

保持熱情，持續專注

何柏欣*



很榮幸能夠獲得國科會 111 年度的吳大猷先生紀念獎，感謝財會學門審查委員們的肯定。謝謝在我學術旅程中所有曾經指導或幫助過我的師長、學術同儕與同事；還要特別感謝我論文共同作者們，這份榮譽應該是與共同作者一起分享的，沒有他們的協助，我沒有機會獲此殊榮；也謝謝中央大學及財金系提供良好的研究環境；最後，要感謝我的家人對我支持與體諒。得獎若是實力加上運氣的結果，那我應該是運氣值點到滿的幸運兒。在此謝謝國科會人文處《人文與社會科學簡訊》的邀稿，讓我有機會野人獻曝將自己微不足道的學習過程與經驗，向年輕學者分享。

* 國立中央大學財務金融學系教授

走上教職與學術研究的道路並不是我一開始求學時就設定好的目標，回想一路走來，驅使我朝此路的動力應該就是對研究的興趣與熱情，當你對一件事情產生興趣，你自然會對它充滿熱情，而且樂此不疲。我大學就讀元智大學國際企業學系時，一直以為自己畢業之後會去業界工作，但在修課過程中發現財務金融很有趣，就選修了不少財金系的課程，更在大四時選修專題製作課程，指導我的辛敬文老師特別請碩士班學長教我撰寫程式操作與統計軟體，讓我初步體會到分析資料的樂趣，也加強了我想繼續就讀研究所的想法。順利錄取中央財金所後，遇到了啟蒙我學術研究的兩位恩師——周賓凰老師與何耕宇老師，在兩位老師的用心指導下，不但點燃我對從事研究工作的火苗也讓我對學術研究有了更進一步的認識，儘管在畢業時與多數同學一樣預計服完兵役之後就投入職場，但當我在退伍前夕思考自己未來的職涯規劃時，回想起自己就讀碩士班時對學術研究的興趣，便決定就讀博士班，希望自己以後能從事教職的工作。

就讀臺大財金所博士班時，我擔任了三年管理學院財金資料庫助教，因此在博士班初期就有機會接觸到許多財務實證資料，使我更加瞭解各財金資料庫收錄內容與操作方式，對於往後進行財務實證研究有很大幫助。博士班課業壓力很大，修課過程扎實不輕鬆，很多內容都是在為往後研究的基本功打底，印象最深的是為了準備資格考試，博一與博二的暑假幾乎天天待在研究室裡奮鬥。博士班課程中最有趣的當屬陳業寧老師的公司理財與陳聖賢老師的財務實證，公司理財課程著重探討理論論文的經濟意涵，財務實證課程則著重發掘實證論文的未來研究方向，對於我尋找博士論文題目有很大的幫助，兩位老師的課程都讓我獲益良多，也讓我開始對公司理財的議題感到興趣。在此感謝臺大財金系對我的栽培，也特別感謝我博士班的指導教授——陳聖賢老師與何耕宇老師，兩位恩師在我就學中常常鼓勵我做研究要 aim high，勇於嘗試具有潛力的研究議題，也給我許多人生方向的指引。

我的研究內容主要集中在公司理財的經理人過度自信及銀行相關研究，已發表數篇研究成果於國際期刊。過度自信是一種心理偏誤，導致經理人會高估自己的能力，進而對公司決策產生各種影響，其中一篇發表於國科會財務領域頂尖期刊 *Journal of Financial Economics*，發現銀行經理人的過度自信對金融危機發生與結果具有顯著的解釋力，本研究有助於解釋金融危機的部分成因。另外，我們也發現過度自信經理人會影響公司大量投入研發費用後的績效表現，以及會影響與銀行簽訂貸款契約時的條件，以上研究成果均發表於國科會財務領域 A Tier-1 級期刊。

學術研究是一條漫長且無止盡的道路，以下是根據自己有限的的能力與經驗，給即將邁向此路的博士生或新進學者一點小小建議。首先，保持對研究工作的熱情與專注，研究過程有很多不足為外人道的辛苦與挫折，如果能夠維持對研究的熱情，才能在每次的挑戰與打擊之後，繼續專注在自己的研究工作上。

第二，在研究議題選擇上，盡量多閱讀最新文獻或從頂尖研討會中尋找具有延伸性或發展性的題目，建議不要一味選擇熱門議題，雖然熱門題目看似容易發表，但也表示競爭激烈，可能短短幾年內有潛力的延伸性論文就已經被發表殆盡，導致剛畢業前幾年就需重起研究題目的爐灶，對新進教師或年輕學者來說會格外辛苦。第三，積極參與國內外的學術研討會，國外研討會可瞭解各領域的最新研究發展與趨勢，即使無法參加也可以藉由瀏覽研討會網站來瞭解最新研究內容，而參加國內外研討會可認識同領域的學者，有助於尋找未來的合作夥伴。

第四，加強研究方法與撰寫程式的能力，財務研究越來越重視研究方法的嚴謹性，常常沒幾年就有更新更嚴謹的研究方法出現，統計、計量與程式的能力要盡量多加培養，以免有了良好的研究議題卻因為研究方法的不足而錯失了能將論文發表於好期刊的機會。第五，可尋找志同道合的研究團隊成員，新進學者若單打獨鬥從事研究可能會有一些自己沒有發現的盲點，容易閉門造車，建立研究團隊可以結合每個人的專長，收事半功倍之效，也可以在遇到挫折時，彼此鼓勵，互相打氣。

最後，從事研究工作難免會遇到許多挫折，或收到許多拒絕信，如果能夠有一個釋放壓力的管道或興趣，會有助於調整心情，維持身心健康，來面對更艱難的挑戰。