

策略二、培育科技人力，有效運用人才

執行成果

目錄

2110	2
2120	2
2210	3
2220	3
2230	4
2310	6
2320	10
2411	14
2412	16
2413	17
2420	18
2430	19
2441	21
2442	24
2510	25
2520	26
2610	28
2620	29
2710	30
2720	31
2810	33
2820	34
2910	34

策略二、培育科技人力，有效運用人才

執行成果：

項次	編號	措 施	執 行 成 果
策略二、培育科技人力，有效運用人才			
1	2110	<p>一、建立具有特色之大學校院所</p> <p>(一) 各大學應明確其特色或定位，策略性運用資源，引導大學分類，並促進大學多元發展與結盟合作。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>一、教育部高等教育經費係以用於引導大學正常運作及發展為主，並以競爭性經費挹注教學、研究或實務應用之績優大學，鼓勵大學發展特色，爰推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」(邁向頂尖大學計畫)、「獎勵大學教學卓越計畫」協助學校提升教學及「大專校院產學合作績效激勵計畫」協助學校推動產學合作，皆屬透過競爭性經費之挹注，擇優協助學校依其特色發展。</p> <p>二、以各競爭性經費審議指標多元化觀之，係鼓勵大學朝向教學型或研究型等自我特色定位及發展，另各計畫獲補助學校透過加強與國內大專院校及學術研究機構之學術交流提升研究水準，因此其他未獲補助之學校，亦可藉由區域教學資源中心與相關學校之合作，建立資源分享平台以共同提升教學效能。</p>
2	2120	<p>一、建立具有特色之大學校院所</p> <p>(二) 改進教師升等制度，發揮大學校院特色。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>為強化大學學術自主責任、發展學校自我特色及順應國際潮流趨勢，教育部近年來積極推動授權大專校院自行審查教師資格，迄 101 年 12 月 31 日止，經教育部核定「全部授權」及「進入觀察期自審」之學校共計 58 所，其中包括「正式」授權南臺科技大學自行審查教師資格、授權「觀察期」學校大葉大學、慈濟大學、長榮大學及崑山科技大學等 4 校自行審查教師資格「觀察期」。正式授權與觀察期授權合計 5 所，已達 101 年度「增加正式授權及觀察期授權自審學校校數 4—6 所」之目標。</p>

項次	編號	措施	執行成果
3	2210	<p>二、強化產學互動之整體規劃</p> <p>(一) 推動技職校院發展特色導向的科技課程，進一步落實院系科本位課程發展機制，代替以師資為本位的課程發展機制。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>教育部業補助技專校院工業類實務課程改進落實計畫（5校24系）、車輛工程實務課程改進試辦計畫（12校12系）及研究所實務課程改進試辦計畫（12校12系）3案，由前開試辦學校於101學年度落實調整研發實務課程，並依各系所性質邀請相關業界代表參與相關活動，以利開發實務應用教材，引領各校各類科課程朝務實致用之課程架構與內涵發展。</p>
4	2220	<p>二、強化產學互動之整體規劃</p> <p>(二) 改進技職校院評鑑考核制度，以促進特色科技課程品質之提升，發展技職校院之特色。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>一、技專校院綜合評鑑分為2類：</p> <p>(一) 行政類：分4組進行評鑑，評鑑項目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、綜合校務組：校務發展、研究及產學合作、社會服務成果、國際化成果。 2、教務行政組：教務行政、課程與教學、通識教育、圖書及資訊業務。 3、學務行政組：學務行政、導師工作、社團活動、生活輔導及衛生保健、諮商輔導。 4、行政支援組：行政支援組織、人事業務、會計行政、總務行政。 <p>(二) 專業類：針對各專業系所評鑑，評鑑項目包括系（所）務發展、課程規劃、師資結構與素養、學生學習與輔導、設備與圖書資源、教學品保、學生成就與發展、產學合作與技術發展。</p> <p>二、綜合評鑑辦理方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 公布評鑑表冊（含質化表及量化表）。 (二) 召開受評學校說明會。 (三) 受評學校填寫評鑑表冊。 (四) 遴聘評鑑委員。 (五) 辦理評鑑委員說明會。 (六) 問卷調查受評學校師生意見，調查結果提供評鑑委員參考。 (七) 實地評鑑：預備會議、學校簡報、參閱資料、參觀教學設施及教學活動、晤談學生、教師、行政人員、彙整評鑑意見、綜合座談。 (八) 評鑑委員撰寫評鑑報告。 (九) 彙整評鑑報告初稿送受評學校，如有不符程序或

