



「教育學門學術研習營」

之規劃案

甄曉蘭

國立台灣師範大學教育學系教授

壹、計畫緣起

近年來，由於各種教育改革的積極推動，教育系所與師資培育中心的開放設置，使得投入教育研究的學術人口大幅的成長，整個教育研究場域看似蓬勃發展，但認真評估起來，實際上積極參與教育研究的學術人口仍然有限，而整體的學術表現與產能，更是有待提昇之處。大多數的教育研究都是追逐著西方學界有興趣的研究議題，再不然就是因應教育政策而產生的即時性課題，許多研究議題與研究論述，都還停留在一種「人云亦云」的局面，不但缺乏研究方向和方法上的獨立性與自主性，而研究成果亦缺乏學術上的創新價值和實務上的應用價值，讓我們不得不以嚴肅的態度來正視此現象，審慎思考提升教育研究能量與改進教育研究品質的有效策略。

基本上，教育研究多是應用研究，常常導入、結合了其他學門的理論基礎與研究方法。我們若想要在教育研究上有所突破創新，必得要更認真而深入地

學習相關學術領域的理論與方法，在引介其他學術領域的理論和經驗作為參考時，必須深入理解相關理論的特點與限制，及其運用於教育研究與實務的殊異條件，才不至於在知識的應用上產生「一廂情願」的現象，甚而造成南轅北轍的實踐困局與運用窘境。為避免教育研究在知識移植時，可能產生的誤解、誤用、或誤置性的創衍，也為拓展研究視野、激發研究思維，更為有效整合研究人力與研究資源、創造整合型研究契機，邀集學者積極規劃學術研習，組織跨領域學術研究社群的對話交流，勢必是教育學門突破當前研究瓶頸的當務之急。

另外，為提升國內人文社會科學領域的研究能量與研究品質，「國科會社會科學研究中心」特別於二〇〇五年七月中旬召開「推動學術研習學門規劃會議」，會中引介分享了「經濟學門學術研習營」的規劃經驗，希望藉以推動人文處各學門學術研習課程的規劃與實施，與會人員針對組織研究社群、吸引研究人才，並平衡區域研究品質等

議題，充分交換意見並且達成了共識。基於前述教育學門之研究發展需求及國科會對教育學門學術表現之期許，本計畫特別參照該次會議之決議與建議，成立了規劃團隊(臺師大甄曉蘭教授、中央大學柯華葳教授、成功大學陸偉明教授、高師大陳麗珠教授、臺師大劉美慧教授)，在二〇〇五年八月至十月期間，邀請了許多位國內傑出研究人才，一起參與協助研習課程的設計，盼能藉著學術研習營的推動，提供教育學門研究學群獲得學理新知、激發研究構想、尋求專業支援的對話討論平台，進而提升新進學者的研究品質，促進教育學門的整體研究產能，並且平衡區域學術研究質量的差距。

貳、學術研習營之宗旨

在改進教育研究品質、建構本土教育理論的努力上，最重要的就是要尋找有意義的研究題材以及有價值的研究素材。首先要思考的根本問題是「教育領域應該研究什麼題目？」一方面釐清「在教育領域裡，什麼問題是值得研究的？」一方面也瞭解「對台灣當下的教育情勢而言，什麼問題才是有意義的教育研究題目？甚麼議題是能與國際教育研究趨勢接軌的？」然後，再進而思考「運用甚麼方法來進行相關的教育研究議題？」以及「我們怎樣建構本土化、

國際化的教育理論？」等問題。在具體做法方面，我們必須善加運用「教育學門學術研習營」的機會，針對不同學術領域的研究觀點，進行教育研究議題的辯證以及研究方法的審度，藉由「多聞闕疑，而慎用其餘」的辯證思維，來增益對教育理論與實務探究的可能面向，開發一些過去未能想到的概念或觀點，從而建構新的、有價值的研究構想。另外，有鑑於許多年輕學者有心從事學術研究，卻礙於研究經驗上的不足，使得研究潛力無法得到充分發揮，因此，透過「教育學門學術研習營」的規劃安排，囊括跨領域傑出的研究人才，進行學理的介紹與研究經驗的分享，一方面促成學術研究經驗上的傳承，一方面也激發各教育學術單位的研究能量，進而帶動學術研究風氣，增益教育研究的品質與表現。綜而言之，規劃「教育學門學術研習營」之主要目的如下：

