

■ 活動報導



Humanities and Social Sciences
Newsletter Quarterly

語言學的路無限寬廣

第二屆語言學卓越營報告

黃居仁 中研院語言學研究所副所長
張雯婷 中研院語言學研究所研究助理
巫宜靜 中研院語言學研究所研究助理

壹、概述

由行政院國家科學委員會委託中央研究院語言學研究所承辦之第二屆語言學卓越營，於 2004 年 7 月 12 日至 23 日舉辦，為期二週，已圓滿結束。本次的主題是語料庫與計算語言學，參加各項活動的總人數達 200 人。參加研習營的 130 名學員中，共有學生 94 人、教授及教師 25 人、研究助理 11 人；學生部份包括博士生 9 人、碩士生 70 人、大學生 15 人。在學員背景方面，語言學及相關系所者 86 人，資訊及相關系所者 34 人，其他領域者（如：心理學、電機等）9 人；學員大多來自台大、交大、清大等校。所有學員中，學分組 36 人，學習組 94 人；學分組中實際取得修課證書者共 29 人，包括台大 9 人、交大 3 人、中正 5 人以及其他院校 12 人。研習營期間課程出席狀況良好，共有 59 位學員全勤（修滿全數 20 個時段），頒獎情況請參見文末圖片。二週十一天的課程中（包括一天研討會），每場平均有 90 到 100 位學員與學人參與。每晚於咖啡時間中與老師們的討論，也都欲

罷不能，原訂八點半結束，幾乎每天都談超過十點鐘還意猶未盡。

貳、研習概況

一、背景

第二屆語言學卓越營由行政院國家科學委員會委託中央研究院語言學研究所承辦，台灣語言學學會與中華民國計算語言學學會為共同承辦單位，國立台灣大學語言學研究所與國立中正大學語言學研究所為協辦單位。主持人為黃居仁教授，共同主持人有鄭錦全院士、曾淑娟教授、蘇以文教授，以及蔡素娟教授。

在國內，受到語料庫與計算語言學課程的提供不足，以及語言學學者與研究其他相關科技學者之間交流不夠密切的影響，使得從事語料庫與計算語言學研究的學者，以資訊科學或電機、電信工程背景為多。因而本次研習營主題以語料庫與計算語言學為主，研習對象設定為國內語言學與資訊科學相關領域的

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

研究生及年輕學者。主要目的在訓練語言學研究生和學者從事語料庫與計算語言學研究的基礎，並促進語言學與其他科技領域整合。同時提供與國內外語料庫與計算語言學學者對談的機會，以促進國際學術合作。

二、課程

2004年7月12日至23日為期二週的課程，主要介紹中文語料庫與計算語言學基礎知識。課程共分為三大主題：中文計算語言學概論、中文語音處理與語料庫語言學，邀請國內外八位學者擔任授課教師。

2.1 中文計算語言學概論系列課程：

□ 北京大學俞士汶教授講授「漢語資訊處理研究的策略及語言知識庫建設」，說明計算語言學的研究目標與方法，從資訊處理的角度看漢語的基本問題和處理策略。並且介紹北京大學的語言知識庫，指出其學術地位及建構理念和方法。研究成果包括現代漢語語法資訊詞典詳解、現代漢語標注語料庫、現代漢語語義詞典、中文概念詞典、現代漢語短語結構知識庫等等。另外也介紹了自然語言處理技術評量的相關技術與軟體以及中國古詩電腦輔

助研究。

□ 中研院鄭錦全院士講授「Overview and Applications of Computational Linguistics」，講解計算語言學的發展歷程，並介紹語言學與計算機科技之巧妙結合。說明計算機的能力與限制並介紹漢語方言差異性的量化研究。同時以其所收錄的「漢語方音字匯」語料庫，綜合計量比較各方言間的親疏關係與溝通度。透過分析後的數據，呈現中國方言的相近與差異。

□ 中研院黃居仁研究員講授「計算語言學中的語言學理論議題」。講題主要著重於「從語言形式到語意及知識內容」，內容涵蓋詞的定義與分詞原則的規範、通用詞類集的重要性、部件與量詞、詞義的單位、詞義關係、詞意和意面的區分、事件結構以及知識本體（兼論語意網與多語知識處理）等概念。