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>事實情形者，學校可提出申復。</p> <p>(十) 確認並公布評鑑報告及等第。</p> <p>(十一) 受評 3 等以下系所可提出申訴。</p> <p>(十二) 辦理檢討會議。</p> <p>三、98 年至 101 年完成評鑑訪視工作分列如下：</p> <p>(一) 98 年：計完成 13 所科技大學評鑑訪視、1 所技術學院評鑑訪視及 7 所專科學校評鑑訪視。</p> <p>(二) 99 年：計完成 13 所科技大學評鑑訪視及 11 所技術學院評鑑訪視。</p> <p>(三) 100 年：計完成 9 所科技大學評鑑訪視、11 所技術學院評鑑訪視評鑑訪視。</p> <p>(四) 101 年：計完成 11 所科技大學評鑑訪視、5 所技術學院評鑑訪視及 7 所專科學校評鑑訪視。</p> <p>綜上，98 年至 101 年共已完成 88 所技專校院之評鑑訪視工作。</p>
5	2230	<p>二、強化產學互動之整體規劃</p> <p>(三) 促進大學校院依研發潛能、研發特色、產業服務潛能及結合地區經濟潛能，分別發展產學合作機制。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：院列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>教育部自 97 年度起辦理「大專校院產學合作績效激勵方案」，分 97 年至 99 年度第 1 期 6 所學校及 98 年至 100 年度 5 所學校進行補助，透過校內產學合作組織的整合，以及專業經理人的聘用，建立親產學的校園環境，執行成果如下：</p> <p>一、質化成果：</p> <p>(一) 接受本方案補助之大學皆設立產學智財營運中心專責單位。</p> <p>(二) 接受本方案補助之大學將產學合作納入校內教師升等辦法，並訂定發明專利及技術移轉獎勵金分配要點。</p> <p>二、量化成果部份：</p> <p>(一) 學校與企業產學合作之研究收入金額：98 年度 11 校平均與企業產學合作之研究收入金額為 1 億 5,688 萬 8,332 元；至 100 年度每校均逾 1 千萬元以上，5 校平均與企業產學合作之研究收入金額約為 1 億 6,000 萬元。</p> <p>(二) 學校開創智慧財產收入總金額：98 年度 11 校平均學校開創智慧財產收入總金額為 2,221 萬 9,348 元；至 100 年度 5 校平均學校開創智慧財產收入總金額約為 2,500 萬元以上。</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>(三) 學校育成企業家數：98 年度 11 校平均學校進駐育成中心家數 24.5 家；至 100 年度 5 校平均學校進駐育成中心家數 33 家。</p> <p>另自 101 年度起，推動「大學校院創新創業紮根計畫」，提升公私立大學創新創業課程品質，培育具企業家精神之人才，連結產學合作能量並形塑校園創業風氣。本計畫分「創新創業課程開設與發展計畫」及「創新創業中心示範學校」分項計畫。101 年度計有交通大學、成功大學及中原大學獲「創新創業中心示範學校」計畫補助各 500 萬元整；「創新創業課程開設與發展計畫」部分則有 22 所大學獲補助，共計 1000 萬元整。101 年度補助案尚執行中。</p> <p>【技職司】</p> <p>「教育部獎助大專校院發展區域產學連結績效計畫」主要目的即為強化我國大專校院與地方產業連結，帶動學校產學合作營運單位之專業能力與組織功能，引導大專校院經營理念多元及彈性，促進學校研發成果，協助產業發展。</p> <p>一、質化指標執行績效：各校均能就學校專長及己身領域做各項能量之發揮，將其特定領域研發能量結合地域性相關產業，共同發展出區域產學特色，如：國立臺北科技大學—3C 產業、國立屏東科技大學—農業生技產業、國立虎尾科技大學—精密機械 & 光電科技，未來已請學校自行規劃永續經營機制；在組織的整合方面，校內產學合作組織之功能均已強化，多數學校已將產學組織整合成為校內的一級單位，以加強橫向連結及資源整合，發揮研發、技轉、育成之專業化、全方位整合服務模式，各校並已延聘專業經營團隊加入；在親產學環境的建立方面，各校均已研訂相關激勵措施，並將產學合作成效納入教師升等評核之項目，同時，亦逐步推動執行產學合作案達一定金額可減授鐘點之獎勵模式；在智慧財產的管理及推廣方面，為提升技專校院研發成果專利化，並藉由技術移轉使技術商品化與實用化，多數學校均已訂定研發成果暨技術移轉管理辦法，並根據專利之市場分析，做好專利盤點及規劃專利地圖，建立專利評審制度，以確認專利申請之價值，充分展現本計畫能量擴充之效</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>益。</p> <p>二、量化指標執行績效：</p> <p>(一)技轉金額：98 年 101,086 千元；99 年 126,078 千元；100 年 206,293 千元。</p> <p>(二)產學合作收入：98 年 808,032 千元；99 年 1,196,926 千元；100 年 1,738,035 千元。</p> <p>(三)研發案件數：98 年 1,178 件；99 年 4,830 件；100 年 3,148 件。</p> <p>(四)來自企業研發經費：98 年 579,850 千元；99 年 686,944 千元；100 年 1,080,762 千元。</p> <p>(五)學校育成之企業家數/新創企業：98 年 409/85 家；99 年 349/198 家；100 年 375/207 家。</p> <p>(六)參與專任教師人數：98 年 1,198 人；99 年 1,486 人；100 年 4,200 人。</p> <p>(七)參與學生人數：98 年 4,789 人；99 年 5,319 人；100 年 7,874 人。</p> <p>備註：1.100 年長庚大學不予補助。</p>
6	2310	<p>三、促進科技教育之品質管制</p> <p>(一)推動以「學生學習成果」為導向的系統化品質管制機制，訂定學生在畢業時所應具備的專業知能。重視基礎核心課程，定期檢討實驗課程內容及教材，強化基礎課程教學實驗設備，以穩固學生的基礎學科能力。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>透過「獎勵大學教學卓越計畫」，據以推動，查獲補助學校均由各院系所依發展特色及課程規劃調整共同及專業課程結構，如修訂共同修必課程、調整必選修學分數等，並配合社會發展需求改善原有通識課程，積極開設跨領域整合學程使學生具備多元知能，提升學生就業競爭力。另各大學已體認大一為奠定學生往後 4 年大學生活之關鍵期，為協助學生儘早適應大學環境，建立正確學習觀念，獲本計畫補助學校均由專責單位負責大一學生輔導工作。並以導師、師生互動時間（office hour）、同儕或教學助理等機制提供學業輔導、進行興趣（性向、學習及讀書策略等）測驗、提供選課地圖、協助學生建立生涯（學習）歷程檔案，以幫助學生訂定學習計畫，並建立學習預警、輔導制度以及時了解學生學習情形，提供輔導及補救措施，以確保學生學習成效。</p> <p>【技職司】</p> <p>一、教師面</p> <p>(一)成立協助教師教學專業成長單位，以提供教師教學支援</p> <p>學校均已成立教師專業成長專責單位，透過「微</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>縮教學實務演練」、教師課堂教學示範觀摩、各類教學研討會與研習活動、成立教師社群、編訂新進教師手冊，以提供教師實質上之協助；99 學年度 34 所獲 100—101 年度教學卓越計畫補助學校新進教師接受輔導比例已達 99.72%。</p> <p>(二) 提升教學助理之質與量，增進師生教與學之成效為有效協助教師進行教學，獲補助之學校均已訂定教學助理培訓及考核辦法，並建立教學助理(基礎及專業類)制度；歷年獲補助學校設有教學助理課程之比率 97 至 99 學年度分別為 18.18%、20.51%、25.07%。各校均認為對減輕教師授課負擔，提升學生學習具相當大的成效。</p> <p>(三) 落實教師評鑑制度</p> <p>歷年獲補助學校均已訂定教師評鑑辦法，並開始辦理教師評鑑，96 至 99 學年度共計 27,547 人次之教師接受評鑑，共計 646 人次未通過評鑑。對於未通過評鑑教師均訂有後續追蹤輔導及處理機制，98 學年度及 99 學年度並分別有 35 及 19 位教師未續聘或退休。除 96 學年度外，97 至 99 學年度未通過評鑑教師(扣除未續聘或退休)均 100%接受輔導。顯現教師評鑑制度已發揮協助教師改善教學及汰弱之效果。</p> <p>(四) 改善教學評量機制具體反映於課程改善</p> <p>歷年獲教學卓越計畫補助學校教學評量結果不佳之課程數及教師數，自 95 學年度共計有 1,079 門評量不佳課程及 431 名評量不佳教師，至 99 學年度大幅度降低至 51 門評量不佳課程及 15 名評量不佳教師。在評量不佳課程及教師數大幅降低之時，學校亦均研擬提高教學評量之通過門檻。另教師評鑑中亦將教學評量成果列為考核項目，評量結果並提供教師做為課程改進之參據。</p> <p>再者，歷年獲教學卓越計畫補助學校教學評量結果不佳教師接受輔導比率 95 至 99 學年度分別為 54.08%、62%、78.65%、90.54%、80%。98 學年度有 56 位教師未獲續聘。顯現教學評量已能發揮協助教師改善教學及汰弱之效果。</p> <p>(五) 獎勵優秀教師持續投入教學品質精進</p> <p>98—100 年度獲教學卓越計畫補助學校共計 871 位教師獲得教學成效績優獎勵。</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>(六) 增進教師實務能力</p> <p>為強調技職校院教學務實致用之特色，增進教師與業界互動之機制，歷年獲補助學校內具實務經驗教師總人數，95 至 99 學年度分別為 4,729 人、5,016 人、5,615 人、5,838 人、5,763 人（人數以兼任 4 名折抵專任 1 名之方式計算）。各校並訂定選送教師赴公民營機構研習服務之計畫，現職教師赴公民營機構研習服務人數，95 至 99 學年度分別為 1,961 人、2,308 人、2,745 人、2,813 人、3,245 人。</p> <p>二、學生面</p> <p>(一) 建立完善的學生學習及生（職）涯輔導機制</p> <p>學校已建立學生從入學到畢業完整的學習及生（職）涯輔導機制。大一新生接受輔導比率 100 學年度已達 99.09%。建立生涯（學習）歷程檔案學生比率 99 學年度已達 85.28%。歷年獲補助學校設有教學助理課程之比率 97 至 99 學年度分別為 18.18%、20.51%、25.07%。為強化學生就業競爭力，自 100 年起納入「開設『整合性之職涯分析與規劃課程』」及「雙導師制度」之考核指標。整合性職涯分析與規劃課程內容包含性向分析、求職技巧、職場趨勢、職場體驗、職場實習等。99 學年度共開設 1,847 門課程，選修學生共計 59,326 人；雙導師制度指延攬業界專家到校擔任導師，帶領大四學生瞭解產業趨勢及就業市場。99 學年度聘請業界導師 1,552 人，接受輔導大四學生共計 47,765 人，已達到大四學生人數之 60%。</p> <p>(二) 建立學生核心能力指標及訂定畢業門檻</p> <p>100—101 年度獲補助學校所有系所均已訂定學生核心能力指標，並有 96.22% 系所已訂定畢業門檻。目前學校將英文、中文、資訊、體適能力（含游泳）、專業實務能力等列為全校性基本能力，部分學校並定為畢業門檻。</p> <p>98 學年度非語言系所學生通過（校內外）外語檢定人數為 71,173 人。各校並得依學生特質訂定能力進步指標，規劃學生參與之課程，並訂定檢核機制，98 學年度通過學校進步指標之學生人數為 63,399 人。</p>

項次	編號	措施	執行成果
			<p>(三) 學習成效不佳學生之預警、輔導機制及學習成效改善</p> <p>學校均建立期中預警機制，提供各項補救教學、諮商輔導之協助。99 學年度學習成效不佳學生預警後接受輔導比率為及 89.87，接受輔導後學習成效改善學生比率為 78.9%。</p> <p>(四) 建立畢業生追蹤機制</p> <p>歷年獲補助學校所有系所均辦理 92—99 學年度畢業生資料庫建置作業，共計建置 475,692 位畢業生資料，並調查畢業生流向、畢業生就業滿意度及雇主滿意度之資訊，作為學校檢討調整課程及教學之重要參考。教育部將持續要求學校充實資料庫內容及建立完善之資料更新機制，俾有效提供系所課程改革及在校學生學習及生（職）涯規劃之參考。</p> <p>(五) 提升學生實務能力</p> <p>為提升學生實務能力，歷年獲補助學校均積極開設「專題製作」、「創意、創新」、「校外（海外）實習」課程、訂定鼓勵措施鼓勵學生取得專業證照及參與競賽。開設「專題製作」課程：自 95 學年度開設 2,098 門、選修學生 92,993 人，提升至 99 學年度開設 2,582 門，選修學生 109,777 人；開設「創意、創新」課程：自 95 學年度開設 759 門、選修學生 33,054 人，提升至 99 學年度開設 2,207 門、選修學生 116,202 人；開設「校外（海外）實習」課程：自 95 學年度開設 424 門、選修學生 16,092 人，提升至 99 學年度開設 1,266 門、選修學生 31,984 人；取得專業證照：自 95 學年度 46,403 人增加至 99 學年度取得人數已達 164,161 人；參與競賽獲得名次：自 95 學年度 3,834 人增加至 99 學年度獲得名次人數已達 21,889 人。</p> <p>三、課程面</p> <p>(一) 教師授課大綱上網率</p> <p>歷年獲補助學校授課大綱上網率至 97 學年度已達 100%。自 98 學年度開始進一步要求學校課程大綱應於學生加退選課前上網，提供學生充分的選課資訊，98 學年度及 99 學年度課程大綱上網率亦均達 97% 以上。</p> <p>(二) 課程委員會納入校外代表</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>獲補助學校課程委員會均已納入校外代表。自 98 學年度起要求獲補助學校之系級課程委員會 100%納入校外人士，截至 99 學年度止，100—101 年度獲補助 34 所學校系級課程委員會納入校外人士，已達 99.64%。</p> <p>(三) 教師開授課程與專長相符 獲補助學校系所均已建立審核教師開授課程與專長相符之機制。</p> <p>(四) 課程發展規劃加強跨領域學門知識的整合 歷年獲補助學校開設跨領域學程，98 學年度開設 87 個學程、選修學生 6,872 人、跨系或跨院選修學生 4,655 人 (67.74)，至 99 學年度止已修畢學程學生 1,266 人 (18.42%)。99 學年度開設 11 個學程、選修學生 880 人、跨系或跨院選修學生 377 人 (42.84)，至 99 學年度止已修畢學程學生 8 人 (0.91%)。</p>
7	2320	<p>三、促進科技教育之品質管制</p> <p>(二) 推動科技教育改進及研究；推動通識教育及品格教育，加強學生的誠信意識、專業倫理、人文素養及社會關懷。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>為培養學生對人文社會應有的關懷及對科技社會應有的了解，並因應各校在開設通識教育課程及延聘師資之限制，教育部特建置「臺灣通識網」，持續開發優質通識課程，提供大專校院相關師資資源共享及資訊交流，以及學生自主學習使用。截至 101 年止，「臺灣通識網」已建置 127 門完整之通識課程數位教材 (含文史哲藝術類 54 門、社會科學類 39 門、物質科學類 13 門、生命科學類 17 門、其他 4 門)；另 100 年度英語通識課程以臺灣為出發，內含人文社會、歷史、地理、經濟、生物、科技…等多種面向，101 年度更拓展天文、心理等多樣領域，所收錄及製作優質英文通識課程共計 19 門。</p> <p>【技職司】</p> <p>一、根據統計，101 學年度第 1 學期計 82 所技專校院開設 1,567 門品德教育。相關課程，總修課人數為 7 萬 4,335 人。</p> <p>二、業於 101 年 12 月 5 日辦理「101 年度全國技專校院辦理具勞作教育及服務學習內涵課程績優學校暨個人甄選」觀摩研討會共計有 39 校 145 人參與。</p> <p>【資訊及科技教育司】</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>於 96—99 年度推動「通識教育中綱計畫」，其分項計畫如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 以通識教育為核心之全校課程革新計畫 (二) 全國傑出通識教師獎遴選及獎勵計畫 (三) 大學通識教育評鑑先導計畫【第 3 期】 (四) 通識教育課程計畫 (五) 通識教育重要著作譯注計畫 (六) 通識課程教師研習營計畫 (七) 通識課程教師工作坊計畫 (八) 全國通識教育發展會議計畫 <p>立基於上述計畫累積之相當成果，接續於 100 年度啟動「現代公民核心能力養成計畫」，以倫理、民主、科學、媒體及美學等 5 大素養為主軸，透過推動「全校型」計畫，營造以「校」為單位的教育環境，進而型塑典範學校，影響其他學校參與的意願；補助通識課程及跨領域課程，改進通識課程品質及提升專業素養；舉辦研習營、工作坊及讀書會，以培養種子師資，發展典範課程，並形成跨校教學社群；同時以「臺灣通識網」做為成果收納及推廣的平臺。此外，推動「現代公民核心能力指標研究計畫」，以界定現代公民核心能力細部指標，做為評估受補助計畫的學生學習成效。具體執行成果如下：</p> <p>一、加強學生核心能力培養，建構多元人才培育的基礎環境</p> <p>第 1 期公民素養陶塑計畫（100.8.1~102.1.31）經由公開徵件，由 46 所大學校院中選出 11 所大學執行「公民素養陶塑計畫」，建置公民核心能力培養的基礎平臺，使各學門知識、課程、素養之間有效連結，改善全校課程地圖、規劃大學入門、推動社會參與式的學習方式及建立核心素養融合專業課程的支援體系。</p> <p>二、建立以「學生學習成果」為導向的教學歷程</p> <p>以 5 大核心能力為主軸，鼓勵教師以「行動與問題導向」及「學生為主體」的理念設計課程（含服務學習型課程），將學習設定在複雜、有意義的問題脈絡之中，並能與學生的生活經驗結合；同時可透過與第三部門（社區或非營利組織）的合作，培養學生社會參與經驗及對公共議題的興趣及認知。</p>

