



99年度國科會教育學門教育行政與政策、 師資培育領域專題計畫成果發表：回顧與前瞻

林明地*



一、計畫緣起、重要性與目的

由行政院國家科學委員會人文及社會科學發展處、社會科學研究中心指導，國立中正大學教育學院主辦，國立台南大學教育學院、國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所、淡江大學教育學院、國立中正大學教育學研究所、課程研究所、師資培育中心協辦的「99年度國科會教育學門教育行政與政策、師資培育領域專題計畫成果發表會」已於中華民國99年10月30日（星期六）辦理完竣，本文主要在分享研討會成果，擴大學術研究與實際之交流。

研究與實際之交流。

教育政策的形成、制訂，以及教育行政實施、修正及成效評估的每一個環節都受到國家社會整體政治、經濟、社會、文化脈絡、人口背景因素及相關人員的影響，相當複雜，因此也增加教育行政與政策在研究上的困難性（不容易排除內、外在所有相關影響因素，剖析出直接、清晰、長期縱貫的影響力），同時也產生了教育行政與政策的研究發現不容易直接應用在教育政策實際環境中的憂慮（王麗雲，2004）。然而，事實上，教育行政與政策及

* 國立中正大學教育學研究所教授

學校領導與管理的規劃、實踐品質的良窳及持續改善的程度，是師生教與學品質的關鍵影響因素（林明地，2010；Firestone & Riehl, 2005）。

我國社會少子女化的現象及其問題的凸顯，以及外籍配偶數量逐漸增加，新住民學生人數佔人口比例逐年提高的現象，對於我國師資培育及教師教學實際的影響頗深。目前國中小入學學生數逐漸減少，新住民子女佔國中小學生人數的比例越來越高，這代表中小學學校經營及教師教學必須變革創新，以吸引學生留在學區就讀。而且中小學教師勢必面對背景更為多元、價值觀念更為分歧的學生、家長與社區，因此，我國師資教育、實習、職前輔導及教師持續專業發展的各項措施必須有所改變，以求因應。同樣的，在師資培育整體系統上必須加強研究、政策與實務之間的持續對話，使教育研究的結果能提供政府官員做決策之重要參考。

民國 99 年八月間所舉辦的第八次全國教育會議，其中十項中心議題中的兩項就著重在教育體制與教育資源，以及師資培育與專業發展的探討。另外八項中心議題：現代公民素養培育、全民運動與健康促進、升學制度與 12 年國民基本教育、高等教育類型、功能與發展、多元文化、弱勢關懷與特殊教育、知識經濟人才培育與教育產業、兩岸與國際教育，以及終身學習與學習社會等，也都與教育行政與政策、師資培育研究有關聯。因此，教育行政與政策及師資培育研究成果發表會的舉行，將有助延續全國教育會議匯集全國關心教育相關議題的能量，持續對我國教育行政與政策及師資培育未來方向提供重要建議。

本成果發表會在「教育行政與政策」領域議題的規劃方面，參酌 Firestone 與 Riehl（2005）所歸納教育領導與行政如何影響學生學習表現的模式：從教育行政與政策必須注意政策脈絡、社區（包括學生、教師、鄰里）、領導發展、領導實際、教學及學生學習成果（包括認知、道德、公正）等變項及其彼此關連；並參考潘慧玲所主持（2007）之《教育學門熱門及前瞻學術研究議題調查規劃案成果報告（II）》所歸納之教育政策與行政次領域熱門關鍵詞（包括教育改革、教育管理、教育評鑑、教育領導、教育組織等）；以及 94 年至 98 年國科會人文及社會科學發展處教育學門所通過的專題計畫，其中屬於教育政策與行政領域之計畫名稱，就教育行政研究與政策發展、學校領導與學生學習、校長專業生涯制度、教育政策環境與行政、教育行政與學校管理等主題進行成果發表。這些主題在理論上、研究趨勢上是重要的，而且在研究實



際上，亦有學者進行相關主題的研究，具有成果可以發表，如此可以理論與實務兼具。

在「師資培育」領域議題的規劃方面，參酌潘慧玲主持（2007）之《教育學門熱門及前瞻學術研究議題調查規劃案成果報告（II）》所歸納之師資培育次領域熱門關鍵詞（包括專業發展、師資培育、實習教師與實習經驗、初任教師與新進教師、教育實習、臨床視導等），以及 94 年至 98 年國科會人文及社會科學發展處教育學門所通過的專題計畫其中屬於師資培育之計畫名稱，本成果發表會就師資培育制度與模式、師資培育實務，以及教師專業發展評鑑與專業學習社群等主題進行成果發表。同樣的，這些主題在理論上、研究趨勢上是重要的，而且在研究實際上，亦有學者進行相關主題的研究，具有成果可以發表。