2.2 中文語音處理系列課程：

□ 美國伊利諾大學石基琳教授講授「Corpus-based Study of Chinese Phonology and Phonetics」，介紹中文語音處理的基本觀念與應用，從時長、音調及語調三方面的特性及處理方法來探討中文語音的特性；所涉及的技術問題（語音信號處

理、語料庫的處理、統計等方法)以及語言學的概念。目的是從語言學的角度探討如何利用語料庫,配合語言工程系統的發展,從而證實語言學的理論與假設。

- 交通大學陳信宏教授講授「中文語音處理:辨認與合成」課程,主要在介紹語音辨識與合成的原理、技術、限制及可能的應用。從語音處理簡介、語音辨認與口語對話系統到語音合成(文句分析、基本合成波形、韻律參數之產生、合成方法,現在系統及未來成就等),可瞭解到語音學或音韻學的知識是如何被應用在工程上,以及語音工程與語言學基礎研究成果的支援和整合。課程後半段並邀請台北科技大學廖元甫教授介紹工研院與台北科技大學的電話總機經由語音辨認後的自動轉接功能,相當實用。

2.3 語料庫語言學系列課程:

- 美國賓州大學薛念文博士講授「Corpora with Rich Grammatical Information for Chinese」,介紹由美國賓州大學所建置的漢語語料庫,語料來源地涵蓋了港、台、中,著重於句法結構的標注;分析各種語料庫的優、缺點,同時說明電腦要如何從語料庫中自動取得語言訊息。此外

還介紹了 Proposition Bank,並且說明其建構目的。

- 清華大學張俊盛教授講授「雙語詞彙索引典與搭配參考工具」,介紹了語料庫語言學對於跨語言研究的貢獻及電腦輔助語言學習之可能性:雙語語料庫的理論和應用。內容涵蓋交互訊息,藉由句子對列(Sentence Alignment)與詞彙對列(Word Alignment)找到中英文的對應(此種對應對於 Collocation 以及 Word Sense Disambiguation 的研究,具有重大意義。),以及詞組對列(Phrase Alignment)、雙語語料庫相關集列等。
- 中研院陳克健研究員講授「平衡語料庫與句結構資料庫」,簡介語料庫語言學及詞類標記的原則,一方面說明中文平衡語料庫與語料檢索系統,及其在語言研究和辭典編輯上的應用;另一方面介紹中文句結構資料庫及其檢索系統和應用。

三、專題演講

配合研習營課程,營期間並安排了七場專題演講,特約七位講師,帶領學員探索中文語料庫與計算語言學相關領域最前線的研究。內容為:

- 開場的「數位化與語言情境」,由

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

玄奘大學謝清俊講座教授主講。本講題以語言研究在目前推動的數位化工作中所扮演的角色為起點，探討數位化工作可能引起的語言現象改變。先對媒介、傳播、語言、資訊、知識、文化等之間的關係作一綜覽，其次釐清資訊相關的概念，介紹一個通用的資訊定義，及一個通用的數位化模式。同時討論語言所扮演的角色，以及在數位化工作中可能引起的語言現象改變。

- 「Bigger and Better and Bigger and Better: A Corpus-Based Research Programme for Understanding Language」，由英國布萊頓大學（University of Brighton）Dr. Adam Kilgarriff 主講。重點在如何由數量越來越大的語料庫中，得到有關語言潛在結構的規律與深入瞭解；並說明演示可用於巨量語料庫的「word sketch」軟體；概述文字的法則及排列組合與自動詞庫的建立，以闡明此議題。此外，並指出在此領域內諸多令人興奮的可能性。

- 「From Lexical KnowledgeBase to Domain KnowledgeBase: The Design and Implementation of Domain Lexico-Taxonomy」，由中研院黃居仁教授主講。主要介紹如何利用領域分類、詞彙網路和研究院知識詞網等資料庫，為各領域發展詞彙知識本

體的雛型。領域分類知識本體能夠跨越領域知識的障礙，目前已完成一萬五千多個中文詞，連結 463 個領域詞彙分類節點；研究顯示小量的詞彙已經足夠界定領域訊息，且領域分詞能促進領域訊息的處理。領域分詞只是複式領域語言處理的第一步，未來還有很長的路要走。