項次	編號	措施	執行成果
			<p>100 學年度第 1、2 學期單一通識課程計畫申請共計 239 案，通過審查 113 門課程；101 學年度第 1 學期計有申請案 110 件，通過審查 25 門課程，通過率約 23%，審查作業嚴謹，競爭相當激烈。</p> <p>三、傳承優質教學經驗，推廣績優典範課程</p> <p>為推廣優質課程典範，建立校內/跨校團隊合作模式，由曾獲通識課程績優教師，指導本校或他校通識課程教師，共同執行通識課群計畫，推廣績優課程。100 學年度第 1、2 學期共計 26 團隊提出申請績優夥伴課群計畫（含 90 門課程），通過審查 10 團隊（含 26 門課程）；101 學年度第 1 學期計有 7 團隊提出計畫申請（含 25 門課程），通過審查 4 團隊（含 13 門課程）。</p> <p>四、發展創新教學模式，促進跨領域交流及合作</p> <p>立基於過去 4 年「通識教育中綱計畫」推動既有良好的基礎，本計畫除持續補助大專校院開設單一通識課程，為進一步深化通識教育內涵，並促進專業領域與通識教育的互動及合作，特別將課群計畫融入推動重點，每項課群計畫包括 3 至 5 門課程，補助類型包括通識課群，例如：「性別與醫學倫理」、「醫學與影像美學」、「電影與當代思潮」等，由多位通識教師共同開設，以及跨領域課群，例如：「工程倫理」、「工程與社會專題」、「科技、倫理與社會」等，由多位專業系所及通識教師共同合作開設，規劃內容包括多種公民核心能力培養並具統合精神，從「線」（課群）取代「點」（單一課程），使學生學習成效更具全方位，並促使不同專長背景的教師聚集一起，彼此合作互補，共同設計教學目標及課程內容，改進教學品質。</p> <p>五、改進教學方法，提升教師專業知職能</p> <p>（一）100 年度舉辦北、中、南區公民核心能力「課程與教學技能工作坊」、「課程教師研習營」計 6 場次，以提升大專校院教師對於現代公民素養理念的了解，協助其精進個人教學技巧與課程規劃能力，使教學更符合學生能力培養之所需。參與教師共計 348 人次，其中專業系所教師達 141 人次，比例約佔 4 成，較前期通識教育中綱計畫顯著成長。101 年 8 月至 12 月陸續舉辦分區公民核心能力「課程教師教學技能工作坊」、「課程規</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>劃與設計工作坊」及「課程教師研習營」計 7 場次。</p> <p>(二) 99 年度出版《教育部通識教育譯著系列叢書》共計 10 冊，並舉辦新書發表會及研討會各 1 場。為進行後續推廣，本套叢書將配合本中程計畫執行期程，逐年分批完成導讀，100 年度先行試辦「公民素養暨通識教育經典譯著讀書會」5 場次及成果發表暨經驗分享會，參與教師共計 71 人次，其中專業系所教師 39 人，通識教師 32 人。讀書會係首度辦理，然專業系所教師參與意願亦高，可達成與通識教師互動之目的。為期培育種子讀書會導讀及引領討論專家，並擴大通識教師專業發展社群，101 年 8 月至 102 年 1 月，除續於中區舉辦經典譯著讀書會 6 場次及成果發表會，亦辦理北區及南區教師專業社群讀書會各 5 場次。</p> <p>六、加強計畫成果考核，促進校際交流與觀摩</p> <p>(一) 100 年 9 月舉辦「公民素養陶塑計畫期初座談會」，於計畫推動之始即宣導公民素養理念，引導獲得全校型計畫補助之 11 校進行規劃。100 年 12 月起至各校實地交流訪談；101 年 2 月、6 月舉辦 2 場次「公民素養陶塑計畫期中成果分享會」，以確實了解各校目前執行現況及所遭遇問題。</p> <p>(二) 100 年 9 月、101 年 3 月分別舉辦 100 學年度第 1、2 學期「公民核心能力課程改進計畫期初座談會暨教學助理研習會」，廣宣校園學術倫理，同時促進優質通識課程計畫執行經驗分享及強化教學助理 (TA) 訓練。</p> <p>(三) 101 年 2 月辦理 100 學年度第 1 學期「公民核心能力課程改進計畫成果發表會暨績優計畫初評會議」，4 月召開複評會議，計有課群類 4 件 (含 14 門課程)、單一通識課程 7 門、績優團隊 1 隊 (含 3 門課程) 表現績優入選，於 9 月舉辦 101 學年度第 1 學期期初座談會暨教學助理研習會，頒發獲選教師、教學助理及網站助理獎狀乙紙，以資鼓勵，並透過教學模組的建立，推廣典範課程。</p> <p>七、建立可操作性指標，落實學生學習成效評估</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>本計畫以培養學生具備倫理、民主、科學、媒體及美學等 5 大素養為目標，100 年度除進行國內外相關文獻分析與探討、專家諮詢及問卷調查等，初步研擬出 23 個核心能力項目、127 項參考指標，協助受補助學校規劃推動方向與策略及建構成效評估模式。101 年度持續蒐集各校對於素養的理論論述、能力指標內涵、學生學習成效評估方式，以及推動成效現況調查研究，著重於核心素養的操作面向，使素養理論及抽象觀念，能實踐於校園或課程之中。</p>
8	2411	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(一) 培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>1. 推動大型研究計畫、培育具跨領域整合能力之人才，藉由共同的遠大目標與協同合作，吸納跨領域的人才及具有整合能力之領導人才。</p> <p>【國科會】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【國科會】</p> <p>一、跨領域整合型研究計畫</p> <p>跨領域整合型研究計畫為國科會極為重視且積極推動的項目之一，推動國內自然科學、工程、生醫、人文社會等不同領域的研究者組成研究團隊，合作從事大型的跨領域整合型前瞻科技研究，並培育跨領域等研究之人才。本計畫分 2 階段審查，構想書通過後提正式計畫書，98 年計有 119 年申請案，2 階段審查計通過 29 件，通過率為 24.37%；99 年計有 123 年申請案，2 階段審查計通過 28 件，通過率為 22.76%；100 年計有 98 件申請案，2 階段審查計通過 16 件，通過率為 16.2%；101 年計有 125 件申請案，2 階段審查計通過 18 件，通過率為 14.4%。因跨領域整合型計畫為多年期計畫，98 年核定經費 398,397 仟元，包括 95—97 年度通過之多年期計畫，計有約 251 名博士生兼任助理，371 名碩士生兼任助理參與研究；99 年度核定經費 445,191 仟元，包括 96—98 年通過之多年期計畫，計有約 264 名博士生兼任助理，396 名碩士生兼任助理參與研究；100 年核定經費 425,337 仟元，包括 97—99 年通過之多年期計畫，計有約 231 名博士生兼任助理，390 名碩士生兼任助理參與研究；101 年之核定經費 377,336 仟元，包括 98—100 年通過之多年期計畫，計有約 191 名博士生兼任助理，323 名碩士生兼任助理參與研究。</p> <p>二、奈米國家型計畫—奈米學術卓越、核心設施暨人才培育分項計畫</p> <p>奈米人培計畫承續第一期之計畫成果，98 年度開始</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>第二期計畫首重彙整計畫成果、整合計畫數位平台、精緻化原有教學工具及開發新教學工具。數位化教學工具及數位平台整合奈米科技教育學院（適用於中小學師生）、奈米新世界（適用於一般大眾）及奈米科學網（適用於大學以上）；科普活動推廣部分，平均每年辦理 300 場科普推廣活動、前瞻人才培育 3,000 人次、中小學生培育 10,000 人次、大眾人才培育 10,000 人次、在職產業人才培育 300 人次。定期辦理中小學教師研習，培養中小學教師奈米科技教學知能，平均每年 300 人次。每年參加臺灣奈米科技展、日本東京奈米科技展、辦理台港雙邊交流研討會或工作坊，促使計畫成果國際化、與國際接軌。</p> <p>三、數位典藏與學習人才培育計畫</p> <p>推動數位文化資產之應用與發展，需結合進展迅速的資訊科技趨勢、標準與技術，以及經驗豐富而專業的數位化人才，而文化資產素材之保存與應用，亦須兼顧文化意涵與文化脈絡，具有其特殊性，因此必須重視相關數位人才的培育、發展與經驗的累積，並開設數位典藏與學習之相關作業課程，強化人才培訓，才能相輔相成，確保經驗之交流與傳承。本計畫於 98—101 年成果如后：</p> <p>（一）數位典藏專業人才培育針對計畫內人員及專業人士，系統地規劃開設各類專業培訓課程，從 98—101 年開設共 42 堂課程，共 1,354 人次接受培訓課程，並將課程教材製作成數位教材共享給社會大眾。</p> <p>（二）國際合作系列講座：98—101 年共開設 14 門國際合作基礎及進階人才培育課程，總計 554 人次參加，以培養具整體觀與國際觀之數位典藏、數位學習人才；此外也將部份人才培育課程開發成數位教材並推廣至海外，期能推動數典產出在國際數位學習環境的應用，藉發表我國數位典藏的成果，爭取國際合作的機會。</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
9	2412	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(一) 培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>2. 改進研究所招生考試制度，以利跨領域人才培育。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、101 學年度申請補助跨領域學位學程及學分學程案件數，計 34 校共 71 案提出申請，經專業審查並召開審查會議後，核定補助 48 案共新台幣 1,900 萬元，持續培育跨領域人才。</p> <p>二、辦理跨領域學程成果發表研討會，邀請辦理較具特色之學程進行經驗分享交流，並藉此宣達跨領域學程之理念及內涵。</p> <p>三、邀請天下雜誌及 Cheers 雜誌等媒體進行專訪，以利學校、學生、企業及社會大眾知曉跨領域學習之重要性及必要性。</p> <p>四、建立跨領域學程資訊網：受補助之學位學程均已完成專屬網址建置，另完成本案跨領域學程專案網站，加強與各學位學程間之連結，強化資訊運用，提升補助之效能與效率，促進跨領域學程之宣導及普及。</p> <p>五、完成跨領域人才需求調查，提供學校參考，以規劃更符合產業未來需求之跨領域學程，協助縮短學用落差，解決畢業生就業問題。</p> <p>【技職司】</p> <p>98—101 學年度受理及補助科技校院開設跨領域學位學程及學分學程，培養跨領域人才之執行成果及成果如下：</p> <p>一、98 學年度受理科技校院 76 案申請，通過補助 63 案（13 案學位學程及 50 案學分學程），通過率 83 %，計補助新台幣 2,587 萬 5,408 元。</p> <p>二、99 學年度受理科技校院 102 案申請，通過補助 67 案（19 案學位學程及 48 案學分學程），通過率 66 %，計補助 3,747 萬 2,000 元。</p> <p>三、100 學年度受理科技校院 121 案申請，通過補助 90 案（25 案學位學程及 75 案學分學程），通過率 74 %，計補助 3,617 萬元。</p> <p>四、101 學年度受理科技校院 89 案申請，通過補助 65 案（19 案學位學程及 46 案學分學程），通過率 73 %，計補助 2,030 萬 6,000 元。</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
10	2413	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(一) 培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>3.強化大學生實作、創新及設計能力，並提升學生資訊/奈米/生物/能源等跨領域知識與能力以解決二十一世紀人類所面臨的問題。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、101 學年度申請補助跨領域學位學程及學分學程案件數，計 34 校共 71 案提出申請，經專業審查並召開審查會議後，核定補助 48 案共新台幣 1,900 萬元，持續培育跨領域人才。</p> <p>二、辦理跨領域學程成果發表研討會，邀請辦理較具特色之學程進行經驗分享交流，並藉此宣達跨領域學程之理念及內涵。</p> <p>三、邀請天下雜誌及 Cheers 雜誌等媒體進行專訪，以利學校、學生、企業及社會大眾知曉跨領域學習之重要性及必要性。</p> <p>四、建立跨領域學程資訊網：受補助之學位學程均已完成專屬網址建置，另完成本案跨領域學程專案網站，加強與各學位學程間之連結，強化資訊運用，提升補助之效能與效率，促進跨領域學程之宣導及普及。</p> <p>五、完成跨領域人才需求調查，提供學校參考，以規劃更符合產業未來需求之跨領域學程，協助縮短學用落差，解決畢業生就業問題。</p> <p>【技職司】</p> <p>教育部為鼓勵全國各技專校院學生積極從事產業實務專題研究，培養創新思考模式，強化大學生實作及創新能力，推動辦理學生實務專題製作競賽，藉由競賽獲獎榮譽與獎金，鼓勵技專校院學生積極參與，以強化理論與實務之結合，對於學生在升學與就業時均有加分效果。</p> <p>98—101 年度執行成果與成果說明如下：</p> <p>一、98 年 6 月 26 至 28 日於國立高雄應用科技大學辦理「2009 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展」，共有 1,578 件報名參賽，經審核計 15 類群共 147 件優良作品入圍成果展示。</p> <p>二、99 年 6 月 3 至 5 日於南港軟體工業園區 X 光棚辦理「2010 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展」，共有 1,712 件報名參賽，經審核計 14 類群共 130 件優良作品入圍成果展示。</p> <p>三、100 年 5 月 26 至 28 日於南港軟體工業園區 X 光棚辦理「2011 年全國技專校院學生實務專題製作競</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>賽暨成果展」，共有 1,653 件報名參賽，經審核計 14 類群共 132 件優良作品入圍成果展示。</p> <p>四、101 年 5 月 24 至 26 日於高雄成功物流園區辦理「2012 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展」，共有 1,360 件報名參賽，經審核計 16 類群共 135 件優良作品入圍成果展示。</p> <p>【資訊及科技教育司】</p> <p>一、98—101 年補助大學校院建立 5 個重點領域，累計有 1,795 個軟體創作社群，約 19,860 名會員。。</p> <p>二、98—101 年推動資通安全學程計畫，修習學程共有 6,945 人，累計有 2,056 張資通安全相關證照。</p> <p>三、99—101 年推動大專校院能源科技人才培育數及能源跨領域課（學）程（含實作與實驗）之發展，成立海洋能源、運輸節能、建築節能、能源經濟管理、儲能、風能、生質能、工業節能、太陽光電等 9 個大專能源科技人才培育資源中心，並開設節能減碳通識課程共 661 課次，共 43,210 人次修習，能源相關專業課程共 1,310 課次，共 57,183 人次修習。</p> <p>四、99—101 年推動師資專業培訓，成立 5 個高中職能源科技教育推動中心及 17 個國中小能源科技教育推動中心，培育 K—12 種子教師共 521 人，K—12 教案教師共 687 人次。</p>
11	2420	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>（二）推動並落實大學研發成果之評估及後續萌芽</p> <p>規劃推動研發成果之盤點及後續之萌芽機制，尋找有進一步轉譯研究潛力的重要研究成果。並請五年五百億補助之大學及頂尖研究中心與國家型計畫優先推動萌芽計畫。</p> <p>【國科會、教育部】</p> <p>◎措施類型：院列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【國科會】</p> <p>一、我國正處於產業發展轉捩點，為避免步入經濟停滯之困境，必須跨越由科研成果至商品化之鴻溝，促進科研投資對我國經濟永續成長之貢獻，國科會依據行政院第 25 次科技顧問會議之建議，於民國 96 年起邀請中研院王佑曾院士主持「臺灣學術里程與科技前瞻」計畫，發掘大學及學研機構中原創性學研成果之產業價值，以期運用科技，加強發展支撐臺灣未來經濟成長之基石。民國 96 年至 99 年第一階段，主要著重在挖掘臺灣潛在之科技優勢，找出原創性之科學發現，以期發展為新產業之技術，並規劃制度化萌芽中心及萌芽計畫推動相關作業。並於 99 年 11 月 26 日舉辦第一階段成果研討會，推廣萌芽理念及展示計畫成果。該計畫成果並列入行政院第 30 次科技顧問會議討論，確立將延續「臺灣學術里程與科技前瞻」計畫之精神，持續推動研</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>發成果萌芽計畫。</p> <p>二、民國 100 年起，國科會開始推動研發成果萌芽計畫，已補助 6 個萌芽功能中心（中研院、台大/台科大、中原、交大/陽明、清大/中央、成大/中山/中興），由該等中心組織技術經理團隊，於校園內鼓勵研究人員將研究成果由實驗室推向市場，主動發掘該單位內具有發展為重大商業化潛力之原創性研究成果，進行探勘評估。中心並定期向國科會申請經中心審查推薦具商業化潛力之萌芽個案計畫。</p> <p>三、國科會為使各中心所推薦之萌芽個案計畫有種子基金，進一步發展具競爭力與高價值之商業模式與技術（服務），自 101 年度起每年受理 2 次萌芽個案計畫之申請。至目前已補助 14 件涵括生物醫藥、無線通訊、農業科技等領域萌芽個案執行中，以期銜接上游學研與下游產業。</p> <p>四、萌芽個案計畫之執行團隊，功能中心需提供業師，協助團隊進行商業化發展，且本處及各中心亦陸續辦理智財分析及聯結技術創新和市場價值之商業發展教育訓練，以期提升團隊由技術至創新之商業發展能力。另亦成立萌芽計畫智庫委員會，成員分別來自產官學研各界，定期對本計畫推動提供適時之建言及諮詢，並協助推薦相關適當教育訓練課程名單及萌芽功能中心運作評估等。</p> <p>【教育部】</p> <p>一、國科會所推動之「萌芽計畫」，係由學校評估可培育早期核心技術繼而發展成臺灣新產業為目的之計畫，向國科會提出計畫書，目前已有國立臺灣大學、國立清華大學、逢甲大學及國立臺灣科技大學等校之計畫獲萌芽計畫之補助。</p> <p>二、教育部已將學校智慧財產權衍生收入、專利數及專利授權數等辦理情形，列入「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」考評及「邁向頂尖大學計畫」審議指標之一，以鼓勵獲本計畫補助之學校積極推動研發成果之萌芽。</p>
12	2430	四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力 (三) 以大學系所為單	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
		<p>位，建立研究成果之評鑑機制與體系為集中資源，加強我國研究與人才國際競爭力，建議檢討大學系所評鑑，尤其是博士班評鑑。評鑑內容可以考量應納入研究產量、影響力及以成果之質、量及畢業生的成就作為評量教學成就等指標。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>一、大學評鑑項目</p> <p>(一) 系所及校務評鑑均以「學生為主體」，非「學術評鑑」或「研究評鑑」大學評鑑係以「學生為主體」，定位在「教學評鑑」，並未採計 SCI、SSCI 論文數作為認可通過與否的依據，也無「單一」或「量化」的評鑑指標系統。</p> <p>(二) 系所及校務評鑑由大學依發展特色自訂預期績效目標</p> <p>1、系所評鑑及校務評鑑均係以受評單位自訂之設立宗旨與發展目標為基礎，分別就評鑑項目進行同儕評鑑，透過「做什麼」、「如何做」、「結果如何」及「如何改善」4 個步驟，檢視系所是否投入適切的資源，達成自訂的預期目標，並未訂定通過與否的「統一」標準。</p> <p>2、與研究表現相關評鑑項目之內涵</p> <p>(1) 系所評鑑：在「學術與專業表現」評鑑項目中，學術研究表現之評估包括專書、論文、研究計畫、專利、創作與展演、產學合作專案、技術報告、得獎紀錄、國際學術合作等各類足以展現學術研究之成果，係採多元之方式，透過檢視各校課程設計、教學實施、師資質量及圖儀設備建置之情形，協助學校提升辦學品質。</p> <p>(2) 校務評鑑：在「績效與社會責任」評鑑項目中，有關教師展現卓越之學術表現內涵亦在教學、研究、服務上有所呈現。</p> <p>二、教育部於 95 年至 99 年間完成第一週期 79 所學校的評鑑工作，並將持續於 101 年展開第二週期系所評鑑工作，其中「學術與專業表現」仍為評鑑項目之一。</p> <p>【技職司】</p> <p>一、98 年至 101 年已完成 88 所技專校院之例行評鑑訪視工作，分列如下：</p> <p>(一) 98 年：計完成 13 所科技大學評鑑訪視、1 所技術學院評鑑訪視及 7 所專科學校評鑑訪視。</p> <p>(二) 99 年：計完成 13 所科技大學評鑑訪視及 11 所技術學院評鑑訪視。</p> <p>(三) 100 年：計完成 9 所科技大學評鑑訪視、11 所技術學院評鑑訪視評鑑訪視。</p> <p>(四) 101 年：計完成 11 所科技大學評鑑訪視、5 所技</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>術學院評鑑訪視及 7 所專科學校評鑑訪視。</p> <p>二、完成技專校院評鑑改進計畫，下 1 週期技專校院評鑑由等第制改為認可制，以利各校發展特色。評鑑指標修正由學校自訂目標，依據學校設立目的宗旨訂定發展方向，並運用資源達成所訂目標，並以學生學習成效、實務教學、產學合作為評鑑重點。評鑑從效標參照改成自我參照，減少校際間比較。並規劃降低評鑑成績的效用，以回歸以評鑑做為自我改進的本質目標。</p> <p>三、為鼓勵辦學績優科技大學校院建立自我評鑑機制，教育部於 102 年 1 月 14 日修正發布「教育部試辦認定科技校院自我評鑑結果審查作業原則」，科技校院符合下列資格之一者，自 102 年度起得依教育部規劃期程申請以自我評鑑結果認定免受教育部評鑑，期待能讓評鑑主體回歸科技校院本身，發展出技專教育之特色與方向：</p> <p>(一)最近一次教育部主辦或委辦之綜合評鑑行政類成績為一等，且一等院系所占全校受評院系所百分之八十以上（科技大學如由技術學院改名者，應以改名後之評鑑結果申請。）</p> <p>(二)曾獲教育部典範科技大學計畫補助。</p> <p>(三)曾獲教育部四年以上獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫補助，且獲補助金額總計達新臺幣二億元以上。</p> <p>四、技專校院評鑑以 5 年為 1 週期，故評鑑指標須 5 年一致，本週期科技大學評鑑自為 98 至 102 學年度，且除獨立所外，各系所大學部與研究所係合併受評，有關博士班評鑑及評鑑內容納入研究產量、影響力及以成果之質、量及畢業生的成就作為評量教學成就等指標乙節，按下一週期（科技大學 103—107 學年度評鑑、技術學院 104—108 年學年度評鑑）認可制評鑑指標草案業於系所評鑑之學生成就與職涯發展項下規劃納入學生就業力規劃及畢業生進路發展等參考效標，各校並得依學生核心能力，自訂各學制班別之評鑑指標。</p>
13	2441	四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力 (四)協助博士人才專業發展	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、教師聘任係屬學校權責，其權益及保障為各大學自</p>

