

策略二、培育科技人力，有效運用人才

執行情形（及成果）、檢討及建議、評估意見、管考結論

目錄

2110.....	1
2120	2
2210	3
2220	4
2230	6
2310	10
2320	12
2411.....	15
2412	18
2413	20
2420	22
2430	24
2441	26
2442	30
2510	33
2520	35
2610	38
2620	43
2710	45
2720	47
2810	50
2820	52
2910	53

策略二、培育科技人力，有效運用人才

執行情形（及成果）、檢討及建議、評估意見、管考結論：

項次	編號	措 施	執 行 情 形
策略二、培育科技人力，有效運用人才			
1	2110	<p>一、建立具有特色之大學校院所</p> <p>（一）各大學應明確其特色或定位，策略性運用資源，引導大學分類，並促進大學多元發展與結盟合作。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>在高等教育呈現普及化發展的趨勢下，大學人才培育之目標應使學生具備核心能力，教育部爰以獎勵大學教學卓越計畫引導學校積極辦理，獲補助學校（占全國大學校院數 40%）均已建立訂定學生基本能力指標之機制，未來將持續協助學校推動此一工作。</p> <p>◎教育部對第一次評估意見補充說明：</p> <p>一、獲「國際一流大學及頂尖研究中心計畫」11 所大學，98 年合計發表 SCI 論文 16373 篇、SSCI 論文 1557 篇、A&HCI 論文 150 篇、TSSCI 論文 631 篇、學術性專書及專章著作 879 本，合計 19590 篇（本），平均每校 1780 篇（本），達成率 127%。</p> <p>二、教育部透過「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」、「產學合作激勵方案」等不同計畫，透過經費補助引導學校依其性質發展。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>無。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>一、98 年度有關「論文、專書」的指標達成情形也請一併說明。</p> <p>二、本措施在「引導大學分類，並促進大學多元發展與結盟合作」方面，宜在執行情形做適度的連接與說</p>

項次	編號	措施	執行情形
			<p>明。</p> <p>◎第二次評估意見：</p> <p>一、本措施兩項具體指標的年度目標均已達成。</p> <p>二、如第一次評估意見指出，本措施重點係在「引導大學分類，並促進大學多元發展與結盟合作」，建議將執行成果對應此重點，作進一步明確的連接與說明。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。透過「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」、「產學合作激勵方案」等不同計畫，透過經費補助引導學校依其性質發展。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
2	2120	<p>一、建立具有特色之大學校院系所</p> <p>(二)改進教師升等制度，發揮大學校院特色。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>為強化大學學術自主責任、發展學校自我特色及順應國際潮流趨勢，教育部近年來積極推動授權大專校院自行審查教師資格，迄 98 年 12 月止，經教育部核定「全部授權」及「進入觀察期自審」之學校共計 49 所，其中包括 98 年度新增觀察期授權自審學校 1 所（國立台灣藝術大學），以及正式全部授權自審學校 5 所（國立東華大學、國立台北教育大學、輔仁大學、大同大學、台北醫學大學），共計 6 所學校，已達 98 年度「增加正式授權及觀察期授權自審學校校數 4—6 所」之目標。</p> <p>◎教育部對第一次評估意見補充說明：</p> <p>有關 98 年度科技大推動教師資格自審情形乙節，經查 98 年度並無科技大學符合教育部授權專科以上學校自行審查教師資格作業要點第 4 點所訂著作送審通過比率及專任師資結構之授權標準，爰 98 年度無科技大學獲教育部核定授權自審。惟另查 94 年度有國立屏東科技大學、95 年度國立雲林科技大學、96 年度國立台北科技大學及 97 年度南台科技大學經教育部核定進入觀察期授權自審學校。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>【教育部】 已達成預定目標。</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見： 98 年度在科技大學推動教師審格自審的情形，也請一併說明。</p> <p>◎第二次評估意見： 一、同意主辦單位的回應，無其他評估意見。 二、請將補充說明正式納入執行情形。</p> <p>◎管考結論 一、教育部依進度推動中。積極推動授權大專校院自行審查教師資格，迄 98 年 12 月止，核定「全部授權」及「進入觀察期自審」之學校共計 49 所。 二、繼續追蹤。</p>