- 「LIVAC: Some Methodological Considerations on Design and Applications」，由香港城市大學鄒嘉彥教授主講。介紹中文共時語料庫，由香港城市大學蒐集泛華人地區使用的中文語料所建立，從中可以看出香港、台灣、北京、上海、澳門及新加坡六地語言使用的實際情形，以及各種辭彙在使用上的演進；而新詞排行榜，讓我們看到語言受社會經濟等文化因素的影響。鄒老師藉由實際研究的例子來說明，語料庫的建置不僅可提供基本語言學研究的基礎，文化意識的探索與社會脈動的變遷更可經由跨地區的語料庫中窺知一二。

- 「Mandarin Intonation and Prosody」，由中研院鄭秋豫研究員主講。主要在介紹中文的韻律關係，指出中文句子、詞組的音調起伏比英文不明顯，因而在判斷中文問句時，除了音調是否較高外，更應注意其句尾字的音長是否拉長；此

外，說明研究言談單位的韻律超過單一句子時，應包括的範圍有：音韻特徵、基頻形式、節奏與強度等等。

□ 「Verifying Phonological Hypotheses with Corpus Methods」，由伊利諾大學石基琳教授主講。在語音處理方面，石老師解釋在語音處理與中文韻律方面其研究如何利用語料庫資料，以及如何把語料觀察轉換成理論並加以驗證。清晰地呈現語料庫之應用與資訊科技需求結合之可能。在處理中文的韻律方面，石老師計算每個字語音的時長，希望能夠找出最佳的方式使語言合成更加自然。

□ 閉幕前的「綜合語言知識庫的建設與應用」，由北京大學俞士汶教授主講。解說北京大學的現代漢語信息辭典語言知識庫，包括現代漢語語法資訊詞典、大規模基本標注語料庫、現代漢語語義詞典、中文概念詞典、不同單位對齊的雙語語料庫、多個專業領域的術語庫、現代漢語短語結構規則庫、中國古代詩詞語料庫等。現正進行「綜合語言知識庫的建設與應用」專案，將把這些語言資料資源集成一整體，提供便利的使用介面並支援知識挖掘的工具軟體、以及多種形式的知識傳播和資訊服務機制，使其為中文

資訊處理研究、漢語語言學本體研究與語言教學提供全方位、多層次的支援。

四、實習課程

本研習營安排兩個時段的實習課程，讓學生有實際上機操作的機會。7月14日張俊盛教授帶領學分組學員進行語料庫語言學之課程，介紹數位學習國家型科技計畫（網址位於 <http://candle.cs.nthu.edu.tw/vntango/>），包括：TOTAL recall 雙語辭彙索引典、TANGO 雙語搭配詞查詢系統、Collocation Checker 錯誤搭配詞之偵測及改正。學習組進行語料庫 DEMO 之實習，展示數位典藏國家型科技計畫——語言典藏計畫的線上研究成果：先秦金文簡牘詞彙資料庫（<http://inscription.sinica.edu.tw/>）、閩南語典藏——歷史語言與分佈變遷資料庫（<http://SouthernMin.sinica.edu.tw/>），以及台灣南島語數位典藏（<http://www.ling.sinica.edu.tw/formosan/>）。

7月21日石基琳教授與廖元甫教授帶領學分組進行實驗室實習：石教授介紹 Praat（<http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>），一套專業級免費分析英語發音的軟體；廖教授介紹四個語音處理的免費軟體，CoolEdit 2000 v1.1 聲音檔編輯器、SFS/

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

Esystem 訊號和系統的學習環境、Format Synthesizer Demo 母音合成器、WaveSurfer1.7 Open Source 聲音編輯和視覺化的工具。學習組則進行語料庫 DEMO 之實習：現代漢語平衡語料庫 <http://www.sinica.edu.tw/SinicaCorpus/>、中央研究院中文句結構樹資料庫 (<http://tree-bank.sinica.edu.tw/>)、中央研究院中英雙語知識本體詞網 Sinica BOW (<http://BOW.sinica.edu.tw/>)。

五、Workshop 語言學前瞻研討會

為配合第二屆語言學卓越營的課程，於 7 月 17 日星期六舉辦「語言學前瞻研討會」(Workshop: Frontiers in Linguistics I-- The Sciences of Language and Linguistic Careers)。本研討會共安排兩場演講及座談會，邀請國內外多位學者參與。兩場演講主題分別為語料庫語言學與法律語言學，由 Dr. Adam Kilgarriff 與鄒嘉彥教授主講。第一場座談會 (Panel 1: Language in Other Disciplines) 邀請了七位從事與語言學密切相關研究領域的學者談論語言的科學研究在其學術研究領域中所扮演的角色，七個研究領域分別為哲學、文學、人類學、傳播、心理學、神經學與聽力學研究。第二場座談會 (Panel 2: A-typical Careers in Linguistics) 則邀請了六位自語言所畢業目前已於業界服務的工作者

