

語言測驗為「必要之善」

黃恆綜*



我的主要研究領域為語言測驗，對此領域的興趣主要來自於自身教學經驗及需求。在取得英語教學碩士後到大學兼課時，讓學生上臺做簡報，在評分的過程中，深刻感受到自己受到主觀意識的強烈影響，以及在維持各面向比重一致的重重困難。這些經驗讓我開始對語言測驗產生濃厚興趣，希冀了解：如何設計適合之測驗？如何降低評分者偏誤？如何確立測驗結果能提供有效推論？因此，在負笈美國德州大學奧斯汀校區就讀博士班後，便特意修習多門教育測驗和語言測驗課程，努力精進自己對量化研究和進階統計之知能，以及積極爭取至校內創新評量中心擔任研究助理以累積研究能量。我的博士論文專注於「整合式口語測驗」，著重在主題知識及焦慮對口語表現之影響，以藉此檢視此口語測驗題型（成績推論）之效度。擔任專任教職後，則著手探究應答策略在口語測

* 國立臺灣大學外國語文學系副教授

驗中所扮演之角色。過去幾年內，針對幾項較知名的英語標準化測驗（如：托福、多益及全民英檢）進行了考生口語測驗應答策略之相關研究，結果顯示這些口語測驗皆誘發多項應答策略，此結果為語言測驗理論模型中策略知能之關鍵角色提出重要佐證。

語言測驗在語言教學及學習過程中一向是不可或缺的一環，但它卻也經常被形容為「必要之惡」(a necessary evil)，因為它可能會引發焦慮情緒，或是造成競爭。然而，根據我自身的研究及教學經驗，語言測驗能為教師及學習者帶來的益處其實遠大於負面影響。對教師而言，透過測驗結果，教師可評估其教學成效，檢視學生已習得及尚未習得之面向，以作為課程設計之依據。對學習者而言，參與測驗能了解自身學習情況，藉此為後續學習擬定更適切之方法。除了教師及學習者外，測驗結果亦可為相關單位（如：系所、語言機構）提供其進行決策之參考。能夠為所有利害關係人（stakeholders）帶來如此多之益處，語言測驗或許應被稱為「必要之善」。

獲得吳大猷先生紀念獎此項殊榮，著實感到無比榮幸，同時亦充滿無比感謝。感謝科技部及任教學校一直以來對學術研究的支持及經費挹注，感謝語言學門師長們的大力提攜及慷慨分享，也感謝同仁好友們的互相切磋及打氣。接下來的學術之途，我會秉持著為語言研究領域貢獻一己之力的熱誠，持續探究英語口語測驗中不同題型（成績推論）之效度以及如何應用此些題型於課室評量之方式。