項次	編號	措施	執行成果
		<p>1.透過制度或經費規劃，支持新進教師及研究人員有三至五年保護時間，進行創新性研究。</p> <p>【教育部、國科會】 ◎措施類型：自行列管</p>	<p>主；支持研究人員部分屬國科會權責。</p> <p>二、年輕學者培育目前已納入教育部頂尖大學計畫，每年選送 152 名教研人員至海外合作交流。</p> <p>三、為減輕教師授課負擔提高教學品質，學校均規劃相關措施以降低師生比及調降專任教師授課時數，如增聘教師、訂定教師減授鐘點辦法，增加教師專注教學之機會，緩解教學與研究雙重壓力，減輕教師授課負擔。</p> <p>【技職司】</p> <p>一、為鼓勵技專校院進行創新性研究（包括補助新進教師及研究人員），99 至 101 年補助 12 所聯合技術發展中心：</p> <p>（一）精密機械與光機電領域：國立臺灣科技大學精密機械與光機電聯合技術發展中心；國立虎尾科技大學精密機械與微元件應用聯合技術發展中心。</p> <p>（二）電力電子與通訊領域：國立高雄應用科技大學電子通訊聯合技術發展中心；遠東科技大學綠色電子與無線通訊之整合型技術發展中心。</p> <p>（三）文化創意與數位服務領域：國立雲林科技大學創意產業聯合技術發展中心；大華技術學院玻璃聯合技術發展中心。</p> <p>（四）綠色能源與環境生態領域：輔英科技大學立體環境即時監測聯合技術發展中心；國立臺北科技大學低碳綠能與生態社區聯合技術發展中心</p> <p>（五）生技醫療與精緻農業領域：國立屏東科技大學農業與健康生技產業聯合技術發展中心；南臺科技大學生技保健產品開發聯合技術發展中心。</p> <p>（六）休閒與服務創新領域：國立高雄餐旅學院餐旅聯合技術發展中心；崑山科技大學 GO—GO 樂活休閒服務聯合技術發展中心。</p> <p>二、聯合技術發展中心 99 至 101 年，累計產學合作金額 20.9 億元，技數移轉金額 1 億餘元，專利獲得 1,385 件，研發經費來自企業 9 億餘元，並有 603 門研發成果轉化課程，提升技專校院教師創新研發的功能。</p> <p>【國科會】</p> <p>一、國科會已於補助專題研究計畫作業要點第四點明文規定，具有計畫主持人資格，且於國內外擔任教</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>學、研究職務在五年以內或獲博士學位後五年以內之教學、研究人員，得申請新進人員研究計畫。審查評分項目及通過率均與一般型研究計畫有所區隔。另同要點第十點規定，申請機構新聘任人員，其資格符合規定，且從未申請國科會研究計畫者，亦得於起聘之日或獲博士學位之日起三年內以隨到隨審方式提出，並以申請一件為限。</p> <p>二、另為培育具有研究潛力之年輕優秀學者，給予充分之經費補助，進行基礎及應用性之研究，使其研究能力及成果加速提升，國科會於 100 年度起於專題研究計畫增列「優秀年輕學者研究計畫」，得申請執行 4 年計畫。</p> <p>三、國科會 98 至 101 年度補助新進教師及研究人員之情形如下：</p> <p>(一) 自然科學領域：</p> <p>1、補助新進人員，進行創新性研究計畫總計金額約 1,671,483 千元，通過補助計畫共計為 1,453 件，而其中 2—3 多年期之計畫為 966 件，佔 66.5%。</p> <p>2、補助優秀年輕學者，進行研究計畫之金額約 158,603 千元，核定補助計畫共計 69 件，均為 2—4 多年期計畫。</p> <p>(二) 工程及應用科學領域：</p> <p>1、補助新進人員計畫共 3,552 件，核定經費約 2,270,287 千元。</p> <p>2、補助優秀年輕學者計畫 316 件，均為多年期計畫，核定經費約 328,777 千元。</p> <p>(三) 生命科學領域：</p> <p>1、補助新進人員計畫計有 1,364 件，通過 2 年期計畫比率約為 14.4%，通過 3 年期計畫比率約為 39%，新進人員多年期計畫通過率約為 53.4%。補助經費約 1,316,976 千元。</p> <p>2、補助優秀年輕學者計畫 33 件，通過 3 年期計畫比率為 62%，通過 4 年期計畫比率為 35.6%。補助經費約 52,263 千元。</p> <p>(四) 人文及社會科學領域：</p> <p>1、補助新進人員計畫約 4,700 件，其中核定多年期計畫者，比例約 28.17%，補助計畫經費約 2,234,623 千元。</p> <p>2、優秀年輕學者計畫助 425 件，補助經費約</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>347,310,265 元。</p> <p>(五) 科學教育領域：</p> <p>1、補助新進人員研究計畫 465 件，補助金額約 262,293 千元。</p> <p>2、補助優秀年輕學者研究計畫 42 件，補助金額約 54,698 千元。</p> <p>3、補助新進人員研究計畫含優秀年輕學者研究計畫，呈現逐年成長情形，較原預計投入經費 53,000 千元與近五年來平均核定新進人員件數 91 件為高。</p>
14	2442	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(四) 協助博士人才專業發展</p> <p>2. 跨部會檢討從博士生到博士後研究之養成制度，以協助博士人才之專業發展。</p> <p>【教育部、國科會】</p> <p>◎措施類型：院列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>一、培育國際研發菁英：教育部於 99 年發布「教育部補助大學與企業合作培育國際研發菁英計畫要點」；計畫實施策略為產業、政府及學校三方共同合作之研發人才培育機制，得完成企業所需研發人才培育、建立大學產學合作國際化、建置產學共同研發機制，引導大學研發著重實務需求。本計畫於 99 學年度開辦（2 年期計畫），100 年賡續補助國立交通大學及國立政治大學，培育國際研發菁英博士生 17 人。</p> <p>二、引導大專校院增設調整院所系科學位學程：於 101 年 1 月 9 日召開跨部會會議，邀請行政院經濟建設委員會、行政院研究發展考核委員會、行政院衛生署及內政部等單位共同與會，提供相關產業之人力供需狀況，並於審核 102 學年度學校新增調整院所學位學程申請案時，邀集相關部會審酌產業人力需求共同審議。</p> <p>三、擴大推動產學專班：現行透過產學專班培育推動之產學合作人才培育方案包含 7 種，包含產業碩士研發專班、啟動產業人力扎根計畫、最後一哩就業學程、雙軌訓練旗艦計畫、產學攜手合作計畫、高職建教合作班及實用技能學程等。</p> <p>【國科會】</p> <p>一、本案已於 101 年 10 月底已完成「補助延攬博士後研究動態追蹤研究」委託研究計畫結案報告。</p> <p>二、執行單位已針對申請機構、計畫主持人及博士後研究人員進行調查，以作為國科會調整博士後研究制</p>