- 一、針對目前國內教育研究的缺失與不足，因應國際教育研究的趨勢與發展需求，透過組織研究社群，整合相關學術領域之研究人才，藉以鼓勵對話合作，激發研究構想，提升研究能量及研究品質。
- 二、具體規劃教育學門學術研習營課程，除加強相關專業學理新知的深化理解外，更透過學人交流對話的機會鼓勵學術研究經驗的傳承，帶動年輕學者與新進人員的學術專業

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

成長。

三、結合不同地區的研究人力，共同投入學術研習課程的規劃與設計，進而籌辦各地的教育研習營，以達平衡區域差異之效。

參、學術研習營課程內容

幾經研議，「教育學門學術研習營」的課程規劃，嘗試跳脫傳統的學術專長領域分類架構，特別針對當前教育研究的重要課題、而國內相關研究又是較為不足的領域，來進行跨學科、跨學門、具「對話」特色的研習課程規劃，包括：「腦、認知與學習」、「測驗與評量」、「教育政策與教育財經」、「教育與文化研究」及「知識論與教育研究方法論」等五大研究領域的研習課程。茲將內容重點說明如下：

一、腦、認知與學習

「腦、認知與學習」領域的課程規劃，是由國立中央大學學習與教學研究所柯華葳教授擔任召集人，課程規劃主要以腦、認知為基礎，介紹最新的學習理論與研究，邀集了國內心理學、語言學、及腦神經科學等領域知名學者共同參與授課，期望幫助教育界同仁對腦、認知科學與學習的學理基礎與研究應用有更深認識，進而促進研究議題上的

開發。授課講題包括：

- (一) 腦、認知與學習研究趨勢
- (二) 大腦的神經基礎
- (三) 知覺與學習
- (四) 記憶與學習
- (五) 情緒與學習
- (六) 語言與學習
- (七) 閱讀、數學與學習

二、測驗與評量

鑑於大型測驗如國中基測的重要與影響深遠，以及電腦化測驗資料庫的興起、國際間比較等議題不斷出現，國立成功大學教育研究所陸偉明教授特別召集了測驗與統計、心理學及教育領域的專家學者，共同規劃了「測驗與評量」領域的系列課程，將目前重要的相關理論與技術作一介紹，期能讓新進人力掌握趨勢，來開發新的研究問題。為兼顧理論與實務，研習的主題包括：

- (一) 試題反應理論
- (二) 網路測驗之相關理論與技術
- (三) 數學科電腦化評量的理論與實務
- (四) 從寫作評量的評分規範談大型測驗的標準設定
- (五) 國際教育成就評比的心理計議題量
— 參與PIRLS研究之經驗分享

三、教育財政與經濟

有感於國內學界投身研究「教育財政與經濟」的人口極其缺乏，國立高雄師範大學教育學系陳麗珠教授，特別召集教育行政領域學者與經濟學領域專家規劃了系列研習課程，來幫助年輕學者認識教育經濟學的基礎、教育財政學的重要主題及最近廣受討論的教育市場化趨勢與相關理論等，期能引起更多研究人力關注到「教育財政與經濟」的研究研究議題。研習課程主要探討的議題包括：

- (一) 人力資本論與政府的教育財政責任
- (二) 教育利益、成本、與成本效益分析
- (三) 教育財政政策與價值觀
- (四) 市場理論與教育市場化
- (五) 我國教育財政系統與改革方向
- (六) 教師薪給制度與改革方向
- (七) 學校本位財務管理

四、教育與文化研究

近年來，文化研究深受學界的重視。基於教育是重要的文化實踐，而文化研究提供了教育研究者新的語言與視野，來理解教育實踐背後的文化政治議題。國立台灣師範大學劉美慧教授特別邀請教育社會學、社會學、社會心理學、文化研究等領域的學者，從理論、議題與實踐三個面向著手規劃研習課

