



黃美金 實踐大學應用外語系教授

王 旭 元智大學應用外語系教授

### 壹、計畫緣起

國科會人文處希望人文學研究中心及社會科學研究中心能積極推動人文處所屬各個學門之「學術研習營」，以此方式推薦各領域之傑出學者，至全國各大學講授目前相關領域的重要議題，藉以帶動國內人文及社會科學之學術研究。

語言學門近幾年來新進同仁倍增，台灣語言學學會爲了要凝聚並強化語言學門之研究風氣、提昇語言學研究水準、使相關領域學者能相互溝通，以達學術交流之效，學會每年乃不斷地辦理系列演講、研習營(tutorial)、及工作坊(workshop)等。本次爲配合人文學研究中心推動學術研究之構想，故於民國94年7月1日至94年9月30日三個月間，積極規劃「語言學學術研習營」，希冀能達到如下之目的：

- 一、有效地促進國內語言學有限研究資源之整合；
- 二、推動整合型研究及組織跨領域之學術研究群；

三、提升各語言學次領域之學術研究水準；

四、激發相關學術單位之研究能量及新進人員之研究潛力等。

### 貳、執行過程

本規劃案執行初始，我們先諮詢了幾位熟悉國內外語言學界生態之資深學者，特別就本學術研習營課程規劃之劃分依據，作了相當多的意見交流。大家均認爲不宜以語言學之次領域(如語音學、語法學、語意學等)作爲劃分標準，此乃因目前各大學校院語言(學)相關系所所開之課程即以此爲依據，因此研習營若再以學門之次領域作爲課程規劃之準則，不僅兩者間可能有極大重疊之處，恐怕也難以吸引年輕或新進學者之興趣及參與感。是故本次之規劃首先分爲「理論語言學」(Theoretical Linguistics)及「語言教學」(Pedagogical Linguistics)兩大類，兩大類間再以語言作次分類；整個研習營共包括了六個重點研究領域。此外，諮詢委員亦就各領域推薦適當之召集人選。

在完成六個語言學重點研究領域之研擬後，規劃團隊隨即召開召集人會議，討論各領域所要涵蓋之若干重要議題，並由各領域召集人分別召開各組討論會議，及遴選傑出人才，進一步確認各領域首期研習營之研究議題、適當師資、授課及學人交流時數等。接著規劃團隊乃邀集所有研究議題之講座，進一步面對面討論整個研習營規劃及作法。至此，研習營之規劃方告一段落。

### 參、學術研習營課程內容

上述六個語言學重點研究領域各領域名稱及領域召集人名單，如下所示：

#### 一、理論語言學

(一) 漢語語言學：華語/國語 (台灣大學)

##### ※領域一、漢語語言學：華語/國語

講 題	講 座	授課時數	交流時數
1.口語語流語料語音資料庫的建構與平台—兼談跨學科研究的意義 2.口語語流韻律的架構與模擬—兼談語音學研究課題的開發	鄭秋豫	4	2
無時制語言的時間解釋：從中文的角度來看	林若望	3	2
談句法—語意介面	蔡維天	6	2
漢語認知功能語法	戴浩一	9	3
認知語意學	黃宣範	4	2
合 計		29	11

語言學研究所蘇以文教授)

(二) 漢語語言學：閩語 (台灣師範大學英語系李櫻教授)

(三) 漢語語言學：客語 (政治大學英文系賴惠玲教授)

(四) 南島語語言學 (中研院語言學研究所副研究員齊莉莎博士)

#### 二、語言教學

(一) 英語教學 (台灣師範大學英語系張武昌教授)

(二) 華語教學 (台灣師範大學華語文教學研究所信世昌教授)

至於各領域所規劃之講題名稱及講座名單，分列如下：

## Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

### ※領域二、漢語語言學：閩語

講 題	講 座	授課時數	交流時數
漢語實驗音韻學	王 旭	3	3
詞彙語意學最近研究動向	連金發	3	3
台灣閩南語的ka <sup>7</sup> 字句	曹逢甫	2	2
閩南語方言研究	洪惟仁	16	2
台灣閩南語語法化的語用動因	李 櫻	3	3
合 計		27	13

### ※領域三、漢語語言學：客語

講 題	講 座	授課時數	交流時數
從兩岸三地的比較看東勢大埔客家話的特殊35/55調的性質與來源	曹逢甫	3	3
現代音韻理論在客家話研究上的應用(or精莊的分合及客家話的介音問題)	鍾榮富	4~8	2~3
客語「分」、「撓」、「同」結構：語法與概念化互動的觀點	賴惠玲	3	3
合 計		10~14	8~9

### ※領域四、南島語語言學

講 題	講 座	授課時數	交流時數
台灣南島語言的內部關係	李壬癸	3-4	2
音節與重音：以泰雅語及布農語為例	黃慧娟	2	1
Issues on the morphology of the Formosan languages	齊莉莎	3	3
The Guest Playing Host: Adverbial Modifiers as Matrix Verbs in Kavalan	張永利	3	3
Space, emotion and cognition in Formosan languages	黃宣範	4	1
合 計		15-16	10

## ※領域五、英語教學

講 題	講 座	授課時數	交流時數
在台灣進行英語字母拼讀法教學：理論與實踐	曹逢甫	3	3
英語母音運作機制之探討及在英語教學之應用：以緊母音和鬆母音之相互運作機制為例	劉慶剛	3	3
語料及其工具在英語教學之應用研究：以CANDLE計畫為例	劉顯親	3	3
跨語言觀下的特定型語言障礙研究：國語的議題	張顯達	3	3
語言學習策略研究的回顧與前瞻	蕭聰淵	3	3
研究計畫撰寫—以技職英語教學為例	周碩貴	3	3
英語閱讀研究與教學	陳秋蘭	3	3
第二語言習得研究之發展與與前瞻—以外語學習焦慮研究為例	程玉秀	3	3
合 計		24	24