項次	編號	措施	執行成果
			<p>度及協助博士後研究人員專業發展之參考依據。調查結果摘述如下：</p> <p>(一) 根據調查結果，99 年底全國共有 3,517 位博士後研究人員，各申請機構在聘用博士後研究人員的經費來源上，國科會補助人次約占 65.5%，機構自籌經費則占 26.0%。</p> <p>(二) 在博士後研究人員結束博士後研究工作後的就業狀況上，75.6%有正式的正職工作。在工作單位流向上，至大專校院工作的比率為 72.1%，至專業研究機構工作之比率占 10.8%，至公民營企業工作比率占 11.9%，至政府單位工作占 3.6%，至醫院診所工作者占 1.2%。</p> <p>(三) 對博士後研究訓練的滿意度上，已結束國科會補助博士後研究工作者對博士後研究訓練的整體滿意度為 73.5%，認為「對研究生涯之整體助益度」高的比率達 73.6%。</p> <p>(四) 在未來博士後研究制度的建議上，除行政層面建議外，可歸納下列重點：(1) 必須適度的與產業結合。(2) 應結合教育部、經濟部與國科會的資源，建立研究體系，將博士後研究納入研究體系中。</p> <p>三、國科會將視需要參採前開建議，作為調整國科會補助延攬博士後研究相關措施之參考。</p>
15	2510	<p>五、創新突破教育機制</p> <p>(一) 建立親產學校園文化，推動產學發明與創業競賽，提供教師及產學合作推動人員足夠誘因與獎勵措施，建立師生創業機制，活絡校園師生創業風氣。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>教育部自 98 年度起辦理「大專畢業生創業服務計畫」，以鼓勵近五學年度畢業之大專生發揮自己的創意及所學，組成創業團隊，由教育部提供一創新創業實驗場域，以激發創業熱情並實踐年輕學子之理想；又透過本計畫中之創業競賽活動，引導大專校院重視創新創業課程及活動之開設，進而培育我國創新創業人才，同時，適時利用微型企業的彈性及創新育成單位之協助，蘊育未來經濟發展能量，以形塑大專校院創新創業風氣及落實建立我國成為創新創業之社會。102 年度起移至教育部青年發展署辦理。歷年執行成果如下：</p> <p>至 101 年底止，98 年度獲補助 315 個團隊中，有 113 隊的創業團隊申請公司行號登記完成，僅佔團隊數 35.87%；99 年度補助 100 個團隊，則有 73 個創業團隊</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>成立正式公司行號佔 73%；100 年度雖僅補助 60 隊，則高達 80%即 48 個創業團隊成立正式公司行號；101 年度補助 40 隊，成立正式公司行號有 29 隊佔 72.5%，展現創業之決心。</p> <p>【技職司】</p> <p>一、97 年 11 月 1 日至 99 年 6 月 30 日補助國立臺灣科技大學辦理「新創企業企劃營運管理人才培育方案」及「技術服務產業人才培育方案，計畫階段任務已完成。</p> <p>二、配合馬總統旨揭創新強國施政理念，創新突破教育機制建立親產學校園文化，於 100 年 7 月 1 日至 101 年 2 月 29 日研擬「推動大專校院成為區域創新創業平臺先期規劃研究案」，並於 100 年補助國立臺北科技大學、國立政治大學及國立雲林科技大學研擬「推動大專校院成為區域創新創業平臺先期規劃研究案」，提出大學衍生新創事業法規鬆綁研議，及部會相關資源整合運用項目建議等，並具體規劃大專校院、政府、民間業者等多方合作模式，引導孵化更多研發創新導向之大專校院衍生企業，建立校園親產學合作文化。</p> <p>三、99 至 101 年度補助技專校院設置 12 所聯合技術發展中心，建立跨校型智財營運機制，累計孵化 40 個校園衍生師生創業，並持續鼓勵 6 所教育部區域產學合作中心，辦理各項產學合作人才培育及媒合推廣活動，活絡校園師生創業風氣。</p> <p>四、配合技專校院及企業推動需要，研擬修訂「教育部補助區域產學合作中心作業要點」，透過區域產學合作中心，結合地方政府、學校、周邊產業及社區資源，推動各式產學合作計畫，引導技職師生深入業界，協助區域經濟發展。</p>
16	2520	<p>五、創新突破教育機制（二）建構「政府－產業－大學－研究」連結之科技人才培育模式，擴展科技人才之創新知識面向與社會功能。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、本案推行重點為與臺灣優質企業（含在台之跨國企業、法人團體）合作，建立產學互動的高級人才（博士）培育機制，教學研究內容重視實務需求，並以培育國際研發菁英為目的，培育企業需求且具國際競爭力之研發人才。99 學年度開始辦理，每年培育企業所需之博士級產業研發人才，所設置之學位</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>學程其教學與研究在以英文為主且與大型企業研發部門結合，建立大學產學合作國際化之面向，另期望透過產學共同研發機制，引導大學研發重視實務需求，尤其是國際產業趨勢，進而影響研究型大學之教學目標與內容實務化。</p> <p>二、本案共補助 2 間學校為期 2 年，分別是政治大學（補助博士生 2 位）與交通大學（補助博士生 15 位）。分別敘述如下：</p> <p>（一）政治大學：兩位法律生分別與宏基股份有限公司與阿羅哈客運公司合作，分別研究與企業相關的法律主題，並以國際觀的角度去進行分析研究。</p> <p>（二）交通大學：基於在電資通領域發展之優勢，結合實務教學與實習制度，與中華電信及聯發科技研發部門，進行無線通訊前瞻技術開發，進而協助下一代無線通訊標準的制定。</p> <p>【技職司】</p> <p>一、為促進技專校院與企業交流及共同研究合作，教育部自 94 年度起推動技專校院與產業園區產學合作計畫，建立技專校院與產業界之產學合作機制，將技專校院所系別依其專業領域，以專題製作之策略，主動配合產企業界需求，提出專題研發或創新計畫，同時藉由技專校院全面認養產業園區之企業，協助產企業解決問題及產業轉型發展，並填補學校培育人才與產業人才需求之落差，本計畫因共同合作之企業有機會近距離接觸參與計畫之學生，得以網羅成為企業新血，填補企業人才缺口。</p> <p>二、98—101 年度執行成果如下：</p> <p>（一）98 年補助件數為 295 件，補助金額為新臺幣 10,303 萬元。</p> <p>（二）99 年補助件數為 300 件，補助金額為新臺幣 9,563.6 萬元。</p> <p>（三）100 年補助件數為 105 件，補助金額為新臺幣 3,666.6 萬元。</p> <p>（四）101 年補助件數為 99 件，補助金額為新臺幣 2,819 萬元。</p> <p>三、101 年度廠商出資金額首度超越教育部補助金額，顯見已帶動廠商參與意願，充分提升產學合作風氣。</p>

