉凡下列子題無不羅列殆盡，計有：資訊科學基礎、資訊理論、資訊組織、影像分析與辨識之分類、書目計量學、資訊檢索、資訊測量與評估、多媒體、超文件、超媒體、人工智慧、專家系統、自然語言處理、人機互動、傳輸理論、網

路設計、資訊轉換、資訊經濟、資訊行銷、系統設計、標準、電子文件、自動化系統、資訊政策、資訊資源管理、資訊社會研究、使用者與使用研究、資訊系統設計、資訊科技(軟體與硬體)、資訊系統自動化、線上檢索系統、檔案系統管理、地理(空間)資訊系統及數位圖書館等。

JASIST發行之目的主要是刊載量化的實證研究，然而重要的質性與歷史性研究也會收錄。除了正常的刊行之外，有時會針對某單一特定主題之文章合集刊登，間或有特刊出版。

(二)徵稿方式與審查機制

目前JASIST是由Wiley Interscience負責出版，投稿採線上傳遞，作者請先至網站上註冊個人帳戶，以利審稿。其網址為：<http://mc.manuscriptcentral.com/jasist>。文稿請以doc、.rtf、或ps格式儲存，不可用pdf、.pds、cd、.txt格式。圖檔請以jpg、.tif、.gif或pct格式分開個別儲存。線上寄傳稿件請先執行病毒檢查，並另存新檔以為備份。

稿件主要分成三種，全文、簡訊(brief communications)(至多1000字)和給編輯的信，簡訊和給編輯的信會較快刊載，但三者均需經過同儕審查，主編擁有對作品的選擇權。

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

每篇文章投稿前均需將版權轉讓給出版社，以防止作者將同一文章授權不同的出版社。其相關事項請參考下列網址：

<http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/jabout/76501873/nscta.pdf>

1. 寫作格式：

文稿應遵循標準格式，四週留邊，字體不能小於十號，文章、參考書目以及圖表的標題均採雙行間距。首頁需有完整的篇名、作者姓名、任職單位、電話、住址、傳真號碼及電子郵件信箱；若為多位作者，請說明聯絡與校稿作者。研究經費贊助之誌謝，置於文章之末。文章摘要不超過200字。*JASIST*只接受具原創性的文章，作者借用他人資料必須取得同意且要負全責。投稿文章必須是尚未出版，亦不可同時投稿其他出版品(包括期刊、會議或電子媒體)。寫作格式請參考APA格式。文章結構原則上首先陳述研究背景與目的，次為研究方法、材料、過程及設備等，之後敘述研究結果、結論與討論，必要時可以加上附錄。

2. 圖表與參考書目：

圖表務必清晰易讀，以可再複製為原則，並加上圖表名稱與編號。參考書目的正確性與完整性由作者負責，而個人信件、會議中發表的文章均可包含在內。文內引註說明直接附加於引用資料

之後，避免採用附註格式。此外，建議使用EndNote書目管理軟體來整理參考書目，相關內容請參考下列網址：www.endnote.com/support。引文格式及書目格式均採用APA格式。文內引註格式為作者與年代加圓括號，舉例如下：

Paisley (1993) found that . . .

Recent research has shown that . . . (Schauder, 1994).

In other work (Gordon & Lenk, 1992; Harman, 1991) . . .

3. 參考書目注錄格式如下：

(1) 期刊論文

Buckland, M., & Gey, F. (1994). The relationship between recall and precision. *Journal of the American Society for Information Science*, 45, 12-29.

(2) 圖書

Borgman, C. L. (Ed.). (1990). *Scholarly communication and bibliometrics*. London: Sage.

(3) 專書中之單篇論文

Bauin, S., & Rothman, H. (1992). Impact of journals as proxies for citation counts. In P. Weingart, R. Sehringer, & M. Winterhager (Eds.), *Representations of science and technology* (pp. 225-239). Leiden: DWSO Press.

(4) 會議論文

Hoppe, K., Ammersbach, K., Lutes-Schaab, B., & Zinssmeister, G. (1990). EXPRESS: An experimental interface for factual information retrieval. In J.-L.

Vidick (Ed.), Proceedings of the 13th International Conference on Research and Development in Information Retrieval (ACM SIGIR '91) (pp. 63-71). Brussels: ACM.