根據上述主題規劃，本成果發表會以論文發表、海報發表、主題演講以及教育行政與政策及師資培育領域研究議題規劃說明等方式加以展現，一方面使主題演講及論文發表的議題符合理論重要性、實務可行性之外，另一方面亦使海報發表及綜合座談能兼顧領域研究的多元性，同時教育行政與政策及師資培育領域研究議題規劃設計可以吸引學者們參與，並協助形成研究社群，集中心力探究兩個領域中重要的研究議題。

根據以上的說明，本成果發表會的目的包括：

1. 透過主題演講、論文發表、海報發表呈現教育行政與政策、師資培育重要研究成果及展望。
2. 透過教育行政與政策及師資培育領域研究議題規劃說明，協助學術研究社群的發展。
3. 分享學者從事多年期、整合型研究經驗，提升研究領域學者（特別是新進學者）的研究素養。
4. 促進教育行政與政策、師資培育領域學者們的對話、分享與相互學習。
5. 邀請教育行政官員、學校校長、行政人員及教師參與，促進教育研究與教育實踐之間彼此的對話，增加教育行政與政策及師資培育研究成果的影響力。

二、舉辦情形

本計畫邀請教育部、縣市政府教育處官員代表、國科會代表、大專校

院、學術研究機構從事教育行政與政策、師資培育領域學者專家及新進研究人員、其他相關領域對教育行政與政策、師資培育有興趣之學者、研究人員、研究生、教師、各級學校校長、行政人員及教師等參加，實際參與的人員合計有 271 人之多。

成果發表會進行的方式包括：(一) 主題演講 3 場：針對教育行政研究與政策發展、教育環境與學校領導管理，以及師資培育研究與政策發展 3 個主題邀請 3 位相關領域資深學者，分別審視發表論文的成果，結合自己的研究成果，進行該主題的專題演講。(二) 論文發表 6 場 24 篇文章：其中教育行政與政策規劃以 1. 學校領導與學生學習（包括新興領導理論、領導理論與實際、文化與學生學習，領導理論與實際、教學、學生學習等主題）、2. 校長專業生涯制度（如校長培育、師傅校長、校長遴選、專業發展反思學習等主題）、3. 教育政策環境與行政（教育政策合法化、地方層級教育行政、地方治理、權力結構、家長參與等）等主題進行探究。師資培育領域以 1. 師資培育制度、政策（包括師資培育改革、他國經驗等）、2. 師資培育實務（包括教學實習、教師社會化、教師實務知識等），以及 3. 教師專業發展評鑑與專業學習社群（包括大學與中小學合作、專業學習社群、彰權益能、教師專業發展評鑑等）等主題進行探究。(三) 海報發表 3 場 7 篇文章。(四) 研究議題規劃說明：由國科會人文處教育學門召集人及相關學者參酌研究成果發表及海報成果發表之精華，說明教育行政與政策、師資培育兩個領域重要的議題，鼓勵學者申請，集中心力進行重要議題之探究，並漸漸形成研究社群。

三、研討會論文成果摘要舉隅

本成果發表會近 40 篇研究所提出的成果相當豐碩，謹從會議手冊（國立中正大學教育學院，2010）摘錄重要研究成果如下，以為分享。詳細內容請參考會議手冊。

整體言之，國民小學校長、教師兼主任與組長及教師對校長教學領導應然狀況的期待不高，對實然狀況的感受也不強烈，大部分待改善需求皆為消極性需求，積極性與迫切性需求相對較少（李安明）。「中小學分佈式領導風格量表」包括校長的自信與謙遜、清晰的組織結構和績效責任、領導能量的投入、營造信任的文化、適當的變革時機等五個面向，量表的一致性及建構效度良好（賴志峰）。知識領導、學校智慧資本與創新經營效能具有良好適配



