

# 「補助社會科學研究圖書主題規畫案」簡述



Humanities and Social Sciences

Newsletter Quarterly

章英華\*

## 壹、研究計畫之背景與目的

2000 年的《中華民國人文社會科學白皮書》曾指出，國內人文社會科學領域圖書資料極為貧乏。此種現象在白皮書發布之後，未見積極的改善。而在紙本與電子期刊的擴張壓力下，圖書購置經費甚至呈現惡化的跡象。在 2004 年全國大學評鑑中，各國立大學的人文社會科學學者，很多都反映圖書不足的困境，遑論資源更欠缺的私立大學院校。人文社會科學的圖書，就如自然科學的儀器設備一樣，是學術發展的基石，但一直未受到應有的重視。國科會人文處對此一現象深覺憂慮，於 2006 年提出人文及社會科學研究圖書補助計畫。

國科會人文處在人文及社會科學研究圖書補助計畫之前，便就國內幾個大學或研究機構的圖書館藏與國外重點大學相比較，結果呈現出很大的差距。國內藏書最豐富的就屬台灣大學，共有三百四十萬冊，可是相對於哈佛大學的一千五百餘萬冊，牛津與劍橋各六、七百萬冊，以及普林斯頓大學六百餘萬冊，差距明顯。再者，就西方語文的書籍而言，通常只占國內各大學藏書的三分之一而已，因此在人文社會科學西方語文藏書方面，更是無法與這些主要圖書館相較。當人文處推動補助圖書計畫時就發現，除了英文專著不足之外，國內幾所研究型大學對於歐陸重要思想家的經典全文收集極為匱乏，很多都需要仰賴英文翻譯的出版。

當 2006 年接受研究圖書補助申請時，在獲得補助的社會科學各個專題計畫中，每每就英美主要研究型大學收藏之相關領域圖書加以比較，均具體指出相關領域圖書的嚴重不足，這些計畫也的確充分說明，在一年三百餘萬，三年近一千萬的經費之下，可以適度補足藏書。一旦計畫完成，就可以逐年以日常年度經費再行充實最新的圖書，並藉此增進學校有系統建構研究圖書的能力與意願。

社會科學內各學門在 2006 年第一年的研究圖書計畫之規劃中，就以配合研究為前提，在各學門或領域中議定重要的次領域，以每一學門或領域規劃二至三個次領域，共有二十四個次領域，徵求申請案。每一次領域都收到申請案，其中，五個次領域只有一件，另外

\* 中央研究院社會學研究所研究員暨人文社會科學研究中心主任

十九個次領域則有二至四件不等，總共五十五件申請案。最後核定十八個次領域各一件申請案，占總申請數的三分之一。從申請案件數和核定案件數觀察，此一研究圖書計畫的確受到社會科學界的重視，也有相當程度的競爭。而各申請案針對相關次領域在其學校圖書館收藏的分析，顯示很有開展與努力的空間。

在 2006 年次學門領域規劃與申請的過程中，發現有些次學門界定的範圍太大，有些申請案件的範圍太過狹窄。當然由於規劃的時間不多，可能也不見得能夠反映各學門或領域的急迫需要。當人文處爭取到此一計畫再延伸四年時，認為有必要就未來四年各學門或領域積極設定圖書的次領域。各個學門可以透過較廣泛徵詢學界同仁的意見，並邀請各學門少數專家討論之後，提出較為有系統而周詳的規劃，並即早公布各年補助研究圖書計畫的次領域與申請的年度。如此，各個學校可以有更多的時間去瞭解自己圖書收藏的現況，以及未來在社會科學方面的重點研究方向，因而妥善擬定未來研究圖書收藏的方針，才能提出適當的研究圖書申請案。

基於以上的考量，人文處推動了人文學科與社會科學兩個補助研究圖書的計畫案。在社會科學部分，邀集人文處底下之社會科學各學門（或學門下之大領域）的資深學者各一人，進行未來四年（2007 年至 2010 年）補助圖書次領域之規畫，並提出相關的建議。在國科會人文處的經費補助下，由章英華主持，其餘九位學者擔任共同主持人，在 2007 年 3 月 1 日至 6 月 30 日之間執行了「補助社會科學研究圖書主題規畫案」。參與的學者與任職單位如下：