項次	編號	措施	執行成果
17	2610	<p>六、擴建全球科技與產業人才網絡</p> <p>(一) 配合我國產業發展策略，明確界定我國所需科技與產業人才種類，並據此建立國外科技與產業人才之篩選與分類機制。</p> <p>【經建會、國科會、經濟部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【經建會】</p> <p>經建會已於 101 年 7 月完成「中華民國 2012 年至 2060 年人口推計」報告，並經提報經建會委員會討論及行政院核定後，分送相關機關參考。</p> <p>【國科會】</p> <p>一、本案已於 99 年 12 月底完成計畫結案報告。</p> <p>二、就目前、未來、政府政策及世界趨勢於我國 12 項重點產業中的投入研究狀況及人力分布狀況分析得知，如下：</p> <p>(一) 未來世界的趨勢應投入的領域，最重要的為生醫科技、其次為能源科技、奈米與尖端科技、基礎科學及環境海洋與天然災害領域。</p> <p>(二) 政府未來政策應投入的領域，最重要的為生醫科技、其次為能源科技、基礎科學、環境海洋與天然災害、奈米與尖端科技及人文藝術領域。</p> <p>(三) 生醫科技及能源科技被認定是最需要極力發展的高科技技術。</p> <p>(四) 科技計畫研發人員目前投入的領域首推基礎科學、其次為生醫科技、人文藝術、資通科技及奈米與尖端科技領域，而預估其未來投入的領域則是基礎科學、其次為生醫科技、人文藝術、能源科技及奈米與尖端科技領域。</p> <p>(五) 12 項重點產業中，基礎科學、生醫科技、數位內容、重點服務、國際法政以及人文藝術這六大產業中科技計畫人才願意在未來仍投入目前專業領域的程度最高。而以半導體以及影像顯示這兩大產業的科技計畫人才願意投入原來領域的程度最低。</p> <p>三、另就延攬人才目前人力需求狀況，以學門類別劃分則在自然科學類及工程技術類延攬需求人力為較高；未來需求人力的推估中顯示，人文與社會科學類、工程技術數學類、生物科學、自然科學類、科學教育學類延攬人力需求有迅速遞增趨勢，但在未來延攬人才需求總人數也呈緩慢遞減之趨勢，顯示未來延攬人才需求人力遞減。</p> <p>四、國科會將視需要參採前開建議，作為調整國科會補助延攬相關措施之參考。</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>【經濟部】</p> <p>一、每年推動重點產業人才供需調查：累計推動 39 項次重點產業之人才供需調查，包含雲端服務、智慧手持、LED、數位內容、風力發電設備、保健食品、生技、橡膠、資訊服務、設計、物流、美食國際化、能源技術服務等，預先掌握其人才需求，提供因應環境變化之人才缺口資訊，累計提供逾 1 千個單位次參考，裨益政府相關單位之政策規劃、課程開辦及人才培訓。</p> <p>二、因應產業創新條例公布施行，依該法第 18 條，經濟部依產業發展需要，訂定產業人才職能基準及核發能力鑑定證明，結合產業公協會、企業、學校共組委員會，建置保健食品研發工程師及行銷企劃師、通訊產業 RF 研發工程師等 9 項職能，並新建、營運 LED 及保健食品專業人才能力鑑定等 2 項能力鑑定。</p> <p>三、推廣職能基準與能力鑑定應用，共影響企業、大專校院所、培訓機構等 4,030 個單位次，並形成 30 項具體案例。</p> <p>四、營運 LED 專業人才能力鑑定促成報考達 13,092 人次，且已有 30 家 LED 大型企業簽署認同本能力鑑定，願優先面談取得認證者。</p>
18	2620	<p>六、擴建全球科技與產業人才網絡</p> <p>(二)強化現有 Hirecruit 之資訊平台功能，促進民間與政府各單位將資訊傳輸至此平台，以發揮資訊共享之效能。</p> <p>【經濟部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、建置延攬海外科技人才專屬網站(HiRecruit 網站)：自 92 年起，經濟部已建置延攬海外科技人才網站，截至 101 年底止，已邀請 1,483 家國內科技廠商與 18,814 名海外人才加入網站會員，其中 101 年度新增 201 家廠商、2,830 名海外人才，媒合 4,706 人次，為我國政府機關經營最為成功之人才資料庫。</p> <p>二、辦理國內外說明會及參加國外攬才展：101 年度於國內辦理 4 場次攬才說明會及 2 場次僑外生媒合會，於國外辦理 10 場次攬才說明會、2 場次攬才展及參加 2 場次就業博覽會，計 5,030 名海外人才參與。</p> <p>三、辦理在台僑外生與國內企業媒合商談會：於臺北及台南辦理 2 場次在台僑外生與國內企業媒合商談會，共計 62 家產研單位現場徵才，與 264 位來自</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>全球 5 大洲之在台外籍生一對一面談，藉由在台外籍生具有語言與對臺灣熟悉之優勢，協助國內企業佈局海外市場。</p> <p>四、籌組「2012 年臺灣招商攬才訪問團」：101 年 9 月 5 日至 13 日籌組「2012 年臺灣招商攬才訪問團」邀請 32 家產研單位赴美國矽谷及紐約各辦理 1 場招商論壇及 1 場攬才 1 對 1 洽談會，計吸引 695 名海外人才與會面談。</p> <p>五、辦理 2 場招商論壇：於矽谷及紐約各辦理 1 場招商論壇，向美商宣導我國投資環境契機、製造業及服務業商機、臺北市政府投資環境商機及來台投資協助措及優惠措施等，共吸引超過 200 位美商企業代表出席，本團計與 5 家美商簽署合作意向書（LOI），預計投資金額超過 1 億美元以上，經濟部將協助該等公司加速落實來台投資及營運計畫。</p> <p>六、成功延攬 347 名海外人才：101 年度成功協助 118 家企業聘雇 347 名海外人才，其中日本籍人才有 80 名，占 23%，其次為美國籍人才有 60 名，占 17%。主要行業別為電機電子、資通訊及半導體產業。</p>
19	2710	<p>七、檢討與改善目前國外科技與產業人才之延攬</p> <p>（一）彈性化國立大學教研人員薪資制度，期能符合國際水準及競爭力，並吸引優秀人才來台服務。</p> <p>【教育部】 (人事行政局)、(主計處)</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>為提升我國學術績效達國際競爭水準，與引進國際高等教育人才及培育優質人才，以提升大學經營視野，並達成教育部 99 年度施政方針中發展世界級水準的一流大學及頂尖研究中心，獎勵大學教學卓越等措施之目標，朝落實公教分離之政策方向邁進，期藉由實施大專校院教研人員及經營管理人才之彈性薪資，使大專校院教研人員及經營管理人才的實質薪資差別化，能具延攬及留住頂尖教學、研究之特殊優秀教研人員與高等教育經營管理人才之薪資給與條件。行政院 99 年 7 月 30 日院臺教字第 0990101117 號函同意實施「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，並自 99 年 8 月 1 日起實施。99 學年度延攬的 49 位特殊優秀人才中，國際人才計 19 位，占新聘總人數的 38.9%；100 學年度延攬的 229 位特殊優秀人才中，國際人才計 92 位，占新聘總人數的 40%。</p>