3	2210	<p>二、強化產學互動之整體規劃 (一) 推動技職校院發展特色導向的科技課程，進一步落實院系科本位課程發展機制，代替以師資為本位的課程發展機制。 【教育部】 ◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形 【教育部】 99 年度技專校院系科本位將訂於 2—3 月份邀請相關技職課程專家學者，研議系科本位之檢討事宜，定位後續系科本位課程發展之機制。</p> <p>◎教育部對第一次評估意見補充說明： 98 年度持續推動技專校院系科本位課程，納入學校常規課程運作中，並將「各技專校院系科本位課程推動情形」納為評鑑參考指標。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 教育部技職司刻正研議籌組技專校院技職課程專家小組，俾利後續系科本位課程發展定位之研議，預計 2—3 月完成課程專家小組籌畫作業。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>一、指標不夠具體，專業領域的本位課程在質量宜有明確的評估驗收指標。</p> <p>二、98 年度的執行成果報告卻僅是說明 99 年度將進行研議等事宜，進度欠理想。</p> <p>◎第二次評估意見：</p> <p>一、參閱補充說明後，同意將進度評估改為「依進度推動中」。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。持續推動技專校院系科本位課程，納入學校常規課程運作中，並將「各技專校院系科本位課程推動情形」納為評鑑參考指標。99 年度將研議系科本位之檢討事宜，定位後續系科本位課程發展之機制。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
4	2220	<p>二、強化產學互動之整體規劃</p> <p>（二）改進技職校院評鑑考核制度，以促進特色科技課程品質之提升，發展技職校院之特色。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>完成 12 所科技大學及技術學院實地評鑑。</p> <p>◎教育部對第一次評估意見補充說明：</p> <p>一、97 年度將課程結構與內容能夠符合知識結構層次、專業發展的特性，以培養學生專業實務能力及人文素養，並達成具體成效納入技專校院評鑑之「專業類」評鑑指標的課程規劃內，促使學校配合培育特色及目標開設課園，並透過每年至科技大學及技術學院實地評鑑，以逐年提升技專校院特色科技課程之品質。</p> <p>二、產學互動辦理成果如下：</p> <p>（一）6 所區域產學合作中心：持續協助夥伴學校產學媒合、諮詢服務、跨校資源整合及建置親產學環境，98 年產學合作件數達 33,994 件、產學合作金額達 152 億 7,201 萬元、專利申請 4,583 件、專利獲得 2,563 件、技術移轉件數 1,213 件、技術移轉</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>金額 2 億 6,085 萬元。</p> <p>(二) 40 所技研中心：各技專校院就國家重點發展產業組成跨校研發團隊，從事跨領域技術整合，加速與企業接軌，98 年產學合作件數達 8,613 件、產學合作金額達 490,747 萬元、技術創新件數達 2,852 件、技術服務件數 6,723 件、專利申請 2,797 件、專利獲得 2,047 件。</p> <p>(三) 獎助 20 所大專校院辦理發展區域產學連結績效計畫：鼓勵學校延攬業界專家進駐學校，結合地域性相關產業，共同發展區域產學特色，98 年成果為：智慧財產收入達 101,086 千元、產學合作研究收入達 3,652,175 千元、研發件數與金額達 1,178 件、579,850 千元、育成企業家數達 409 家，其中與連結區域產業相關之新創企業家數達 85 家、參與教師數達 1,198 人、參與學生數達 4,789 人。</p> <p>(四) 辦理補助技專校院與產業園區產學合作：持續鼓勵師生以專題製作方式協助企業轉型和升級，提升學生實作能力，貼近就業市場，98 年成果為：補助件數達 300 件、補助金額:10,502 萬元、廠商出資額達 33,259 萬元。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 無。</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見： 98 年度的執行情形除說明已完成若干所學校的實地評鑑外，也宜說明「特色科技課程品質提升」及「強化產學互動」的質量成果。</p> <p>◎第二次評估意見： 一、同意主辦單位的回應，無其他評估意見。 二、請將補充說明適度納入執行情形。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。完成 12 所科技大學及技術學院實地評鑑。</p> <p>(一)「特色科技課程品質提升」方面，將課程結構與內容能夠符合知識結構層次、專業發展的特性，促使學校配合培育特色及目標開設課園，並透過每年至科技大學及技術學院實地評鑑，以逐年提升技專校院特色科技課程之品質。</p> <p>(二)產學互動成果：6 所區域產學合作中心、40 所技研中心、獎助 20 所大專校院辦理發展區域產學連結績效計畫、補助技專校院與產業園區產學合作。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