度，學校宜實施知識領導以利學校智慧資本，進而提升學校創新經營效能（謝傳崇）。

研究發現，政策利害關係人在評估擇校政策上以大眾運輸工具的可到達程度、教學特色、通勤時間為其重要考量，教育行政單位與學校可以此擬定備選方案（吳政達）。芬蘭地方教育治理制度有可供我國參考或反省之處，包括承認政治與教育的相關性，引入政治力量至教育；透過制度設計避免政治對教育的不當干預；各級教育治理權責劃分清楚，避免不必要的衝突或怠惰等（王麗雲）。技專院校組織再造有其必要性，組織再造層面包括組織結構、組織型態、運作流程、組織角色等，其可採行的策略包括 SWOT 分析等（林海清）。目前澳洲高等教育貿易取向的國際化發展，使得原本緩慢發展的高等教育國際化得以快速推動；要從澳洲的成就學習教育輸出，必須先瞭解澳洲相關脈絡與配合條件，而非政策或作法的仿效（姜麗娟）。

校長領導係經由知、思、行、得四個互為循環回饋，透過解決學校所發生的問題，促動學校組織變革與發展，並學習成長（張慶勳）。我國師傅校長經驗傳承資訊網（<http://mentorprincipal.org>）師傅校長經驗傳承的向度包括：瞭解學校、就任校長、推動校務、化解衝突及生涯發展（陳木金）。整合性學校績效管理系統關鍵績效指標分成學校整體經營成效、行政領導與管理、教師教學與輔導等三大類 16 項層面 82 個指標（鄭新輝）。

教師品質的多面向架構可包括社會能力、調適能力及職涯投入等（王秀槐）。探思課程可以讓每位職前教師都有學習的機會，藉由做中學、演示和發表、受鼓勵在團體討論中發表意見等得到均等的學習機會（曾月紅）。實習教師於實習期間面臨各種實踐知識之成長需求，包含教學及班級經營等面向，其獲致實踐知識的管道包括：先嘗試自己的方法、再進行反思與修正、直接採用實習輔導教師或其他有經驗教師的方法等（徐式寬）。親師互動的經驗主題包括：親師互動的啟動、親師互動的中介事件、對於親師互動及中介事件的歸因、家長的角色、教師的考量、教師的社會網絡運用、教師的行動策略，以及親師互動的結果（吳璧如）。

楊深坑、梁忠銘、李奉儒、黃嘉莉、鄭勝耀針對我國師資培育認證政策與法規、認證的實施程序與結果運用、日本、芬蘭師資培育機構認證制度，以及加州檢核職前教師方式等進行探究，提出多項研究發現，例如：日本與荷蘭師資培育認證可從相關法規、認證權責機關與成員、軟硬體層面、認證

的實施程序進行理解。我國師資培育機構的認證程序應包括書面審查及實地訪視；加州自 1998 年 SB2042 法及 2006 年 SB1209 法後，師資培育機構為檢核教師候選人職前教學表現能力，以通過「教學專業標準」和「教學表現期待」取得培訓資格證書為主。

教師實施專業發展評鑑的歷程分為準備階段、實施階段、檢討階段等主要階段。其產生的成效包括：促進教師彼此的討論分享；刺激教師教學省思等（張德銳）。大學與學校專業夥伴合作之參與團隊，可進行課程發展、設計教學、行動研究，以及促成教師專業發展等，聚焦於專業學習社群的運作（張素貞、吳俊憲）。教學能力成熟度整合模型可協助教師依據特定的教學流程領域，或從整體表現的要求下，透過能力度及成熟度來不斷提升及永續改善其教學品質（陳仲儼）。日本幼兒教育的特色包括三歲以上的幼兒托育供過於求，二歲以下的托嬰卻呈供不應求狀態等（翁麗芳、塘利枝子）。

在專題演講的部分，黃宗顯指出教育部近十年公佈之 80 項重大政策，僅 33 項在國科會有相關之教育行政專案研究。171 件（佔教育行政總案數 26.5%）與教育部重大政策有關之教育行政研究案，主要集中在師資培育、高等教育（含國際教育）和國民教育。至於高中職教育、學前教育、特殊及弱勢教育等與政策相關之研究案則較少。教育決策者對於有關研究結果之取得、詮釋與應用情形不明。他建議未來應強化教育行政專案研究與教育部政策間之積極正向關係。潘慧玲依據國內研究所做之初步探討，並在參考國外研究趨勢後，提出一個研究架構涉及：脈絡（含文化脈絡、政策脈絡、社區脈絡）、領導發展（含校長培育、檢定、任用、專業成長等）、領導實際（不同的領導作為）、組織歷程（含教學、學校改進之各項作法等）、組織成果（含組織、成員、學生層次之成果）、評鑑機制（運用評鑑改進領導發展、領導實際、組織歷程）及領導者之認知等，每一大項均值得進一步作其項下各分項議題之細部探討，且其間有不同關係之組合，亦值得再作開發。而在進行關係探討時，宜考量中介變項與調節變項之納入。最後，甄曉蘭指出師資素質之良莠，決定教育品質之優劣，更影響著國家人才之培育。臺灣自 1994 年師資培育法實施以來，多元的師資培育政策雖然讓更多元、更廣泛的人力投身於教育工作。然而，十多年來在多元師資儲備人員的大量擴增、卻又面對少子化的嚴峻衝擊下，使得師範校院師資培育的學生數量大為縮減，各師範校院皆面臨不可敵擋的師資培育轉型壓力，如何發展與落實優質適量、保優汰