- (5) 電子文件：需註明資料出處、出版日期或最近更新日期，若前述二種日期無法取得，則說明檢索日期。網路資源需列出網址與檢索日期，舉例如下：

Smith, A., & Jones, B. (2002, August 19). Libraries in the digital age. *Journal of Libraries*, 54, 1110-1120. Retrieved October 13, 2002, from PsycINFO database.

Ford, A., Kline, C., & Wayne, B. (2002). Information science and digital archives. *Libraries Journal Today*, 12, 340-350. Retrieved October 13, 2002, from <http://www.libraryinfo.org/articles.html>

二、*Journal of Documentation*

(一)期刊性質

*Journal of Documentation*創刊於1945年，為英國Aslib發行，Emerald Group Publishing Limited出版，每年刊行四期，電子郵寄地址：jdoc@emeraldinsight.com。

*Journal of Documentation*提供了資訊科學學術性文章、研究報告及評論的傳播論壇，連結了學術研究及成果。其歷史悠久且擁有高度評價，自稱為六十年來資訊學研究最好的期刊。

*Journal of Documentation*出版關於研究方法的文章、研究計畫的結果、研究設計的實施、歷史性主題的探討，以及資訊利用教育與訓練等，其對資訊科學的理論、概念、模式、架構和哲學有其獨特的析論。*Journal of Documentation*收錄資訊研究的範圍廣泛，包含所有相關學科主題，計有：資訊科學及圖書館事業、資訊管理與知識管理、資訊檢索、文件管理、國家及國際資訊政策、人類資訊行為及資訊社會學、資訊素養與數位素養等。該期刊執行嚴格的雙匿名同儕審查(double blind peer review)制度，經由國際專家縝密而有建設性的評議，以確保文章的學術品質，刊載文章類型包括研究論文、評論文獻、書評、社論及專家意見等。誠如上述之特性，*Journal of Documentation*提供圖書資訊學學術研究者與實務應用者一學術傳播的平台，豐富了學術成長的生命。

(二)徵稿方式與審查機制

投稿的文章應具原創性，且不可同時投稿其他出版物。作者需簽訂版權轉讓同意書(copyright transfer)，此外，亦不能違反任何著作權法。提交的文稿

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

最好以e-mail傳送。*Journal of Documentation*是透過Emerald公司出版經營，Emerald Literati Club為非英語系的作者提供修改英語的服務。其網址為：<http://www.emeraldinsight.com/info/authors/resources/editingservice/index.html>。

1. 寫作格式：原稿應以Word檔或rtf文件形式提交，採雙行間距，四周留邊。所有作者均應列出，作者資訊(包括完整姓名、服務機構名稱、e-mail及詳細聯絡地址)另頁說明。文章長度在3000至10000字之間，文章名稱至多8個字。摘要不超過250字且應標示下列次標題：研究目的、研究方法、研究發現、研究限制、實際應用、以及文章的獨創性與價值。另外，提供6個以上的關鍵字，並根據研究的性質界定文章的類別(研究性論文、觀點看法、技術性論文、概念性論文、個案研究、文獻評述或是一般性評論)。有關摘要的撰寫請參考下列網頁內容：http://www.emeraldinsight.com/info/authors/writing_for_emerald/submissions/structured_abstracts.html。至於文章本身的結構，應分小節，並加上簡短清楚之標題，標題不編號。必要時得使用注釋，連續編號，用方括號序列於文末。

2. 圖表與參考書目：

圖表應儘可能減少，需同時提供電子

版與品質優良的原始檔，並使用阿拉伯數字連續編號。正文裡圖表的位置應該另起一行，註明圖、表(編號)與簡明標題。參考書目採用哈佛格式(Harvard style)。正文內以第一位作者姓名加上逗號與出版年以圓括弧表示，例如(Fox, 1994)。在文末的參考書目清單以作者姓氏字母順序排列，參考書目注錄格式舉例如下：

(1) 圖書：姓，名字縮寫，(年代)書名，出版者，出版地。

例如：Casson, M. (1979), *Alternatives to the Multinational Enterprise*, Macmillan, London.

(2) 期刊論文：姓，名字縮寫，(年代)"文章篇名"，期刊刊名，卷，期，頁數。

例如：. Fox, S. (1994), "Empowerment as a catalyst for change: an example from the food industry", *Supply Chain Management*, Vol. 2 No. 3, pp. 29-33.