5	2230	<p>二、強化產學互動之整體規劃</p> <p>(三) 促進大學校院依研發潛能、研發特色、產業服務潛能及結合地區經濟潛能，分別發展產學合作機制。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：院列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>教育部推動大專校院產學合作激勵方案透過校內產學合作組織的整合，以及專業經理人的聘用，建立親產學的校園環境。98 年度執行情形與成果說明如下：</p> <p>一、質化成果部份：</p> <p>(一)接受本方案補助之大學已設立產學智財營運中心專責單位，以建建立育成、研發及技轉的結合機制。並制定專業經理人進用要點，延聘具產業行銷經驗之專業經理人推廣校內研發成果。</p> <p>(二)接受本方案補助之大學已陸續將產學合作納入校內教師升等辦法，並訂定發明專利及技術移轉獎勵金分配要點，透過升等管道與獎勵金鼓勵學校教師從事產學合作。</p> <p>二、量化成果部份：</p> <p>(一)學校與企業產學合作之研究收入金額：98 年度 11 校平均與企業產學合作之研究收入金額為 1 億 776 萬 9,512 元。</p> <p>(二)學校開創智慧財產收入總金額：98 年度 11 校平均學校開創智慧財產收入總金額為 2,221 萬 9,348 元。</p> <p>(三)學校育成企業家數：98 年度 11 校平均學校進駐育成中心家數 24.5 家；11 校育成中心有技術移轉</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>家數總數為 8 家；無技術移轉家數為 262 家。</p> <p>◎教育部高教司對第一次評估意見補充說明： 教育部推動大專校院產學合作激勵方案，透過校內產學合作組織的整合，以及專業經理人的聘用，建立親產學的校園環境。98 年度擇優補助國立台灣大學等 11 校建立產學合作營運模式，執行情形與成果說明如下：</p> <p>一、質化成果部分：</p> <p>（一）接受本方案補助之大學已設立產學智財營運中心專責單位，以建立育成、研發及技轉的結合機制。並制定專業經理人進用要點，延聘具產業行銷經驗之專業經理人推廣校內研發成果。</p> <p>（二）接受本方案補助之大學已陸續將產學合作納入校內教師升等辦法，並訂定發明專利及技術移轉獎勵金分配要點，透過升等管道與獎勵金鼓勵學校教師從事產學合作。</p> <p>二、量化成果部分：</p> <p>（一）學校與企業產學合作之研究收入金額：98 年度 11 校平均與企業產學合作之研究總收入金額為 2,554,268 仟元；平均各校 232,206 仟元。相較 97 年度為 2,228,149 仟元；平均各校 202,559 仟元，成長率為 15%。</p> <p>（二）學校開創智慧財產收入總金額：98 年度 11 校平均開創智慧財產收入總金額為 453,393 仟元；平均各校 41,217 仟元。相較 97 年度為 317,410 仟元；平均各校 28,855 仟元，成長率為 43%。</p> <p>（三）學校育成企業家數：98 年度 11 校育成中心家數總計 310 家；平均學校進駐育成中心家數 28.1 家，新進駐家數 73 家，平均每校 6.6 家。97 年度 11 校育成中心家數總計 257 家；平均學校進駐育成中心家數 23.3 家，新進駐家數 59 家，平均每校 5 家，成長率 24%。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】 教育部推動獎助大專校院發展區域產學連結計畫，透過</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>補助 20 所大專校院，強化與地方產業連結，並依其研發潛能及特色，協助地方產業發展，發展校內產學合作機制。98 年度執行情形說明如下：</p> <p>一、質化執行情形：</p> <p>（一）完成 20 所大專校院落實區域產學連結，並聚焦於特色專長領域追求交流合作之成效。</p> <p>（二）完成 20 所大專校院建立產學合作校園文化，引導教師與業界交流。</p> <p>（三）完成 20 所大專校院建置內部產學合作整合機制及推廣各種智慧財產權。</p> <p>二、量化執行情形：</p> <p>（一）智慧財產收入：合計達 101,086 千元。</p> <p>（二）產學合作研究收入：合計達 3,652,175 千元。</p> <p>（三）研發件數與金額：合計達 1,178 件、579,850 千元。</p> <p>（四）育成企業家數：合計達 409 家，其中與連結區域產業相關之新創企業家數:85 家。</p> <p>（五）參與教師數：合計達 1,198 人。</p> <p>（六）參與學生數：合計達 4,789 人。</p> <p>◎教育部技職司對第一次評估意見補充說明：</p> <p>一、將依委員意見將質化指標置於量化指標之前，使高教技職資料呈現一致。</p> <p>二、質化部分成果調整為：</p> <p>（一）接受本計畫補助之 20 所學校已逐步整合內部產學合作組織，並建置智財管理機制。</p> <p>（二）接受本計畫補助之 20 所學校已完成激勵產學合作相關辦法，教師及學生普遍參與率高，並逐步建立親產學校園環境。</p> <p>（三）接受本計畫補助之 20 所學校已延攬產學合作經營管理專業人才，作為研究合作與技術協商之窗口。</p> <p>（四）接受本計畫補助之 20 所學校已依特色專長領域推動產學合作，部分學校之品牌特色已成形。</p> <p>三、本計畫執行期程為 98 年至 100 年，98 年為本計畫執行的第 1 年，故無 97 年度數值資料供比較，各年度之間成長的比較，須從 99 年度起始可與 98 年</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>比較。</p> <p>四、高教司、技職司的名詞已統一，將技轉金額與智慧財產收入兩名詞統一為智慧財產收入，產學合作收入與產學合作研究收入兩名詞統一為產學合作研究收入。</p> <p>五、檢討與建議：</p> <p>（一）本（98）年度目標達成率多超過 100%，99 年度各受補助學校應設定更具有挑戰性之目標，以發揮本計畫最大績效。</p> <p>（二）部分學校的重點特色尚不明確，針對區域產業連結目標宜更聚焦，並建立各校品牌特色。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>強化育成中心技術移轉之功能：</p> <p>（一）依據 98 年度統計資料顯示，在企業產學合作研究收入金額以及愾創智慧財產收入總金額上均以達到目標值，惟在育成中心進駐部分，雖平均進駐家數已達 24.5 家，但育成中心內進駐廠商中有技術移轉的廠商比例偏低，顯示育成中心進駐大學並與大學辦理產學的效果有限。