程，意圖要處理的課題包括：文化資本與階級、性別教育、網路文化、社會重建主義課程等，本年度首先開展的課程議題如下：

- (一) 多元文化主義在台灣的理論與實踐
- (二) 從文化研究看教育
- (三) 家庭與學校的管教文化及其在教育機會上的意義
- (四) 網路文化
- (五) 社會重建主義課程：以社會參與和公民行動為核心

五、知識論與教育研究

面對目前人文社會科學研究理論與方法不斷的推陳出新，整個教育研究的走勢也愈趨多元，常有許多源於哲學根本差異的「方法論」爭論，實有必要展開研究理論與方法實踐的反省。基於此，筆者特別邀請教育哲學、哲學、教育社會學及科學教育教領域學者，一起協助規劃了「知識論與教育研究」的系列研習課題，期望能拓展教育研究方法的哲學思察範疇，開創教育研究在理論建構方面的「識野」交融契機。研習課程內容包括：

- (一) 知識論與認知－知識、真理與教育
- (二) 知識論與認知－概念學習
- (三) 知識論與認知－認知發展
- (四) 教育研究方法論：質性研究的知識論基礎與哲學意涵

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

- (五) 科學哲學論戰與教育研究方法論的典範轉移
- (六) 知識社會學與教育研究
- (七) 建構主義在教育上的應用及其相關研究

肆、預期成果

學術研習營所邀請的授課講員，都是目前在國內學術研究表現上深受肯定的傑出學者，研習課程除了規劃相關學理新知的解析與研究經驗的分享外，更安排了對話交流時間，以期能透過傳承互動，在研究方向與方法策略上，為年輕學者與新進人員提供引領與啓示的作用。預期藉由學術研習營的規劃與推動，產生以下的效益：

- 一、整合研究資源與研究人力，積極培育具潛力之教育研究人才。
- 二、鼓勵專業成長與經驗傳承，提升年輕學者與新進人員的研究能量與研究品質。
- 三、提供跨領域的對話平台，促成經驗交流，激發跨領域研究群間的研究合作。
- 四、建立區域性研究群運作機制，平衡區域學術研究資源與研究產出的質量。
- 五、建置重要教育研究議題及相關研究人員資料庫，組織教育研究人力網絡與支援系統。

- 六、掌握各區域及學術領域的學術表現與需求，作為推動學術研習營及規劃整合型研究的參考依據。

伍、相關建議與期許

教育學門學術研習營的課程規劃，已於二〇〇五年十一月完成相關課程架構與內容的設計與師資的遴選，目前已將規劃的課程與師資公告於國科會社會科學研究中心的網站，開放給全國公立大學大專院校或研究機構申請(申請期間為每年二月一日至二月二十八日及九月一日至九月三十日)。通過審核的申請案，社科中心將負責接洽師資人選，並支付演講費及交通費至申請單位授課。

截至日前為止，教育學門共三個單位向社科中心提出申辦學術研習營，但僅一個申請案通過審查，主要是因為此計畫的宗旨是為推動區域學術「研習營」(workshop)的舉辦，活絡跨校際間的學術交流，而非為研究所提供專題「研討課程」(seminar)的安排，方便邀請著名學者蒞校演講而已。因此，要特別提醒有意申辦研習營的學術機構與單位，申請任一研習領域課程，至少要挑選兩門以上的講題，而且上課時間的規劃必須採集中、連續的「研習營」辦理方式。

另外，因為今(95)年是第一年辦理，大家對學術研習營的課程內容與運作方式，都還很陌生。國科會教育學門計畫先由各研習領域召集人主導試辦一次(在暑假或寒假中舉辦)，一方面以達「宣導」之效，另一方面也能有「評鑑」之功。畢竟，完整的學術研習營規劃，除了包含課程設計與教學安排之

外，還需要納入績效評鑑的規劃，希望在試辦時能喚起大家的積極參與和回饋，而在試辦之後，則藉其進行檢討與修正，使研習課程內容與運作方式，能更多地鼓勵學術經驗的傳承與交流、更深地滿足教育研究發展的需求、更廣地激發各學術團隊的研究能量。