劣的師資培育方案，也就成爲師範院校的重要挑戰。

四、實施成效

本成果發表會邀請參與者填寫回饋問卷，以針對參與人員對於議程安排、每場次時間安排、場地安排、工作人員服務態度、成果發表、主題演講、海報發表對研究、理論與實務的幫助情況進行瞭解。全部有 58 位參與者繳回問卷。在 5 點量表中，參與人員的滿意度，介於 4.05 至 4.72 之間，可見參與者對於各項安排的滿意度高。詳細資料如表一所示：

表一：99年國科會教育學門教育行政與政策、師資培育領域專題計畫成果發表會滿意度平均（5點量表，N=58）

議程安排	場次時間	場地安排	工作人員服務態度	研究成果幫助性	主題演講幫助性	海報發表幫助性
4.5	4.37	4.58	4.72	4.55	4.55	4.05

另外，有 16 位參與者熱心地提供書面意見，多數讚許這樣的成果發表會很棒，對於研究與實務有所幫助，值得未來繼續辦理。例如其中一位參與者指出：「下午的專題演講除演講外，也針對上午場次發表進行彙整報告，有效提升研習參與者視野，使上午無法聆聽參與某些場次發表的遺憾在此獲得紓解。很棒的議程設計。」因此發表會已達成預期效果，包括匯集教育行政與政策、師資培育重要研究成果，提供教育行政單位制訂教育政策參考，以及供學校校長、行政人員與老師參考運用。也匯集教育行政與政策、師資培育重要研究成果在學術社群交流分享。更協助教育行政與政策、師資培育領域學術研究社群的發展；強化了教育行政與政策、師資培育研究風氣；亦促進教育行政與政策、師資培育領域學者們的對話、分享與相互學習。

五、檢討與建議

針對此次成果發表會，本文作者提出下列兩項檢討與建議：

首先，未來教育行政與政策、師資培育領域之學者可參考所彙整出來的、重要且整合研究架構，以及教育政策議題走向，透過專業學術社群之運作，進行更有焦點的專題計畫的探究，以形成資料本位、證據本位的研究成果，供教育行政與政策訂定、實施與修正之參考。未來類似的成果發表會宜

定期辦理，或辦理多次較小型、更有焦點的成果發表會。

另外，中小學師資的品質是國家教育成敗的關鍵。本次成果發表會的參與學者與實務工作者都呼籲國家應更重視師資教育與專業發展。在師資培育多元化、少子女化、家長參與等潮流下，以及學童與青少年霸凌行為等問題中，加上高等教育機構經營績效、高等教育國際化相關政策的推動，國家與教育行政主管機關必須慎重思索如何培養優秀的師資、如何提升現場老師的士氣、如何持續提升教師專業素質等議題，從制度與實務上設計與實踐師資培育政策與行政措施。

參考文獻

- 王麗雲 (2004)。《教育研究應用：教育研究、政策與實務的銜接》。臺北：心理。
- 林明地 (2010)。〈國中校長提升課程品質及師生教與學成效之作爲分析〉。《當代教育研究》，18 (1)，43-76。
- 國立中正大學教育學院 (2010)。《九十九年國科會教育學門教育行政與政策、師資培育領域專題計畫成果發表會手冊》。嘉義縣。
- 潘慧玲主編 (2002)。《教育改革的未來：國科會人文及社會科學發展處教育學門成果發表論文集》。臺北：高等教育。
- 潘慧玲主持 (2007)。《教育學門熱門及前瞻學術研究議題調查規劃案成果報告 (II)》。行政院國家科學委員會社會科學研究中心委託計畫，國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所。
- Firestone, W.A., & Riehl, C. (2005). Conclusion. In: W.A. Firestone & C. Riehl (Eds.), *A new agenda for research in educational leadership* (pp. 171-184). New York: Teachers College Press.