且大學育成中心並未依本身研究重點領域篩選進駐廠商，亦是導致合作效果不佳的原因之一。</p> <p>（二）未來產學合作應著重在育成中心的技術移轉功能，並以技術移轉建構作為衡量育成中心的績效。</p> <p>【技職司】</p> <p>無。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>一、高教司的部份</p> <p>（一）宜提供 97 年度量化資料，以作為 98 年度量化指標成長比較的基礎。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>(二) 所稱的「11 校」宜有所說明，其他的學校呢？</p> <p>二、技職司的部份</p> <p>(一) 建議將質化指標置于量化指標之前，以求高教技職兩司資料呈現次序的一致。</p> <p>(二) 質化成果目前呈現的方式，不易與指標直接關連。</p> <p>(三) 為了方便做年度之間成長的比較，各項量化的資料宜提供 97 年度數額。</p> <p>(四) 技轉金額、產學合作收入、研發件數、產合研究收入等名詞的內涵兩司宜一致，以免數字解讀的差異。</p> <p>(五) 本措施重要性特高，建議技職司考慮提供檢討及建議。</p> <p>◎第二次評估意見：</p> <p>一、同意主辦單位的回應，無其他評估意見。</p> <p>二、請將補充說明納入並取代原執行情形及成果。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司推動大專校院產學合作激勵方案透過校內產學合作組織的整合，以及專業經理人的聘用，建立親產學的校園環境，擇優補助國立台灣大學等 11 校建立產學合作營運模式；技職司推動獎助大專校院發展區域產學連結計畫，透過補助 20 所大專校院，強化與地方產業連結，並依其研發潛能及特色，協助地方產業發展，發展校內產學合作機制。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
6	2310	<p>三、促進科技教育之品質管制</p> <p>(一) 推動以「學生學習成果」為導向的系統化品質管制機制，訂定學生在畢業時所應具備的專業知能。重視基礎核心課程，定期檢討實驗課程內容及教材，強化基礎課程教學實驗設</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>在高等教育呈現普及化發展的趨勢下，大學人才培育之目標應使學生具備核心能力，教育部爰以獎勵大學教學卓越計畫引導學校積極辦理，獲補助學校（占全國大專校院數 40%）均已建立訂定學生基本能力指標之機制，未來將持續協助學校推動此一工作。</p> <p>◎已達成本年度目標</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
		<p>備，以穩固學生的基礎學科能力。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>【技職司】</p> <p>一、教育部獎勵大學教學卓越計畫第 1 期（95—97 年度）計畫業納入「強化及落實教師教學專業成長單位功能」、「落實教師評鑑及結果追蹤輔導機制」、「提昇教師實務能力」、「教學評量回饋機制」、「建立大一新生輔導機制及提升學生學習意願主動學習習慣」、「建立課程定期檢討機制」、「訂定學生基本能力指標及檢定機制」等考核指標。</p> <p>二、第 2 期（98—101 年度）計畫並將由第 1 期的制度建置轉為成果檢核。各項考核指標均強調具體成果，使教學品質之改善確實反映在學生學習成效，以提升學生素質。</p> <p>三、第 2 期計畫將加強獲補助學校深化各項教學品質改善措施之內涵，激發教師投入教學意願及提高學生學習風氣，使教學品質之改善確實反映在學生學習成效，以提升學生素質。</p> <p>◎教育部技職司對第一次評估意見補充說明：</p> <p>一、95—97 年度（執行期程為 95 年 8 月至 98 年 7 月）獲補助之 33 校均已建立績優教師獎勵、課程定期檢討評估、學生基本能力指標及對應之檢核機制等相關制度。</p> <p>二、第 2 期（98—101 年度）計畫並將由第 1 期的制度建置轉為成果檢核。將加強獲補助學校深化各項教學品質改善措施之內涵，激發教師投入教學意願及提高學生學習風氣。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>無。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>一、技職司的「檢討及建議」似宜考慮直接納入「執行情形」。</p> <p>二、技職司在 98 年度的措施及成果宜進一步明確說明。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎第二次評估意見：</p> <p>一、同意主辦單位的回應，無其他評估意見。</p> <p>二、請將技職司的補充說明適度納入執行情形及成果。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。以獎勵大學教學卓越計畫引導學校積極辦理，獲補助學校（占全國大學校院數40%）均已建立訂定學生基本能力指標之機制。第1期（95—97年度）計畫獲補助之33校均已建立績優教師獎勵、課程定期檢討評估、學生基本能力指標及對應之檢核機制等相關制度。第2期（98—101年度）計畫並將由第1期的制度建置轉為成果檢核，將加強獲補助學校深化各項教學品質改善措施之內涵。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
