

Humanities and Social
Sciences Newsletter Quarterly

簡介「通識教育 改進計畫」

江宜樺
台灣大學政治學系教授

教育部顧問室目前正積極推動一項「通識教育改進計畫」，希望提供若干資源給有心改善通識教學品質的教師，但是由於宣傳管道不夠通暢，知道這項活動的人似乎不多。筆者應國科會《人文與社會科學簡訊》主編之邀，願藉此機會向學界同仁介紹這個計劃的內涵，希望引起大家參與的興趣。

我國的通識教育推行至今，已有二十年歷史。在這二十年裡，大專院校的通識教育由無到有，由最初的四學分到目前的十幾學分，不能不說是一大突破。但是社會各界對通識教育的期待甚高，因此不論在課程設計、師資水平或教學方法等方面，都經常可聽到批評的聲音。許多問題千頭萬緒，並非短期之內能夠解決。但是為了持續改進通識教育的品質，教育部於去年成立了「通識教育委員會」，並責成顧問室規劃、協調通識教育改進工作。

顧問室原設有「人文社會科學教育改進計畫辦公室」(目前由中研院史語所李

孝悌教授主持)，為針對通識教育改進工作之需要，乃在此一辦公室之下另設「通識教育改進計畫辦公室」，由筆者負責相關工作。過去一年來，我們透過邀請專家學者座談、廣泛吸收國內外通識教育經驗以及同仁的腦力激盪，確立了未來幾年通識教育改進工作的基本架構。其中一項比較重要的工作，就是推出「個別型通識教育改進計畫」，針對某些教學重點給予補助，並引進美國的TA制度，以求逐步改善國內通識教育的品質。

基本上，我們認為通識教育的核心精神在於培養學生適當的文化素養、生命智慧、分析思辨能力、表達溝通技巧以及終身學習成長的動力。我們相信，一個具備理想通識教育人格的學生，將不只擁有人文社會及自然科學的基本知識，更重要的是能夠批判思考，瞭解自我存在的意義，尊重不同生命與文明的價值，對宇宙充滿好奇，並知道如何進行探索。為了達成這個目標，各大專院校自然應該加強人文社會學科及自然科

Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

學的基礎教育。除此之外，為了讓我們的大學生更清楚未來世界發展的可能趨勢，及早培養相應的知識與判斷能力，我們特別強調「科技與社會」(STS)、「多元文化」、「現代性」等三個教學重點。

簡單地講，「科技與社會」著重的是現代科技快速發展下，人類如何因應科技突破所帶來的社會變遷及倫理價值衝擊，譬如能源開發、基因工程、電腦網路等科技發展所造成的問題。「多元文化」所強調的是處身於一個多元文化的社會脈絡中，我們將如何理解這種社會的特質，學習尊重不同文化價值的差異，並願意與不同信念、不同生活實踐、不同身份認同的人溝通往來。「現代性」則是基於全球化的趨勢下，我們應該如何理解自己的過去與未來，以便在急遽變遷的時代中找到自己的定位。我們尤其需要知道現代政治、經濟、社會制度以及現代文學、藝術在台灣的發展歷程及未來展望。

以上所述三個重點，是「通識教育改進計劃」優先考慮補助的教學重點。但是其他屬於通識教育範圍的課程，只要提出具有教學創意的計劃，顧問室也會考慮補助。事實上，通識教育涵蓋的範圍很廣，從人文經典的閱讀討論、藝術鑑賞能力的培養、思考推理方法的訓

練，到跨學科知識的吸收以及讀寫能力的精進等等，都被視為通識教育的可能內涵。「通識教育改進計畫」對這些學習領域保持開放態度，端視各計畫是否用心規劃、表現創意、並具有可行性，而決定補助與否。

除了教學重點之外，「通識教育改進計劃」的另一特色是試圖引進美國大學的TA制度。基本上，美國各著名大學在實施通識教育（或核心課程）的時候，都會提供授課老師足夠的TA（教學助理），讓TA幫助老師帶領小組討論（session discussion）、批改報告或考卷，以及評定學生的成績。由於TA多半是博士班研究生，這種工作自然也成為訓練研究生琢磨未來教學技巧的一個重要經驗。因此TA制度可以減輕老師的教學負擔、提升大學生討論溝通的能力、並培養具有教學潛力的年輕研究生，可謂一舉數得的制度。

我國的通識課程一般而言修課人數眾多，同時又沒有TA協助，因此授課工作十分繁重，即使教學優良的老師也望之生畏，不願投入。另外，學生缺乏小組討論的經驗，也比較不懂得表達溝通，或進行獨立思考。至於許多以經典閱讀為主的課程，在這種條件不足的情況下，更是無法發揮增進學生人文素養的效果。為了改善此一狀況，「通識教育

