

測網、冊網、策網： 以織錦畫、構建藍圖

劉怡華*



如果這兩千多字的短文是一齣五分鐘的縮時微電影，那麼，這整齣電影的主題會圍繞著一個簡單的概念——It's not all about what you know, but who you know，也就是組織管理學者 Margaret Wheatley 常提到的關鍵字 relationships 網絡關係的力量。用在構建專業領域的藍圖上，就是人際網絡的重要了！這是我求學與工作歷程中所獲得的最大體悟。

Identification of Goal(s)。踏入教育領域是因緣際會，也因此讓我有機會證明教育就像很多學科領域一樣也可以對人類、組織、及世界有直接的影響力，但

* 國立臺北教育大學教育經營與管理學系助理教授

教育領域這麼廣，應從何著手呢？很幸運的自大二開始接觸了教育行政／組織領導學科，瞭解組織領導對個體與組織的影響後，我便清楚地知道未來專攻的領域，也從那時開始，我心中設定了明確的目標：一定要在該領域首屈一指的學府——University of Wisconsin-Madison 取得博士學位，規劃學術生涯，理由很簡單——Learn from the best。

MS and Aspiration。大學畢業後很順利地能在 UW-Madison 開啟我研究生涯的第一站，碩士學位。那時的自己，迫不急待能踏出臺灣探索世界，沒有所謂的舒適圈，只有對未知的未來充滿好奇與期待，重要的是，我一直認為自己來到這世界有個重要的使命，既然踏入了教育領域、有機會在教育行政第一學府攻讀，我豈能不為更好而努力。「研究」對我而言是超然神聖且無涯的，因此我在碩士求學期間積極瞭解每位老師的專業背景與研究領域，希望能確認博士階段的指導選擇。碩班最後一學期，我想實際執行研究，所以選修了 Dr. Kent D. Peterson（學校文化的權威學者）開設的獨立研究一門課，很榮幸能獲得研究鼓勵以及博班獎學金。所謂的研究鼓勵是，該獨立研究讓我能自訂專題，進行資料蒐集分析，完成一篇小論文，但這篇小論文不只是一篇期末報告而已，當時 Dr. Peterson 跟我說這篇論文是 EAQ 等級的論文，並建議我將該論文投稿在教育行政頂尖的季刊 *Educational Administration Quarterly* (EAQ)，那時的自己完全沒有投稿經驗，聽到這番鼓勵的話是又驚又喜又期待，但當時因忙於碩班畢業考和博班申請，我並沒有立即投稿該論文，不過 Dr. Peterson 的這句話一直深烙在我心中，終於幾年後我成功地靠自己的努力，以單一作者的身分將這篇論文刊登於 EAQ (Liou, 2015)。而所謂的博班獎學金，在人文社會科學領域，能夠在博士階段取得全額獎學金攻讀的學生很少，而我很幸運地在獨立研究該門課能受 Dr. Peterson 器重，主動詢問我是否有意願接受博班全額獎學金成為他的教學助理，當下除了感恩，更增強我勾勒職涯藍圖，我想這是因為在對話過程中 Dr. Peterson 瞭解我對未來的職涯規劃，也瞭解我對研究的努力與執著，即便當時的我只是一個碩士生。

PhD。碩士畢業後，很順利地在 Dr. Peterson 指導下繼續我的研究生涯第二站，博士學位。博士對我而言是另一個層級的挑戰，要面對的不只是課業、論文，更要花心思在準備課程、教學、執行專案研究計畫、輔導新生、及擔任系所的入學與課程發展委員等任務，對於未來要在學術研究機構服務的學者而言，這些才是博班階段應有的完整訓練。我除了定期與 Dr. Peterson 開會討論上述訓練內容外，也會積極地向其他教授爭取參與研究計畫的機會，如：Dr. Richard Halverson 的五年期美國國科會計畫，也正因為參與多項研究計畫而進一