7	2320	<p>三、促進科技教育之品質管制</p> <p>（二）推動科技教育改進及研究；推動通識教育及品格教育，加強學生的誠信意識、專業倫理、人文素養及社會關懷。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>已建立全國通識網並建置67門優質通識課程數位教材</p> <p>◎教育部高教司對第一次評估意見補充說明：</p> <p>一、優質通識課程來源依序有以下幾種：（1）教育部顧問室通識教育中程綱要計畫選出之全國傑出通識教師所開授之通識課程；（2）中綱計畫補助之課程其中表現優良者；（3）教育部顧問室《92—95人文社會科學教育先導型計畫/個別型通識教育改進計畫》之績優課程；（4）各校依各校優良通識教師選拔辦法選出之優良通識教師所開設之通識課程；（5）《提昇大學基礎教育計畫》績優學校的通識優良課程、《獎勵大學教學卓越計畫》補助之優良通識教育課程與《邁向頂尖大學計畫》補助之優良通識課程；（6）設定標準（如學生課程滿意度為4.0以上），滿足標準者，經教師自薦或學校推薦後，且通過審查程序之通識課程。</p> <p>二、審查方式：由計畫主持人組成「課程遴選小組」負責課程資料的蒐集、選擇與審查；採主動遴選與徵求並行方式，優先擇定教材內容成熟者加入核心課程製作，於教師提交詳細課程資料後，將請同意授</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>權之教師簽訂「課程講義創用 CC 授權同意書」，以非專屬授權的方式授權本計畫在非營利、且標示著作人姓名的前提下，得無償使用、重製、散布、公開口述、公開展示、公開演出、公開上映、公開播送、公開傳輸該課程全文資料。同時提醒並協助同意授權之教師，凡課程教材中涉及著作權、智慧財產權之著作、圖檔、照片等資料，均需妥善處理著作授權問題。進而透過審核機制審核課程資料內容，完成各分階段之成果後再由計畫專任助理，透過資料標準化的程序來完成資料表的建置、並檢查資料表的結構是否正確，同時協助完成資料上稿的工作。</p> <p>三、正面的影響作用：豐富開放式優質通識課程、推動通識課程的整合交流、建構通識教育的典範課程、增進大專校院的智財知識。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】 經統計，98 學年度第 1 學期共計 53 所技專校院開設 397 門品德及倫理教育通識相關課程。</p> <p>◎教育部技職司對第一次評估意見補充說明： 為形塑優質品德之校園文化，教育部除持續鼓勵國內技專校院推動「課程」結合「社區服務」之服務學習，協助學生應用課堂所學、增進自我反思能力、欣賞多元差異、瞭解社會議題及培養公民能力，以推動並深化具服務學習內涵課程。另亦函請各校檢討品德教育問題，並請將品德教育融入學校生活教育、領域教學及體驗實踐等，逐步導正校園風氣，培養學生品德素養及認真、負責的態度，俾利提升學生競爭力。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【顧問室】 一、補助 13 所大專校院進行以通識教育為核心之全校課程革新。 二、補助大專校院開設行動導向/問題解決導向通識課程（含服務學習型課程）及基礎通識課程共 140 門，並成立 12 個教師團隊，推廣優質通識課程共 31 門，參與教師 185 人，修課學生達 10,069 人。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>三、舉辦通識教育論壇、通識課程教師研習營共 6 場次，協助教師成長。</p> <p>四、補助大學校院開設法律倫理、科技與社會（STS），醫學人文與倫理課程共 9 門及辦理醫學人文師資培育工作坊共 6 場次。</p> <p>五、辦理全國高中生 STS 研習營，強化學生社會關懷意識。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>無。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>一、請高教司在執行情形簡要說明「優質」教材的定義及其正面的影響作用。</p> <p>二、請技職司除開課數外，簡要說明實際教學成效。</p> <p>◎第二次評估意見：</p> <p>一、技職司</p> <p>（一）同意主辦單位的回應，無其他評估意見。</p> <p>（二）請將補充說明納入執行成果。開課的實際教學成效，將是以後年度的評估重點。</p> <p>二、高教司</p> <p>「優質」教材的定義及其正面的影響作用已建立共識，請將補充說明納入執行成果，無其他評估意見。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。已建立全國通識網並建置 67 門優質通識課程數位教材；98 學年度第 1 學期共計 53 所技專校院開設 397 門品德及倫理教育通識相關課程；補助大學校院進行以通識教育為核心之全校課程革新、開設行動導向/問題解決導向通識課程，開設法律倫理、科技與社會（STS）、醫學人文與倫理課程，舉辦通識教育論壇、通識課程教師研習營。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