改進計劃」乃提供經費給開授通識課程的老師，以每二十五個修課學生配置一名TA為基準，讓老師可以聘用足夠的研究生教學助理，以進行小組討論的實驗。舉例來講，一門總共有一百名修課學生的通識課程，就可以聘請四個TA，老師本人只要好好規劃TA的工作，就可以由TA帶領學生進行小組討論，並協助老師批改作業和評分。我們希望透過這個制度，可以吸引更多優秀教師開授通識課程。

顧問室為了幫助獲得補助的老師更瞭解「科技與社會」、「多元文化」、「現代性」等課題的意義，將不定期舉辦座談或研討會，邀請有經驗的國內外學者前來分享心得。而為了幫助TA更瞭解自己的角色與權利義務，也會舉辦教學助理研習會，請具有國外TA經驗的年輕教授傳授技巧。此外，我們也規劃了一些期中、期末的交流活動，務使大家可以盡量切磋學習。

此一計劃於去年九月公告受理申請，經資深學者組成委員會評選後，總共有二十五個計劃獲得補助，目前正執行中。但是，如前文所說，或許由於宣傳工作不夠，許多有心改善通識教育的老師並不知道這個消息，以致未能加入第一批的申請行列。不果，我們預計在今天六月公告第二次計劃申請，並自九十

二學年度上學期開始執行，明年及後年也會推出第三次及第四次的申請。我們熱切期盼具有教學熱誠、願意嘗試TA制度的老師踴躍參與，使國家教育資源能夠獲得最有積極成效的運用。

（對於此一計劃有興趣的老師，請上網參閱相關訊息，網址：

<http://www.edu.tw/consultant/index.htm>）



Humanities and Social
Sciences Newsletter Quarterly

『學術調查研究資料庫』蒐藏 資料簡介及會員制度說明

王文心組長

中央研究院蔡元培人文社會科學研究中心

調查研究專題中心資料管理組

為了累積知識，西方國家自六〇年代以來便陸續設置專業的調查資料庫，針對使用問卷調查做為工具的研究計畫，進行蒐集、整理、保管與釋出調查資料的工作，以節省學者自行蒐集資料所耗費的時間與人力，讓調查資料得以多角度重覆利用，同時透過不同研究者相互檢驗論證、進行比較與分析，促進學術交流與發展。

自美國密西根大學「政治與社會研究校際聯盟」(Inter-university Consortium for Political and Social Research, 簡稱 ICPSR) 於1962年成立調查研究資料庫以來，英國University of Essex的ESRC資料庫(1967年)、德國科隆大學的ZUMA資料庫(1974年)也陸續建置，為保存其本土性調查資料並加以推廣利用而努力。有鑑於此，中央研究院的「學術調查研究資料庫」於1994年11月成立，為亞洲地區第一個設立的調查研究資料庫，開始對國內的調查資料進行大規模的蒐集，目前由中研院「蔡元培人文社

會科學研究中心」下的「調查研究專題中心」負責管理，經過近十年來的發展，蒐藏資料的廣度、筆數與使用量皆為全國之冠。

一、蒐藏資料簡介

「學術調查研究資料庫」的調查資料以學術性調查為主，領域包含社會學、政治、經濟學、教育學、心理學、區域研究等國科會人文處管轄的學門與公共衛生學等，資料來源有三種：第一為調查研究專題中心協助進行調查的研究計畫，第二為國科會授權使用及國科會以調查法進行之專題研究計畫，第三為學者或民意調查機構捐贈者。

國內幾項重要的大型長期性調查資料，例如：台灣地區社會變遷基本調查、台灣地區社會意向調查、華人家庭動態資料庫、國民營養健康狀況變遷調查、台灣地區選舉研究資料(政大選研中心、台大政治系歷年以選舉為主題進

行的研究以及台灣選舉與民主化調查研究計畫)、台灣教育長期追蹤資料庫等,都在「學術調查研究資料庫」的蒐藏之列,另外還包括國科會人文處八十七年度以後的專題研究計畫調查資料,以及部份的聯合報及中國時報民調資料。

目前開放使用的資料量將近四百七十筆,每一筆資料在開放使用前,皆經過資料庫工作人員的整理,統一格式以增加使用的親和性,並透過中研院調查研究專題中心網頁及國科會人文處網頁連結、中央研究院週報、「學術調查研究資料庫」通訊、調查研究期刊等管道對外發布最新的資料訊息,對於各筆調查資料主要提供的資料項目有:

1. 空白問卷
2. 過錄編碼簿 (Codebook)
3. 原始數據資料檔 (有 ASCII、SPSS、SAS系統檔等多種格式)
4. 資料欄位定義程式 (以 SPSS、SAS、STATA語法撰寫,用於讀取 ASCII資料檔)
5. 研究成果報告
6. 其他:如訪員訓練手冊、衍生之著作書目等

從事學術研究工作的人士,例如大專院校的教師、研究機構的研究人員、以及學生(研究所及大學生)皆可申請使

用,有興趣使用的人士,可以至「學術調查研究資料庫」網站查詢或提出申請。我們有專人負責提供諮詢服務,在查詢或使用資料上有疑問時,可與我們聯繫來協助處理或代轉需求,同時亦歡迎學界人士捐贈手邊的調查資料,共襄盛舉,豐富資料庫蒐藏的內容。

二、會員制度說明

由於現有的資料使用方式只開放使用者在網站上查詢計畫基本資料(如使用調查方式、樣本數)、摘要與空白問卷,如果想要瞭解研究背景或研究設計、受訪者回答答案的分布情況、既有成果等較為深入的資訊,或是希望取得數據資料檔案進行二次分析時,則需要逐次提出使用申請,由工作人員處理後,再將使用者需要的檔案寄出,對於資訊的流通或鼓勵使用二手資料來說,相當繁瑣、不便。

為因應學術界使用調查資料的需求,並基於我們在九十一年六月針對國內學術界進行的「資料使用與資料提供意見」問卷調查中,多數受訪者希望能簡化申請手續、增加資訊公布管道的多元化,以及近九成支持我們發展會員制的意見基礎下,我們開始積極規劃,並於日前推出有別於以往的新服務型態—「會員制」,將過去需要逐次申請才能取得的資

料置於網路上，利用網路科技無時空限制的特性，只要一次申請手續成為資料庫會員後，不論身處何處，皆可隨時查詢及下載使用。資料庫會員可以享受以下的好處：

1. 入會免年費
2. 定期寄贈「『學術調查研究資料庫』通訊」(季刊)
3. 線上資料下載
4. 線上瀏覽報告書、問卷、次數分配
5. 使用各項網頁功能
6. 訂閱「學術調查研究資料庫」電子報
7. 迅速獲得各項學術活動相關訊息

為保障資料庫與使用者雙方的權利與義務，在申請成為會員時，必須於申請書上簽名表示同意遵守「『學術調查研究資料庫』會員約定條款」，凡符合目前資料使用者申請資格的人士，皆可以申請成為會員，再由我們依申請者身份，區分為一般會員及臨時會員，這兩種會員在資料使用權限方面並無不同，只有在資格期限上有些許的差異。

一般會員包括政府與公私立研究機構研究人員、大專院校教師、捐贈或授權資料予資料庫之個人或單位代表等，每兩年將由我們主動發出會員資料校正通知，確認其身份異動情形；臨時會員為大學或研究所學生，以及其他臨時性研

究人員，臨時會員需於期滿前主動提出其仍符合臨時會員資格的有效證明。區分一般會員及臨時會員的主要原因在於考量工作情況的不同，一但離開學術界之後，便會喪失其使用「學術調查研究資料庫」調查資料的資格。

為了配合會員制的實施，我們亦重新規劃「學術調查研究資料庫」網頁，提供更有效率的資料檢索方式，增加使用的便捷性與內容的豐富性，新的網頁功能將比目前的網頁更符合一般查詢資料的習慣，絕對讓您耳目一新，我們正在加緊測試之中，完成後將立刻開放予會員使用。目前提供的大部份計畫資料之問卷瀏覽，在會員專區開放後，將只限會員使用。

「學術調查研究資料庫」竭誠歡迎您加入成為我們的會員，並多加利用資料庫的調查資料進行研究。對已經提出入會申請者，在新網頁尚未開放使用之前需要申請資料時，只需要在申請表中圈選「您目前是本資料庫會員」，經確認後就會立即將會員申請的資料釋出，可以省免郵寄同意書及相關證件影本的時間。

有關「學術調查研究資料庫」蒐藏的資料內容、申請成為會員的方式及會員約定條款，請至資料庫網站參觀，或與我們聯絡：

學術調查研究資料庫

網址：http://www.sinica.edu.tw/as/survey/srda/tot_list.htm

E-mail：srda@gate.sinica.edu.tw

電話：(02)2788-4188分機209

傳真：(02)2788-1740