## ※領域六、華語教學

講 題	講 座	授課時數	交流時數
華語語法特性對外籍學生語法習得之影響	陳純音	3	3
漢語教學語法、語義學、語用學、華語測驗	鄧守信	3	3
華語文電腦輔助教學，華語文教學設計	信世昌	3	3
合 計		9	9

## 肆、預期成果

本學術研習營所邀請的授課講員，都是目前在國內語言學界學術研究表現極為傑出的學者，研習課程除了規劃相關學理新知的解析與研究經驗的分享外，更安排了講員及與會者對話交流時間，期能透過傳承互動，在研究方向與

方法策略上，為年輕學者與新進人員提供引領與啓示的作用。預期藉由學術研習營的規劃與推動，產生以下的效益：

- 一、整合語言學界之研究資源與研究人力，積極培育具潛力之語言學教育及研究人才。
- 二、鼓勵專業成長與經驗傳承，提升年輕之語言學者與新進人員的研究

## Humanities and Social Sciences Newsletter Quarterly

能量與研究品質。

- 三、提供跨領域的對話平台，促成經驗交流，激發跨領域研究群間的研究合作。
- 四、建立區域性研究群運作機制，平衡區域學術研究資源與研究產出的質量。
- 五、建置重要之語言學教育及研究議題、及相關研究人員資料庫，組織教育研究人力網絡與支援系統。
- 六、掌握各區域及學術領域的學術表現與需求，作為推動語言學學術研習營及規劃整合型研究的參考依據。

### 伍、相關建議與期許

語言學門學術研習營已於二〇〇五年九月完成相關課程架構與內容之規劃與師資之遴選，且已將規劃的課程與師資公告於國科會人文學研究中心的網站(網址為<http://www.hrc.ntu.edu.tw/>，「語言學門學術研習營」作業辦法參附件)，開放給全國公私立大專校院或研究機構申請；各個學校系所可在規定期間內(申請期間為每年二月一日至二月二十八日及九月一日至九月三十日)，主動向人文學研究中心申請。通過審核的申請案，人文學研究中心將負責接洽師資人選至申請學校講授，並支付演講

費及交通費給申請單位；申請單位則需配合提供講座到校後的行政支援及協助其他相關事宜等。

由於這是語言學門(也是人文學其他學門)第一次規劃學術研習營，難免有規劃不周詳或無法克服之困境，例如，重點研究領域之劃分標準。目前規劃團隊作了上述之設計，但大家同時也決定日後將隨著語言學研究之趨勢，再調整或規劃更適宜之重點研究領域。另外，如何使學術研習營舉辦順利、達到預期成效，仍有待相關單位作適度的宣導。在此特別提醒有意申辦語言學門研習營的學術機構與單位，切記本計畫的宗旨乃在於推動區域學術研習營的舉辦、活絡跨校際間的學術交流，而非專為某單一之研究所(系)提供專題研討課程、或邀請著名學者蒞校演講而已。是故在申請某一研習領域課程時，至少要挑選兩個以上的講題，而且上課時間應採集中、連續的「研習營」方式辦理。另外，由於本(95)年是第一年辦理，大家對學術研習營的課程內容規劃與運作方式，都還在摸索中，是故除了先前的課程設計與教學安排、後續的邀請講座授課外，還將納入績效評鑑等，希望在舉辦初期，能有更多人的積極參與和回饋、檢討與修正研習課程之內容與運作方式，使其更臻完備。

**【附件】****「語言學門學術研習營」作業辦法**

一、國科會人文學中心(以下簡稱本中心)為帶動國內人文學之學術研究，邀請各學門的專家學者，以「學術研習營」的方式至全國各大學機構講授目前語言學門相關領域的重要研究議題。藉由此項業務的推動，希冀達到促進國內語言學有限研究資源整合、推動整合型研究及跨領域學術研究、提升各語言學次領域學術研究水準並激發各學術單位研究能量及新進人員研究潛力之目的。本中心已於94.07.01~94.09.30 委託台灣師範大學英語系黃美金教授辦理「語言學門學術研習營」的規劃，本年度本中心所開辦的「學術研習營」是以該規劃案的結案報告書為基礎。

**二、申請對象：**

以學校的院、系、所為單位，並請註明聯絡人、聯絡方式、擬參與的講題及預計上課的人數。

**三、申請期間：**

為每年二月一日至二月二十八日以及九月一日至九月三十日。

**四、審查程序：**

申請案由本中心組成審核小組進行審核，核准結果原則上將於截止

日一個月內通知。

**五、補助項目：**

經審核通過後，由本中心負責接洽師資人選至申請學校授課，講員之演講費及交通費由本中心支付，另講員之食宿費用由申請學校負擔。

**六、申請方式：**

申請人應至本中心網站申請並印列申請書，再由申請單位函送本中心。

**七、講員至申請單位授課，教學時數包括了授課時數及交流時數。****八、為了避免造成「學術研習營」講員及中心作業的困擾，請申請本中心「學術研習營」課程的相關單位，勿直接與授課講員聯絡。****九、若有相當數量的學校申請同一議題及講員，則由本中心考量主動開辦該課程。**

(資料網址：[http://www.hrc.ntu.edu.tw/new-main/workshop/linguistics/ling\\_regulation.htm](http://www.hrc.ntu.edu.tw/new-main/workshop/linguistics/ling_regulation.htm))