項次	編號	措施	執行成果
20	2720	<p>七、檢討與改善目前國外科技與產業人才之延攬</p> <p>(二) 彈性化研究機構研究人員薪資結構，使其待遇具有國際競爭力，期鼓舞士氣，並吸引優秀人才來台服務。</p> <p>【中央研究院】</p> <p>(國科會)、(農委會)、(衛生署)、(人事行政局)、(主計處)</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【中央研究院】</p> <p>一、依 99 年行政院「全國人才培育會議」中心議題 5—1「研議教師彈性待遇，落實公教分離，強化留才及攬才誘因」結論，教育部於同年實施「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，其目的為藉由實施教研人員及經營管理人才的實質薪資差別化，引進及培育優質研究人才，並能具延攬國際高級研究人才及留住頂尖之特殊優秀教研人員，提升我國學術績效達國家競爭水準。</p> <p>二、中央研究院依行政院國家科學委員會 100 年 4 月 27 日臺會綜二字第 0990060971 號函頒 100 年度補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施徵求公告，並依中央研究院特殊優秀人才獎勵支給要點辦理推薦。中央研究院為期落實延攬及留住特殊優秀人才，由中央研究院各研究單位推薦符合下列資格之人選：</p> <p>(一) 現職編制內之特殊優秀研究人員。</p> <p>(二) 自 99 年 1 月 1 日以後新聘任之特殊優秀研究人員。</p> <p>三、中央研究院以考量學術研究(學術著作專書、論文表現、榮獲獎項、殊榮情形與研究技術成績)、產學研究或跨領域研究、該所(處)、中心之中長期發展需求及對國家政策有重要貢獻等面向；分別依助研究員、副研究員及研究員等各職級審核其學術研究績效後，評核傑出優秀者始予以推薦補助。其推薦獎勵金額則依申請人員之傑出研究表現之貢獻程度，以 5：1 之差距比例區分，並對推薦獎勵對象不侷限於留任特殊成就且資深之研究員，同時重視延攬獎勵年輕一代的傑出優秀學者，因而中央研究院於 100 年度獲獎勵人員中，助研究員占 15%，副研究員占 28%，研究員占 57%；助研究員及副研究員等年輕學者之比例超過 4 成，顯見中央研究院對促進年輕學者留在國內，培育更傑出的一代，提升國內學術研究水準之努力有所成效。本獎勵特殊優秀人才措施，99 年中央研究院共 259 位獲得補助、100 年度共有 271 人獲得補助。獲獎勵補助人員，均提出執行績效報告自評表。</p> <p>四、謹統計中央研究院 99 年獲獎人員研究論文發表、</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>專書出版、參與國際會議或口頭報告、技術報告、專利報告等各項學術活動情形，各項數據分述如下：</p> <p>(一) 論文或專書發表情形：以數理、生命、人文三組來看，在已出版論文部份，分別為 146、92、125 (含專書 20)；在出版中論文部分，分別為 154、87、86 (含專書 17)；在未出版論文部分，分別為 51、27、68 (含專書 13)。</p> <p>(二) 參與國際會議活動情形：以數理、生命、人文三組來看，參加國際會議部份，分別為 161 次/59 人、98 次/53 人、123 次/65 人；會議 (會刊/集刊) 論文部分，分別為 36、8、82。</p> <p>(三) 新聘人員論文書發表情形：以數理、生命兩組來看，在已出版論文部份，分別為 5、4；在出版中論文部分，分別為 4、5；在未出版論文部分，分別為 0、1。</p> <p>(四) 新聘人員參與國際會議活動情形：以數理、生命兩組來看，在出席國際會議部份，分別為 7 次/3 人、5 次/3 人；在會議 (會刊/集刊) 論文部分，分別為 0、2。</p> <p>五、謹統計本院 100 年獲獎人員研究論文發表、專書出版、參與國際會議或口頭報告、技術報告、專利報告等各項學術活動情形，各項數據分述如下：</p> <p>(一) 論文或專書發表情形：以數理、生命、人文三組來看，在已出版論文部份，分別為 395、244、227 (含專書 28)；在出版中論文部分，分別為 96、55、54 (含專書 20)；在未出版論文部分，分別為 38、36、21 (含專書 5)。</p> <p>(二) 參與國際會議活動情形：以數理、生命、人文三組來看，參加國際會議部份，分別為 167 次/67 人、155 次/61 人、181 次/72 人；會議 (會刊/集刊) 論文部分，分別為 67、16、205。</p> <p>(三) 新聘人員論文書發表情形：以數理、生命、人文三組來看，在已出版論文部份，分別為 11、2、8；在出版中論文部分，分別為 6、1、1；在未出版論文部分，分別為 0、4、0。</p> <p>(四) 新聘人員參與國際會議活動情形：以數理、生命、人文三組來看，在出席國際會議部份，分別為 20 次/4 人、2 次/3 人、12 次/2 人；在會議論文</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>部分，分別為 11、0、10。</p> <p>六、擁有優秀的研究人才是推動學術研究最核心的關鍵，優渥薪資為延攬傑出學術研究人才最有效的誘因之一。實施「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」後，至今已兩年，對實質提升研究人員士氣，促進研究效能與成果，有相當助益。</p> <p>七、中央研究院相信就長遠來看，本措施之實施，對下列事項具有正面效應：</p> <p>(一) 改善薪資結構，全面提升學術研究水準，增加國際競爭力。</p> <p>(二) 延攬與留住特殊優秀研究人員及研究技術人員。</p> <p>(三) 拉大薪資高低差距，激勵院內現職研究人員之研究表現。</p>
21	2810	<p>八、大陸科技與產業人才延攬及兩岸科技人才交流</p> <p>(一) 調查各產業、學科領域對大陸科技與產業人才的需求，並就開放大陸科技與產業人才來台工作之影響進行預評估。根據預評估結果作為是否進一步檢討相關法令，研議延攬大陸科技與產業人才來台工作之相關配套措施。</p> <p>【陸委會、國科會、經濟部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【陸委會】</p> <p>本案經濟部完成延攬大陸產業科技人才需求評估報告，評估表示暫無引進大陸人才之急迫性，未來可循序漸進納入我人才延攬政策之一環；國科會完成大陸學術科技人才需求及評估研究，針對延攬大陸學術科技人才現況分析及提出建議，相關建議將列為未來調整延攬大陸科技人才相關措施之參考。</p> <p>【國科會】</p> <p>一、本案已於 101 年 4 月完成計畫結案報告。</p> <p>二、執行單位業提出延攬大陸學術科技人才之現況問題與改進建議，包括：改善整體環境與競爭條件、提供頂尖大陸人才積極誘因、完整化配套措施、開發並協調多元經費補助、建立系統性的延攬管道、改進入境及簽證程序、維持現行審查標準、適度放寬停留時間限制、以及對於成效良好者適度給予鼓勵等。國科會將視需要納入上開建議作為調整國科會大陸科技人才相關配套措施之參考。</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、完成「引進中國產業人才之策略性分析」研究報告，送請陸委會參考。</p> <p>二、研究報告從現行措施、中國人才市場與產業意見三個層面來進行評估，該研究認為就現階段而言，中國人才進一步的引進尚不具迫切性，因此目前政府無須特別考量中國人才政策，大部分企業選擇僱用</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			中國人才的主因在於溝通能力以及雇用成本的考量，然而技術研發與提升國際化才是我國產業所需；未來得循序漸進地將中國人才納入整理人才延攬政策的一環，但目前政府應積極改善外國人才延攬相關政策，而不需要積極規劃中國人才相關策略。
22	2820	<p>八、大陸科技與產業人才延攬及兩岸科技人才交流</p> <p>(二) 強化兩岸學生進行短期學術交流意願。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>為提升兩岸學生之實質交流，建構兩岸學子互相砥礪、良性競爭之學習環境，並使陸生能深入體驗、認識臺灣之民主社會及文化價值，教育部於 97 年年底協調內政部修正「大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法」，將陸生來臺研修期限由 2—4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可最長可停留 1 年，教育部配合修正「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」及「大陸地區文教專業人士及學生來臺從事文教活動審查要點」做細部執行規定。101 年 12 月 10 日修正「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」，放寬 1 年期人數限制，每年以 2,000 人為原則。98 年同意來臺研修人數 2,888 人，99 年 5,316 人，100 年 11,227 人，至 101 年達到 15,590 人，人數持續成長。</p>
23	2910	<p>九、推動人力資源培育與運用以厚植下一波產業發展能量</p> <p>(一) 研擬提升人力之培訓</p> <p>擴大政府相關培訓資源，鼓勵各地區大學與培訓機構提供實務課程，提高對成人技能(或第二專長)的質與量。</p> <p>【教育部、青輔會、勞委會】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行成果</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、為協助失業民眾利用失業及無薪假期間繼續接受教育與進修，教育部推動大專以上人力加值方案，由各大專校院以「推廣教育」及「隨班附讀」方式開課，提供多元、實務導向之教育訓練課程，本方案自 98 年 3 月開辦至 99 年 4 月結訓，共通過 7,712 門課程，開設 5,984 門課程；總受訓人數至計畫結束，累計達 9 萬 5,594 人次，超乎原訂計畫 3 萬 5,000 個名額目標，充分發揮教育單位在金融風暴經濟逆轉時民眾得以學習進修之社會功能，符合計畫規劃之成效目標。</p> <p>二、教育部為推動成人回流教育政策，協助未具高中學歷之社會人士升讀大學，已於 100 年 7 月 13 日發布修正「專科以上推廣教育實施辦法」，明定年滿 18 歲者，修讀各校所開辦之學士程度及副學士程</p>