步確認我的博論研究主軸——運用社會網絡分析探討學校校長與教師的信任與專業互動模式。此外，Dr. Peterson 也清楚讓我知道成為一位教授所需要的學術人脈資源與曝光度，建議我多參加知名國際研討會。2007 博班第二學期開始我便每一年至今不間斷地參加教育知名研討會，發表己身研究或與其他老師合作的研究成果，截至 2019 我已在數個國際知名研討會發表逾 80 篇論文。過程中值得一提的是，在 2008（博班第 2.5 年）的某場研討會中，遇到了人生中的貴人之一——Dr. Megan Tschannen-Moran（組織信任研究知名學者），在聽完我的報告後直接介紹我認識另一個重要的貴人——Dr. Alan J. Daly（UCSD）因為 Dr. Daly 正是組織網絡研究的知名學者，我便在隔年 2009 的 AERA¹ 直接與 Dr. Daly 會面討論未來職涯規劃，並順利取得畢業後在 UCSD² 擔任博士後研究員兼顧問的機會。

Post-Doctorate, (Principal) Investigator, Networks, and Growth。在 UCSD 的訓練與經驗是讓我得以應用己身研究快速發展的一個階段。Dr. Daly 知道我的職涯規劃，在與他共事期間提供很多學術發展的機會，我除了擔任研究員角色，也同時擔任研究顧問，專責專案計畫撰寫、執行專案、資料蒐集分析與彙整報告、發表論文、教學、輔導博士生、指導來自逾 6 國的國際交換學者、擔任大學部研究導師、提供公私立組織顧問服務等。我手邊同時需要執行 10 個以上的多年期專案計畫，每項計畫與指導服務內容都與社會網絡分析應用有關，除了能發揮我的研究影響，更能累積國際學術人脈。專案主題包含公立學校教師網絡研究、企業組織內的跨部門網絡研究、跨校／組織間的領導網絡研究、高教師生網絡研究、個體網絡追蹤研究、州政府跨部門及區域網絡研究、跨國職前教師網絡資料比較研究等。多數的研究計畫——即便我自 2015 至國立臺北教育大學服務至今——仍持續進行；此外，我的顧問角色讓我持續獲得其他新的競爭型多年期研究計畫，例如：2016-2018 由 Bill & Melinda Gates Foundation 所支持的三年期研究計畫（計畫總額約新臺幣 61,000,000），為美國加州聖地牙哥區域的 STEM 教育提供相關網絡資源；另一個自 2019 開始的第一階段兩年期研究計畫也是由 Bill & Melinda Gates Foundation 所支持（總額約新臺幣 13,000,000），在檢視教育領導者的線上與線下網絡動力樣態；另有多項我所主持的國內外多年期計畫也透過社會網絡分析檢視公立學區與學校的組織發展。截至今日與我合作的國際夥伴與團隊來自歐、美、亞、紐澳等超過 15 個國家，而我所貢獻的研究成果包含逾 25 篇期刊論文、6 篇書章，其中，逾 15 篇為 top-tier SSCI 級期

¹ American Educational Research Association 美國教育研究學會。

² University of California, San Diego 加州大學聖地牙哥分校。

刊（其中4篇刊登於教育行政領航期刊EAQ，其他包含HBR、EP、TCR、AJE、EAEA、CJE、TATE、TTTP、PAR、JSL、JEC、JEA、JPCC等期刊），而其他期刊論文皆為SCOPUS或同等級，當中不乏受教育界國際知名學者Dr. Andy Hargreaves、Dr. Karen Seashore Louis等人邀請發表於首刊及特刊等。此外，也因為我的研究、人際網絡與國際曝光度，使我得以擔任兩個教育領導領域知名期刊的編輯委員（*School Leadership and Management*、*Journal of School Leadership*），也讓我獲得客座編輯國際期刊特刊的機會（*International Journal of Educational Research*）。

綜合初心，這一路走來，是多股力量的推波助瀾，包含對現象／研究的好奇、對創新的渴望、對服務的熱忱、對實踐的承諾、對世界的擁抱、以及對自己的期待，缺一不可。有人說我是個工作狂，我堅定的說「我是」且樂此不疲，那是因為我很清楚知道這一生的使命與重心，知道自己的限制與所能盡到的心力。成事在人，很多經驗的建立、形塑與累積都和「測網、冊網、策網」有關，但人和是基本，加上不斷地檢測己身國際學術影響力，累積研究能量及重要人際網絡，才得以進一步策劃能引領階段成就的網絡藍圖。文末以IMAPPING的歷程繼續逐夢。