8	2411	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(一) 培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>1. 推動大型研究計畫、培育具跨領域整合能力之人才，藉由共同的遠大目標與協同合作，吸納跨領域的人才及具有整合能力之領導人才。</p> <p>【國科會】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【國科會】</p> <p>一、跨領域整合型研究計畫</p> <p>(一) 跨領域整合型研究計畫為推動國內自然科學、工程、生醫、人文社會等不同領域的研究者組成研究團隊，合作從事大型的跨領域整合型前瞻科技研究，98 年計有 119 件申請案，其中通過構想初審及複審審查為 29 件，通過率為 24.37%，分別為「以尖端物理／化學方法探索生物科學之跨領域研究」、「地球系統跨領域整合研究」、「綠色科學跨領域研究」、「創新產學平台專案規劃」、「軟性電子跨領域研究」、「跨領域儀器研製計畫」、「生物醫學工程跨領域研究」、「生物資訊跨領域研究」、「生態系統功能維護及復育跨領域研究」、「精神健康與環境之跨領域研究」；</p> <p>(二) 98 年跨領域整合型研究計畫共計補助經費為 398,397 千元，其中有 251 名博士生，79 名專任碩士生，371 名兼任碩士生參與。</p> <p>二、奈米國家型計畫—奈米學術卓越、核心設施暨人才培育分項計畫</p> <p>(一) 建立計畫執行架構與推動方向 一成立計畫諮詢委員會，定期召開政策諮詢會議，針對計畫執行架構、執行目標與推動方向進行審視並提供建議；同時與執行團隊定期共同舉行策略研發會議，以建構完善之計畫執行架構與執行方法，並審視執行進度。規劃成立奈米科技教師學科教學知能（PCK）培育中心，進行奈米科技知識教學方法之建立以及科技教育推廣；同時與各教育體系之大學校院專家學者舉行座談會，廣泛聽納落實奈米科技教育之方法。</p> <p>(二) 舉辦奈米學術研討會、儀器設備培訓與訓練認證等相關課程 一假成功大學舉辦 Workshop on Nanoporous Materials，計 80 人次參加。假高雄應用科技大學、高雄醫學大學、遠東科技大學與金門技術學院舉辦國立成功大學微奈米中心巡迴儀器說明會，計 320 人次參加。假成功大學舉辦化學、生醫感測器與替代能源之原理與其微機電製程之短期課程，計 72 人次參加。假成功大學舉辦 Mini—workshop—自組裝分子層在分子級半導體</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>元件及製程技術之應用，計 60 人次參加。假成功大學舉辦 2009 年材料開發之新應用專題研討會，計 20 人次參加。假成功大學舉辦奈米催化研討會，計 56 人次參加。假成功大學舉辦奈米儀器機台計 212 人次受訓。</p> <p>(三) 奈米人才培育成果系統化彙整及規劃永久展示館空間 一詳細規劃並陸續進行奈米概念之課程設計與研發，整合前期開發成果並促進本期各計畫之系統化彙整工作，如中興大學已規劃展示第一期所開發之奈米數位教材出版品、書籍、光碟、教具等成果，並規劃建立常設性展示空間，預計將第二期之成果亦於陸續在此展示。</p> <p>(四) 舉辦「開創明日之星－奈米國家型科技人才培育計畫第一期成果展」－假台中市國立自然科學博物館舉辦「開創明日之星－奈米國家型科技人才培育計畫成果展」，內容為展現並推廣第一期奈米科技人才培育計畫之執行成果，引導民眾瞭解奈米科技人才培育計畫之發展與成果，並激發社會大眾追求奈米相關知識與興趣，此成果展全期共 5,600 餘人次參加。</p> <p>(五) 辦理第四屆全國奈米科技應用創意競賽 一為激發民眾對於奈米尺度新現象的應用創意的思考，以全國民眾為目標對象，提供四個簡單的奈米原理，讓民眾思考其中的奧妙性並發揮創意。</p> <p>三、數位典藏與學習人才培育計畫</p> <p>原訂執行工作項目重點由於核定清單經費之編縮，故僅僑教師資培訓方面較無顯著成效，其他工作項目皆已達成今年目標且專業人才培育課程亦多增加 3 場。交流座談則鎖定為國際合作系列講座以彌補僑教師資培育部份，故今年共舉辦 4 場交流座談。倘若再加上北中南協助盤點計畫舉辦之工作坊，共計本年度培訓人才 600 人次。</p> <p>(一)「數位典藏專業培訓課程」：本計畫為推廣建置數位典藏所需之經驗及技術，並積極培養數位典藏人才，繼續規劃辦理「數位典藏專業培訓系列課程」，本年度專業培訓課程內容規劃有「基礎概論」、「資訊技術」、「加值應用」三大類，共 10 門課。</p> <p>(二)「數位典藏與學習國際合作系列講座」，本年度專</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>業培訓課程內容規劃有「國際禮儀」、「國際展覽」、「英文應用」、「跨文化交流」四大類，共 4 門課。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【國科會】</p> <p>一、跨領域整合型研究計畫</p> <p>跨領域整合型研究計畫為本會極為重視且積極推動的項目之一，98 年審查申請案，本著更嚴謹的精神，期能確保研究品質及有更卓越的成果，通過率僅 24.37%，但為避免浪費，節省有限資源，故補助經費未達原預計投入經費。</p> <p>二、奈米國家型計畫—奈米學術卓越、核心設施暨人才培育分項計畫</p> <p>未來目標更期許走向打造一處實境與虛擬結合的奈米知識學習網絡。透過線上資源共享、到校巡迴營隊、定期演講及科普展示等方式，讓不同學習領域之教師、學子、家長、社群、乃至一般大眾，都能持續不間斷地吸收奈米科技的新知，擴展奈米科技教育的範圍，以涵養更多教師、學子及一般大眾的奈米素養。務使師生與一般民眾皆能面對目前處處充滿奈米科技之社會，並培養主動學習動態奈米新知的興趣；同時建立奈米新知之傳遞模式，滿足不同學習年齡層、不同生活背景之學習者，進行多元化之奈米科普教育，以期促進奈米科技教育普及化。</p> <p>三、數位典藏與學習人才培育計畫</p> <p>99 年度計畫將承繼 98 年計畫持續並且新增加值應用與資訊系統開發等培訓課程，以期建置法律等相關層級正確觀念並協助數位化後端建置之規模與計畫同仁之培訓，讓本國家型計畫成果可以更加推廣、彰顯效益。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【國科會】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>無，國科會的部份進行良好。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎管考結論</p> <p>一、國科會依進度推動中。98 年度推動跨領域整合型研究計畫，通過 29 件組成自然科學、工程、生醫、人文社會等不同領域之研究團隊，合作從事大型的跨領域整合型前瞻科技研究。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