3. 文章被接受之後要簽署「期刊文章紀錄表」(Journal Article Record Form)，其中有作者授權書。詳細內容可參考下列網址：http://www.emeraldinsight.com/info/authors/writing_for_emerald/jarform.html。

三、Annual Review of Information Science and Technology

(一)期刊性質

Annual Review of Information Science and Technology, 簡稱 *ARIST*, 是由美國資訊科學與技術學會(American Society for Information Science and Technology, ASIST) 出版。該學會(原名美國文獻學學會, American Documentation Institute, ADI)於1966年創刊, 一年出刊一期。歷任主編均為圖書資訊學之權威大師。第一期至第十期之主編為Carlos A. Cuadra, 第11至第35期由Martha E. Williams出任, 該二位主編均曾獲得ASIS的最佳貢獻獎(Award of Merit); 第36期之後交由美國印第安那大學圖書館與資訊科學研究所所長Blaise Cronin負責。歷年執行出版與經銷之單位均屬國際知名之出版機構, 計有: Interscience publishers of John Wiley & Sons、Encyclopedia Britannica、Knowledge Industry Publication、Elsevier Science Publishers、以及Information Today等, 目前由Information Today公司出版經營。

ARIST 在資訊科學領域被視為標竿期刊, 每期內容均有變化, 包含多個主題, 主要在反應資訊科學與技術領域的成長與演化, 針對某論題已出版之文獻進行學術性、回顧性、分析性之綜合論述, 以提供該焦點領域的發展、演進、現況與趨勢一完整的認識。其主要是探討多樣化的理論及其持續發展, 並從資訊科學和技術的角度來透視將來應用的願景。*ARIST* 收錄主題除了資訊科學的

經典議題, 例如: 書目計量學、資訊檢索之外, 在經過謹慎選擇後, 目前已拓展其主題範圍, 將相關領域的專業議題納入, 以與相關專業領域與學術社群更密切的結合。

(二) 徵稿方式與審查機制

1. 寫作格式: 一篇好的*ARIST* 文章不只是敘述一個主題, 為了提供讀者一個正確的內容, 作者可以加上引言來解釋與主題相關的基本概念, 但此解釋性的內容不可以左右全文, 因為*ARIST* 的主要目的在尋索有意義的研究。*ARIST* 評閱文章的重點在於其是否為重要研究, 並對研究提出強而有力的評論。文章內容應具強烈的分析性質且能辨識主要的研究挑戰。一個好的評述文章應容易閱讀與理解, 綜合前人作品、比較多樣研究與理論、找出其長處及困境, 為圖書資訊學與相關領域引導新的研究大道
2. 圖表與參考書目: 使用Word檔案格式, 文稿請用姓氏當作檔案名稱。表格請用姓氏加TAB01、姓氏加TAB02命名, 依此類推。圖片請用姓氏加FIG01、姓氏加FIG02命名, 依此類推。投稿前請先檢查文法及拼字是否正確。如部分內容或圖片有牽涉他人版權問題, 請取得同意, 並在提交最後定稿文章時以郵寄方式寄交編輯。文章撰寫請採用Chicago格式。字型統

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

一使用Times Roman，12號字體。請由第一頁開始編頁碼。標題不可全部大寫，應以大小寫表示，字體大小同內文。大標題靠左，小標題依次縮一、二、三格等。參考書目務求正確與完整，只能列出有真正引用的文獻。其格式請參照APA 2001(Publication Manual of the American Psychological Association, 5th ed., 2001)版的格式。電子文獻之書目格式請參考：<http://www.apastyle.org/electref.html>。參考書目另起新頁，且在該頁標"Reference"字樣，並緊跟在正文之後，依字母排序。

3. 文稿內文必要時可以用粗體或斜體表示，不加底線，包含網址。新段落的起始要用一個tab鍵縮格，除非要表現上下文關係，每段之間不要空行。不要以ASCII碼儲存檔案。使用Tab鍵而非Space鍵來進行縮排。內文文字採雙行間距，四週邊界一英吋，句點之後只空一格。採用Word計算全文字數的功能以確保全文長度在8000至10000字左右。參考書目限制在75到100筆。最後，刊登在ARIST中的文章，均需在文章刊出前，簽署版權轉讓書。