談論另類的語言學生涯規劃，分享其心路歷程與工作經驗，六位講員分別從事貿易、語言科技、語言教學與語言治療方面的工作。

□ **第一場演講**：Dr. Adam Kilgarriff 講授「Web as Corpus」，由王駿發教授主持。

Kilgarriff 老師認為網頁可以作為語料庫，並且介紹了語料庫的歷史、相關研究、網頁語料庫語料的代表性，以及網頁搜尋引擎等等。

從 1960-1970 年代的 Brown 和 LOB 等語料庫，到 1980 年代的 CO-BUILD、1990 年代的 BNC 以及 2000 近年來的 Gigaword，語料庫包含的詞數從原先百萬詞，一路升高到目前包含上兆的詞彙。雖然網頁的語料並未具有絕對的代表性，文本類型仍是自然語言處理有待解決的共通問題；但未來語料庫的發展，將更難以估計。目前網頁的研究，包含了問題解答、詞組翻譯，以及雙語語料庫等等。Kilgarriff 老師也介紹了很多雙語語料庫、語言處理技術、詞義區分、詞彙資源，以及文獻資源等相關網址，並且提供他參與設計的 Word sketches 網站的網址：<http://sketchengine.co.uk/se>。該網站利用 BNC 語料，提供了詞彙搭配詞語的檢索功能，列出各

種搭配詞語，以及句式的統計數據與例句等資料。

□ **第二場演講：鄒嘉彥教授講授「Forensic Linguistics」，由王旭教授主持。**

鄒老師從語言辨識的角度來探討語言作者的真偽。從遺囑的簽名，以及古籍如《水滸傳》、《紅樓夢》、《儒林外史》等名著作者的真偽辨識談語言的法律（law on language）和法律的語言（language of law）。在香港，人們使用的是「三言兩語」——英語、粵語、現代漢語，因此鄒老師研究香港法律的語言，並且比較英語、粵語、現代漢語中，和法律相關詞彙的異同。也從詞彙語意學角度，以「判決」、「裁定」、「裁決」、「裁斷」等近義詞為例，研究其間的語意與語用的異同。鄒老師也展示了香港城市大學研究的成果——電子法律文書系統（Electronic Legal Documentation/Corpus System，簡稱ELDoS），講述其建構與設計的理念、步驟與方式，以及介面中的詞彙標註等等。並且比較拉丁語、英語和漢語之間法律詞彙的異同，以及從鄒老師主持、建置於香港城市大學的「LIVAC 共時語料庫」中，比較大陸、台灣、香港在法律語彙

上的異同。

□ **第一場座談會（Panel 1: Language in Other Disciplines）**由黃居仁教授主持，邀請了方萬全教授、周英雄教授、魏捷茲教授、鍾蔚文教授、胡志偉教授、林永煬教授與童寶娟教授等七位從事與語言學密切相關研究領域的學者，分別從哲學、文學、人類學、傳播、心理學、神經學與聽力學研究等方面，談論語言的科學研究在其學術研究領域中所扮演的角色，希冀與會者瞭解與其他學門的關係，從中學習和啟發。各界參與學者提出內容如下：

哲學界：中研院歐美所方萬全研究員提及語言哲學（Philosophy of Language）中探討「何以字詞或語句具有某特定的語意內容？」，並提出戴維森（Donald Davidson）教授認為替該問題建構真理理論（theory of truth）則能瞭解語言問題。且採用戴維森教授後來發展的哲學以及維根斯坦（Ludwig Wittgenstein）教授有關意義的討論，來說明如何用理論掌握對語言的理解。

文學界：交通大學語言與文化研究所周英雄教授認為，文學以語言陳述概念，是種傳輸工具和媒介，相關理論包括文學語音、目標語言的後設語言（Metalingual）處

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

理、語言學系統的同時關係等理論，並從結構主義、後結構主義的觀點提出其中的演進。

人類學界：清華大學人類學研究所魏捷茲副教授提到他本身所進行的教學和研究領域，包括口語實踐的描述分析、宗教語言的實踐、性質相近的專門術語在語言學的實踐以及宗教語言中性質相近的專門術語。最後並以可結交許多朋友，鼓勵學員加入此研究方向的行列。