9	2412	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(一) 培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>2. 改進研究所招生考試制度，以利跨領域人才培育。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>98 年度各校提報共計 57 案(含一般大學及師範校院)，完成專業審查並召開審查會議後，核定補助 27 校 41 案(含學位學程 16 案、學分學程 25 案)共新台幣 3,104 萬元。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>一、97 年度補助科技校院 42 案(5 案跨領域學位學程及 37 案學分學程)。</p> <p>二、98 年度補助業經審查會議通過，待行政程序簽核後，公告補助學校暨案數。</p> <p>◎教育部技職司對第一次評估意見補充說明：</p> <p>一、持續追蹤 98 年度技專校院跨領域學位學程及學分學程案辦理情形。</p> <p>二、透過科技人力研討會進行觀摩交流，使技專校院跨領域學位學程及學分學程案辦理更佳精緻，達成跨領域人才培育之目標。</p> <p>◎教育部技職司對第二次評估意見補充說明：</p> <p>98 學年度技專校院申請跨領域學位學程及學分學程補助案，業已於 99 年 1 月 15 日台技(二)字第 0990004945 暨 0990005491 號函核定在案。本次計有 76 件申請案，通過補助 63 案，通過率為 83%。通過案中學位學程計有 13 案，學分學程 50 案，教育部總計補助金額為新台幣 2,587 萬 5,408 元</p> <p>◎已達成本年度目標</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【教育部高教司】</p> <p>一、持續追蹤 98 年度大學校院跨領域學位學程及學分學程案辦理情形。</p> <p>二、計劃辦理跨領域學位學程及學分學程專題設計暨相關研討活動，以利學校相互觀摩交流，鼓勵各校踴躍開設產業及社會所需人才之跨領域學位學程及學分學程。</p> <p>【技職司】</p> <p>一、有關培育科技人力部分，仍應持續透過鼓勵學校，期許其掌握脈動及結合學校教學、校務發展等目標進行整體規劃。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>技職司在 98 年度的執行情形似宜進一步加以明確化。</p> <p>◎第二次評估意見：</p> <p>一、技職司的補充說明第一點，與高教司的檢討及建議第一點完全相同，建議兩者所放置的「欄位」一致。</p> <p>二、技職司的補充說明第二點，究係「執行成果」或「檢討建議」？</p> <p>三、技職司在 98 年度的執行情形似乎仍未能明確說明，「98 年度補助業經審查會議通過」，結果如何？何時公告？今日已是 99 年 2 月。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。98 年度大學校院跨領域學位學程及學分學程共核定補助 27 校 41 案。技專校院申請跨領域學位學程及學分學程補助案，核定補助 63 案，通過學位學程計有 13 案，學分學程 50 案。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
10	2413	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(一) 培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>3.強化大學生實作、創新及設計能力，並提昇學生資訊/奈米/生物/能源等跨領域知識與能力以解決二十一世紀人類所面臨的問題。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、教育部藉由獎勵大學教學卓越計畫，引導學校增加學生專業與跨領域學習之機會，97 學年度獲補助之 30 所大學校院，跨系選修學生人數達 20 萬人、跨院選修學生人數達 5 萬人。</p> <p>二、98 年度各校提報共計 57 案（含一般大學及師範校院），完成專業審查並召開審查會議後，核定補助 27 校 41 案（含學位學程 16 案、學分學程 25 案）共新台幣 3,104 萬元。</p> <p>◎教育部高教司補充說明：</p> <p>一、教育部業於 96 年訂頒「教育部補助大學校院辦理跨領域學位學程及學分學程要點」，鼓勵各大學朝跨領域學位（學分）學程發展，藉由整合各領域行政、師資、課程與教學等，以提升學生跨領域知識與技能，有效活化學制彈性，縮短大學教育與產業科技人才需求落差。