項次	編號	措 施	執 行 成 果
			<p>度學分班，得不受推廣教育學分班所招收學員應具各該學制報考資格之限制，以協助其取得報考大學同等學力之資格，落實回流教育之實質功能。</p> <p>三、為落實回流教育政策，教育部持續配合執行現況所需，檢視相關規範之合宜性，以提升辦學品質。經統計，100 學年度，各大學校院辦理之推廣教育學分班、非學分班，修習人數計有 38 萬 5,907 人次，成效良好。</p> <p>【技職司】</p> <p>由高職學校、技專校院及合作廠商採 3 合 1 或 4 合 1 的合作方式共同辦理，發展 3+2(高職加二專)、3+2+2(高職加二專加二技)、3+4(高職加四技)或 5+2(五專加二技)之縱向彈性銜接學制，經學制彈性與互通化，及協調廠商提供學生就學期間津貼補助，不但兼顧家庭經濟弱勢學生升學與就業意願，亦可滿足業界缺工需求。98 至 101 學年度共計核定開設 122 件計畫，預估提供 8,980 名學生兼顧就學與就業的機會，並配合技專校院發展系科本位課程規劃，因應社區發展與需求的特色，期能共創學生、學校及業界三贏的新局面。</p> <p>【勞委會】</p> <p>勞委會推動「補助大專校院辦理就業學程計畫」，針對畢業前 2 年在校大專校院學生，引進業界專業人士開設業界實務課程、辦理職場體驗及共通核心職能課程，提升大專生之就業知識、技能、態度，增加職場競爭力及順利與職場接軌。101 年至 12 月止，參訓 24,834 人，結訓 11,969 人，其中應屆畢業生計 10,366 人，扣除繼續升學及服兵役者(計 3,559 人)，就業率達 83.88%。另調查全程參訓學員對於參加就業學程後「增加職場的認識與瞭解」滿意度為 88.81%，其次「增加學習職涯相關知識的意願」滿意度為 87.1%，「對職場體驗單位感到滿意」滿意度為 86.89%。</p>