通訊界：政治大學傳播學院新聞系鍾蔚文教授認為，語言是工具。傳播是問題導向的學門，沒有邊界。傳播也許扮演學問媒介的角色，常使用批判語言。隨著媒介的變遷，傳播學著重對視聽語言結構和多媒材言說（Multimodal discourse）特性的研究，也有從文類、敘述、語法、構詞、認知科學……等方向進行研究。

心理學界：台灣大學心理學系暨研究所胡志偉教授以二個通過三種研究取向的研究為例，說明以「同理異證」資料瞭解人類語言能力的機制：研究一、利用大腦活動顯像技術 fMRI 推論某大腦區域處理某類刺激（中文字、中文假字和非字、一般人熟悉和不熟悉的物件）的功能；研究二、運用「認知行為」和「電腦模擬」兩種研究取

樣，分析「語義」、和「語法」線索對理解中文簡單句的影響。

神經學界：陽明大學醫學系及神經科學研究所林永煬副教授認為，語言是綜合各種成分的複雜系統，每個功能在腦部有相對應的分佈區域，並以 Broca's 和 Wernicke's 失語症為例。針對其中的類神經磁（Neuromagnetic）領域，以自身的研究——「誦讀困難之成年人的語言處理」與「動態時空下中文書寫語文字處理」為例，加以說明。

語音和聽力科學界：中山醫學大學語言治療與聽力學系童寶娟助理教授說到，語言是語音和聽力科學的溝通工具。語言和語言學更是其中不可或缺的一部分，將兩者結合包含四大研究方向(1)語言發展（Language development），(2)語言失序的診斷種類（Diagnostic categories of language disorder），(3)語言失序的評估（Assessment of language disorder）以及(4)語言干預（Language intervention）。相關研究相當缺乏中文語言學者，歡迎學員加入。

□ 第二場座談會（Panel 2: A-typical Careers in Linguistics）則邀請了何曼麗老師、薛念文老師、許玉玲老師、張莉萍老師、張憶萍老師與張

秀雯老師等六位自語言所畢業，目前分別從事貿易、語言科技、語言教學與語言治療方面服務的工作者，談論另類的語言學生涯規劃並分享其心路歷程。藉由先輩的經驗進而理解除了作研究，學語言學還可從事哪些工作、又其所需具備之技能及對學員們的期許。這個討論會的內容，並於會後出版結集成冊，標題為「語言學的路無限寬廣」，分發到各語言學系所。

何曼麗女士從語言學背景轉換至加拿大駐台北貿易辦事處，認為從語言學相關學術經驗使她得以在工作中以系統性或方法論解決問題、較具組織能力等，但必須隨時面臨的新工作文化、階層組織的轉換加以調整。她提及若想從事相關工作必須具備市場調查與研究的評估能力，並需放開心胸多學習，朝向跨領域學習邁進。

薛念文博士從英文教師轉換至賓州大學從事中文計算語言處理，提出在業界以及學術界對自然語言處理的需求和應用，提醒學員進行自然語言處理必須固守語言學技能，學習程式語言及充實統計學概念。

任職於致遠科技的許玉玲女士提到本身在職場中職務和角色的轉換，認為語言學背景使她在語言規

則、詞彙庫、標記語料庫建構的工作內容都得以勝任；而語言模組設計、系統程式撰寫、參數訓練或效能評估等工作，只需多用心學習並非難事；但對於產品經理或專案經理所需的領導統御技能，則是她個人遇到的最大瓶頸。

目前任職於師範大學國語中心的張莉萍女士從事華語能力測試的相關工作。她闡述從畢業歷經中研院詞庫小組從事語言分析等職務，到現任工作的經過，鼓勵大家多充實英語能力，並宣布近期有類似中文語法的計畫，誠徵有志者參與。

張憶萍女士在中華民國婦聯聽障文教基金會從事聽力受損者的早期協調以及聽力、口語能力的復原工作。張老師覺得：所學之聲學、語音學、音韻學以及語言獲得與工作息息相關，且建議從事相關工作必須要取得有關的認證、學習不同領域的知識與創造力，另外，必須學習兒童成長、類神經或大腦解剖學、語音和聽力科學的知識。