人類學門	黃應貴（中央研究院民族學研究所）
社會學門	章英華（中央研究院社會學研究所暨人文社會科學研究中心）
教育學門	陸偉明（成功大學教育研究所）
心理學門	謝淑蘭（中正大學心理學系）
法律學門	顏厥安（臺灣大學科技整合法律研究所）
政治學門	蕭高彥（中央研究院人文社會科學研究中心）
經濟學門	曹添旺（東吳大學經濟學系）
管理學門	胡星陽（臺灣大學財務金融學系暨研究所）
傳播學門	鍾蔚文（政治大學新聞學系）
區域研究學門	夏鑄九（臺灣大學建築與城鄉研究所）

## 貳、執行步驟

如上所述，各學門受邀的學者擔任計畫之主持人或共同主持人。在第一次各學門主持

## Humanities and Social Sciences

### Newsletter Quarterly

人計畫會議中，十一個社會科學學門在四年間規劃的次領域數（社會學門另外區分出社會工作與社會福利學門）如下：教育學門、心理學門、法律學門、政治學門、以及區域研究與地理學門各規劃十二個研究圖書次領域，於 2007 年至 2010 年之間各公告三個圖書次領域的申請案；人類學門、社會學門則各規劃八個次領域，每年公告兩個次領域的申請；社會福利與社會工作學門、傳播學門、經濟學門及管理學門各五個次領域，在四年中，有三年公告一個次領域徵求申請案，另一年則公告兩個次領域徵求申請案（以不重複為原則）。除此之外，有鑑於某些跨領域之主題不容忽視，再考量四個跨領域的主題。在規畫案的總結報告中，總共規劃 100 個次領域。

嗣後，各領域的主持人各自徵詢學門內學者對圖書次領域之意見，就收集之意見分別諮詢幾位各學門內的學者，或召集小型討論會，決定學門內之研究圖書次領域，並提出各學門研究圖書次領域與年度分配之規劃報告。最後則由各學門主持人舉行會議，議決各學門之研究圖書次領域與年度分配。由於另有人文方面各學門同時規劃，最後則在相互參考各自規劃出來的次領域，並與人文處交換意見之後，才確定全部四年的次領域與各次領域公告的年次。對於跨學門之主題，則請各學門提出建議，彙整之後，亦於最後之主持人會議中討論議決八個主題。最後亦在考量教育部相關專案計畫以及人文各學門規劃之主題後，並在人文處建議之下，決定了四個主題。各學門各年度次領域之分配狀況見表一。另外，有關各學門規劃過程與各圖書次領域之說明，請進入國科會人文處之網頁，在最新消息中點選參考補助社會科學研究圖書規劃案總報告之說明。

### 參、對研究圖書計畫之期望

此一計畫之推展，係以全台灣為考量而使各次領域的圖書可以與國外重要研究大學相比擬，以避免重要的圖書在台灣遍尋不著的困境。不論是那一所大學得到那一項圖書次領域的計畫補助，都需要積極建立讓全台灣大學院校相關系所的師生都可以利用的機制。在這個基本原則之下，預期各個圖書計畫都能說明以下事項：

- (一) 闡述其規劃的次領域就國內外的學術發展與現況如何定位，並說明其與該系所研究方向的關聯。
- (二) 選取幾所該次領域居於領導地位的國外大學圖書館作為標竿，瞭解這些大學相關圖書的收藏，同時對台灣各大學與研究機構之圖書進行瞭解，說明此一次領域圖書在台灣現有的基礎以及有待補充的範疇。
- (三) 由於希望對特定次領域能夠適切掌握，同時規劃出完整且具說服力的書單，又能獲得學校圖書館的積極配合，因此要求申請的學校組成圖書規劃委員會，除了校內的

相關教學研究人員之外，必須納入學校圖書館的專業人員，亦可邀請校外的學者參與。

- (四) 由於一些早期出版但是重要或經典的圖書可能已經絕版，希望申請的計畫書中，可以就如何購置這些圖書提出具體的措施，因為有些可能非目前的購書管道可以達成。

在第一年計畫執行的過程中，也遭遇到一些實質的問題。最常提及的是複本購置的限制。由於受補助之計畫所在的圖書館，應該自身就成為某一圖書次領域的主要收藏點，如果核心著作因為其他學校圖書館已經收藏，就不准購買複本，將限制該收藏之特色與重要性。但是如果漫無限制的購買複本，與其他學校圖書館收藏重疊率太高，意味此一圖書次領域在台灣已經有了相當的收藏，就沒有必要以特別計畫去補足了。於是，在主持人會議中建議，一則是不必將中研究的圖書收藏納入複本的考慮，其次則是適度放寬複本的限制。不過在購置複本上，執行圖書計畫的單位應該提出較充分的理由。最理想的是，各計畫的執行者對圖書的次領域都能建立核心圖書的書單，只要是在該書單之內的，就算是其他學校圖書館已經購置了，也可以購買。而有些複本確需收藏，有心的學校，同樣可以用已編列的經費購置。

