

再談人文學科的跨領域研究—— 以偏鄉孩童閱讀發展為例

戴浩一*

在民國 106 年（2017 年）5 月的《人文與社會科學簡訊》創刊 20 週年紀念特刊（18 卷 3 期）中，筆者曾以〈人文學科與跨領域對談——偏鄉高齡社會研究與行動〉為題，分享個人在中正大學推動偏鄉高齡社會研究與行動十年的經驗與心得，並就人文學科研究的內在價值與社會價值，探討跨領域研究的必要性與挑戰，同時也寄望臺灣人文學界、教育部及大學行政主管能深切認識高齡跨域創新研究的重要性，負起大學的社會責任，為臺灣偏鄉高齡社會的「在地老化」作出貢獻。當時提出的理念後來終於獲得 2018 年教育部深耕計畫的肯定與補助，成立「高齡跨域創新研究中心」。該中心與中正大學的「高齡研究基地」搭配，已經在雲嘉南地區的「在地老化」與「在地創生」的研究與實踐產生足以永續發展的成果與典範。

臺灣對外要面對瞬息萬變的國際情勢與全球化的激烈競爭，對內面臨急速高齡化與少子化社會的挑戰。依據國家發展委員會的推估，臺灣將於 2026 年邁入超高齡社會，到時候 65 歲以上的人口將占總人口的 20%，也就是每五個人就有一個人超過 65 歲。在筆者所熟悉的雲嘉南地區，許多村落社區 65 歲的人口現在就已經超過 20%，有的甚至超過 30%，失能、失智的人口比例也遠比都會地區高，交通、醫療設施也大幅度落後都會地區，明顯暴露臺灣健康照護與教育的城鄉差距。筆者從 2010 年開始，一方面幫助中正大學整合「偏鄉高齡社會研究與行動」，一方面隨大林慈濟醫院失智中心團隊進入社區服務，更能深切感受人文學者的社會責任，體會跨學科研究與對話的重要性。¹

少子化問題也是越來越嚴重，已經成為國安問題。依據內政部統計查詢網人口統計，1995 年到 2019 年之新生兒人數從 329,581 人銳減至 177,767 人（內

* 國立中正大學語言學研究所講座教授、人文與社會科學研究中心主任、高齡研究基地共同召集人、教育部深耕計畫高齡跨域創新中心副主任

¹ 詳參戴浩一（2017）。〈人文學科與跨領域對談——偏鄉高齡社會研究與行動〉，《人文與社會科學簡訊》創刊 20 週年紀念特刊（18 卷 3 期），頁 11。

政部統計查詢處，2019），此人口結構的改變衝擊到家庭、社會、經濟、文化，以及整個教育體系。臺灣天然資源有限，而人才就是最重要的國家軟實力，如何更有效地培育下一代，實為臺灣生存與發展刻不容緩的課題。就教育而言，識字與閱讀理解是一切學習的基礎。

閱讀不僅止於文字表層的認識，更重要的是理解與活用文字所代表的相關訊息。當前的閱讀教育已提升為國民素養教育，是培育人才的基石。教育部自民國 92 年起陸續提出推動閱讀計畫，從個人閱讀擴展至班級、家庭，乃至社會，並扶助弱勢學童，進而接軌國際，參加國際閱讀評比 PIRLS (ePIRLS) 測驗，與其他國家的比較學習，找出促成學生具有良好的閱讀能力之因素，將閱讀力轉化成更符合國際趨勢的學習力，以提升國家的整體競爭力和經濟發展。

中正大學人文與社會科學研究中心之任務除持續扶助人社學科的發展，亦肩負了為全校性跨領域研究，提供一個不同學科對話與整合的平臺，擬定相關的研究執行策略，以及建立相關研究社群以提攜培育後進等多重任務。其具體的執行方式便是透過架構開放性的研究討論空間，凝聚研究共識，鼓勵跨系所、學院的合作研究，最終落實為跨領域的研究團隊。從 2009 年起，該中心即依循前述之架構與策略，規劃與臺灣社會發展極其重要的研究主題「偏鄉高齡社會研究計畫與行動計畫」，設立溝通平臺，匯集本校有關人才，從認知與老化、樂齡教育、社會政策到社區共創漸次擴展，並獲得四次科技部人文與社會科學研究社中心輔助發展相關的跨領域學術研究群：「老化與認知研究群」、「語言與老化研究群」、「識字、閱讀與理解研究群」及「聽障生識字與閱讀理解研究」，對相關的理論與研究進行深度討論，為本校的高齡社會研究奠下了良好基礎，而孕育了教育部深耕計畫——特色研究中心，本校「高齡跨域創新研究中心」的誕生。

中正大學人社中心今年 4 月始執行「漢語識字、閱讀理解與認知腦神經發展研究」培育計畫。這個計畫跨越校內文學院的語言學及手語研究中心、社科院的心理學、教育學院的師資培育中心，校外有中研院曾志朗院士帶領的國內、外閱讀認知腦神經梯隊的參與。這個中心將以中文漢字處理為核心的閱讀理解模式與理論，整合聽障者及失讀症兒童在中文閱讀障礙之歷程與機制，進一步深入瞭解漢語識字、閱讀理解、閱讀障礙歷程及相關的認知神經機制，同時建立以漢語為基礎的閱讀、書寫能力發展中心，俾以補救偏鄉孩童的閱讀落差與認知發展。本文藉此拋磚引玉，歡迎有興趣者一起來推動跨領域的兒童閱讀發展研究。