振興聽覺醫學中心顧問聽力師張秀雯女士介紹聽力學工作，並簡介相關儀器和方法，提及語言學所學語言發展、語音認知、聽力語言學等對此項工作相當有助益，以經驗鼓勵欲從事相關行業者吸收語言發展對聽力受損的影響以及訊息語

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

言，此外，還須具備耐心、熱情與較佳的英文能力。

六、Coffee Time 與電腦教室開放

7月13日至22日每晚開放 Coffee Time 時段，每場次15個名額，由學員自行登記參加，每位學員各有兩次登記機會，提供學員與講師間彼此互動交流。參與學者包括：鄭錦全教授、蔡素娟教授、Dr. Adam Kilgarriff、陳克健教授、張俊盛教授、曾淑娟教授、鄒嘉彥教授、謝清俊教授、俞士汶教授、黃居仁教授、薛念文教授、陳信宏教授、石基琳教授等多位老師，學員與老師們的討論都相當熱烈。7月12日至22日晚間並開放電腦教室，提供學員作為上網、繕打作業、準備考試之用；同時提供講師參考書目借閱之服務。為方便學員參閱，將講師所指定之相關論文編印成冊，每位講師各作成一本講義，供學員借閱。

七、卓越營競賽

為了激勵學員認真參與、研究，營會期間舉行研究提案競賽與心得報告競賽。學分組學員必須至少參加其中一項，競賽成績將列入卓越營課程成績評比；學習組學員則可自由參加。研究提案競賽共有14人參賽，心得報告競賽

共有21人參賽，其得獎者各有10位，分別獲得由中華民國計算語言學學會與台灣語言學學會提供之中華民國計算語言學學會以及台灣語言學學會會員資格一年與該學會出版刊物一年份。

參、規劃與檢討

本次語言學卓越營的籌辦，在課程與講師的規劃與聯繫部份在半年前便開始進行。專責籌辦的有1名專任助理及2名工讀生。其餘的工作人員是由語言所其他計畫的助理協調支援，總計共有21名工作人員。工作人員工作分配：總籌1名，負責講義製作2名，負責餐飲1名，負責事務協調2名。其餘則以輪流的方式支援。卓越營的報名人數有200名，實際報到的人數則有130名。在營期開始之後，即發現130名學員的營隊，需要一個即時應變機制，因此決定每日午間開工作會議，討論當日及之後可能會遇到的問題，並且提出對策。在每日的嚴格檢討與改進下，工作營的事務得以有效率地進行。重要檢討如下：

1. 建立與學員的溝通管道。
2. 即時發布更新消息與異動事項。
3. 嚴格對餐飲把關，以避免食物的不足與浪費。
4. 藉由每日午間的檢討會，提醒工作人員應做到的事。

5. 給工作人員明確的授權與指示，加強臨時問題的處理能力。
 6. 第一週結束時重整人力，使得第二週工作人員能順利適當的執行工作。
4. 由於學員來自不同背景，故若能準備「計算語言學專業詞彙定義說明」手冊，將使學習更加得心應手。

此次參加的學員，對課程的豐富內容讚不絕口，都表示大有收穫。他們對以後語言學卓越營的規劃，也提出了具體的建議，可作為舉辦下屆卓越營參考。比較重要的幾點可歸納如下：

1. 在學員編排方面，可設計工作群組，以增加學員間彼此互動之機會。
2. 因中央研究院非教學機構，故在系統展示與實習課程的安排上較不易進行，未來應與教學機構合作，增加系統展示與實習課程的時間。
3. 學員具備語言學與資訊系所等不同背景，因此進行系列課程的規劃時，應注重初級及進階課程的

肆、結語

本次語言學卓越營規劃時，就以跨領域新視野作為目標。我們認為，語言既是許多學科，特別是所有人文與社會科學，所共同關心的問題，語言學的研究就必須能反映所有這些學科的關切與研究方法。本次卓越營中，不但仔細討論了跨科際的研究方法，更為語言學訓練在其他領域發揮的可能性，做了說明。經過本次卓越營，我們愈發相信：語言學的路無限寬廣。在知識經濟主導的將來，語言學素養與語言科技，將扮演關鍵角色。所有學語言學的人，都有機會在不同的領域貢獻他們的學識與專長。

伍、活動照片



⌚第二屆語言學卓越營結業典禮頒發恆心獎之情況