## 肆、結語

推動人文以及社會科學研究圖書計畫，除了實質上補強國內人文及社會科學圖書收藏之外，也冀望透過此一計畫，提升各校購置圖書之意願與能力。在計畫審核之後，固然有歷史且研究陣容強大的學校爭取到補助的機會較大，但也有一些實力較弱的學校因為提出紮實的計畫而獲得補助，如果這些學校在這種基礎之上，能夠更積極且有系統的充實圖書，以此建立該校某一領域的特色，則是台灣學術發展之福。

由於社會科學各學門在設定次領域年度分配時，同時考慮了國內目前發展較成熟的圖書次領域與未來可能發展的新興領域，因此，採取逐年度列出圖書次領域之方式，有興趣者可以參考我們的表一。這樣的作法，可以讓對後面幾年的次領域感興趣的學校，可以花較充裕的時間進行準備。但這些次領域在未來仍有微調的可能。一則是避免發生目前規劃的次領域不合時宜或不能增補未來重要新興領域藏書的困境，再則如果少數次領域某一年度未能徵選出執行單位時，亦可在經費允許之下，在次一年度再度公開徵求（如果兩次都無法徵得適當執行者時，可以考慮放棄）。學界同仁如有建設性的建議，不妨向人文處提出，以供日後微調時作為參考。

表一 社會科學各學門次領域圖書規畫

年度	人類學	社會學	社工社福	教育學	心理學	法律學
第一年	物質文化	經濟社會學	弱勢族群的社會照顧與服務	弱勢者與多元文化的教育	量化心理學與心理計量	憲法
	南島民族的社會與文化	政治社會學 / 社會運動		科技與教育	心理適應與心理衛生	行政法
				教育評量與評鑑	人際互動、文化與社會心理學	經濟法學
第二年	經濟人類學	科技與社會 / 資訊社會學	社會工作實務方法、服務方案與政策之研究與評估	教育理論與教育方法論 (含教育史哲)	嬰幼兒與兒童發展暨心理病理學	民事財產法
	科技考古學	社會學理論與社會學史		高等教育的校院研究及教與學	藥癮、犯罪及社會問題與心理處置	民事程序法與身分法
				教育行政與政策	心智模擬計算及人工智慧	刑事實體法
第三年	應用人類學	遷移社會學	全球化與比較福利研究	教學與學習心理學	青少年心理學	刑事程序法與刑事相關科學
	心理人類學	集體暴力與社會衝突	社區工作與福利倡導	幼兒教育、家庭教育與師資教育	心理學歷史與發展	商事及金融法學
				比較教育與國際教育	心智測量與個別差異	勞動與社會法學
第四年	考古學史、理論與解釋	消費、休閒、生活品質與生活風格	心理衛生服務與社會工作	特殊教育	諮商與輔導：性別、家庭、學校與社區	法與社會科學之整合
	語言人類學	社會科學研究方法與方法論		文化研究與教育	成人與老人心理學	法律史
				學生偏差行為與輔導	情緒、動機、思考、決策與神經經濟學	人權法學

續表一

年度	政治學	經濟學	管理學	傳播學	區域研究	跨領域
第一年	選舉與國會研究	經濟成長、發展與制度	資訊管理	傳播與當代思潮	都市、文化與經濟地理	健康、醫療與身體
	廉政與政治治理	國際貿易與金融制度			建築、都市設計、以及都市研究	
	全球化研究及其對台灣之影響				都市與區域規劃以及政策研究	
第二年	政治地理學	產業經濟學	策略及國際企業管理	傳播與全球化/在地化	地景建築(景觀建築)	東亞、東南亞社會研究
	憲法體制：制度、變遷與實務			新媒體研究	土地管理與地政	
	現代政治的論述基礎：多元主義、自由主義與共和主義				資訊城市與社會，以及數位建築	
第三年	中國的轉型與崛起	都市與區域經濟	行銷管理	多媒體、媒材符號體系	休閒與遊憩研究	流行文化
	國家與市場關係				建築史、都市史、以及地景史	
	獨立行政機關及管制政策之研究				中國的都市化	
第四年	東西政治思想與制度	健康經濟	人力資源管理	文化、創意與傳播	文化研究(針對空間的文化形式的研究)	激進政治經濟學
	移民政治與少數權利		企業發展及創新		永續建築與城市	
	歐洲化				全球城市，都會區域，以及都會治理	