</p> <p>二、藉由跨領域之師資與課程整合，提供學生多領域專業知識統整概念，以因應國內產業與國家科技發展需求，如逢甲大學「綠色能源科技碩士學位學程」，將以前瞻性產氫技術、新型奈米復合儲氫材料、綠色能源應用之創新性與綠色能源教育、綠色能源經濟研究學為主，橫跨自然科學、工程、環境保護工程、建築及都市規劃與電算機 5 種領域，為台灣未來綠色能源產業培育專業人才，以「永續綠能」為教育前提，致力推廣「綠色科技」於民生的普及性應用；又如中原大學「奈米科技碩士學位學程」，涵蓋自然科學、工程及生命科學等領域知識，以結合「奈米材料」及「奈米生醫」為兩大發展方向，該校並設有「奈米科技中心」做為該學程落實跨領域及產學合作之發展平台，藉此平台將研究成果與產業相結合，以「培養奈米科學及相關產業所需的人才」為設立宗旨，及配合政府積極推動奈米科技趨勢，協助國內產業升級。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>教育部為強化大學生實作及創新能力，推動辦理學生實務專題製作競賽，以鼓勵技專校院學生將學校習得理論與實務結合，藉由競賽獲獎榮譽與獎金，鼓勵技專校院學生積極參與，以強化理論與實務之結合，對於學生在升學與就業時均有加分效果。98 年度執行情形與成果說明如下：</p> <p>一、98 年 6 月 26 至 28 日假國立高雄應用科技大學辦理 2009 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展，共有 1,578 件報名參賽，經審核計 15 類群共 147 件優良入圍作品成果展示。</p> <p>二、98 年 12 月 16 日至 18 日假教育部一樓大廳辦理「學生實務專題製作競賽成果展」，展出作品計有 6 件。</p> <p>【審查意見回復說明】</p> <p>檢討及建議：98 年度實務專題製作競賽之報名參與情形熱烈，顯見已收鼓勵創新之綜效，然其既有之分組類別可就產業發展再予檢視調整，使競賽活動與就業市場實作之連結能與時俱進。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【教育部顧問室】</p> <p>一、98 年度補助長榮大學等 7 校著手推動軟體創作社群相關活動。</p> <p>二、補助大專校院開授資通訊課程、資通安全學程，輔導學生取得相關證照，截至 98 年 11 月，累計共取得 678 張證照。</p> <p>三、發展特定主題綠色科技學程，補助 16 所大專院校，依照各校特色建立綠色科技不同主題，共 17 個特定主題綠色科技學程，完成發展綠色科技相關課程之理論與實務教材，總計發展教材 151 種，實驗教材 28 種。藉由特定主題綠色科技學程內所開立之核心、基礎、應用與實作等課程，編撰包含國際和本土產業特色的合作應用案例與教材，豐富各校綠色科技教學內容。</p> <p>四、推動綠色科技創意系列活動或競賽，補助 1 案，舉辦「2009 綠色科技創新創意競賽」與「綠色科技暨人才培育國際研討會」。</p> <p>五、推動綠色科技太陽光電產學合作個案，補助 8 案，</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>藉由學校和廠商的合作與交流，並透過專任教師參與產學合作，而將產業的實務需求與問題編撰成實務教材，回饋至課程內容，保持學生與產業接觸尋求知識建構與學習之機會。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>持續鼓勵各校增加學生跨領域學習機會。</p> <p>【技職司】</p> <p>無</p> <p>【教育部顧問室】</p> <p>持續辦理中。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>一、高教司宜進一步說明所開設的學位學程（含學分學程）與提升學生資訊/奈米/生物/能源等跨領域知識與能力的關連性。</p> <p>二、技職司如能提供針對本措施的檢討及建議,將有助新年度工作的落實.</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司推動獎勵大學教學卓越計畫，98 年度核定補助 27 校 41 案，藉由跨領域師資與課程整合，提供學生多領域專業知識統整概念，如逢甲大學「綠色能源科技碩士學位學程」、中原大學「奈米科技碩士學位學程」。技職司為強化大學生實作及創新能力，辦理學生實務專題製作競賽。顧問室補助成立軟體創作社群數，補助 16 所大專院校依照特色建立綠色科技不同主題，補助 8 案推動綠色科技太陽光電產學合作。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
11	2420	四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力	<p>◎執行情形</p> <p>【國科會】</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
		<p>(二) 推動並落實大學研發成果之評估及後續萌芽 規劃推動研發成果之盤點及後續之萌芽機制，尋找有進一步轉譯研究潛力的重要研究成果。並請五年五百億補助之大學及頂尖研究中心與國家型計畫優先推動萌芽計畫。</p> <p>【國科會、教育部】 ◎措施類型：院列管</p>	<p>繼續推動「台灣學術里程與科技前瞻」計畫，本計畫之目的在探索一可行模式，將學術研究之發現轉化為工業發展所需之早期技術。本(98)年已依據前期轉譯研究實驗計畫之成果及商業計畫之討論等，逐步篩選出3件據潛力之研究成果並進行整合，推動後續萌芽階段之研究計畫，以商業計畫之發展、原型機之驗證並達到傳統創投資金可接手階段為主要目標。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【教育部】 目前已將學校智慧財產權衍生收入、專利數及專利授權數等辦理情形，列入「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」考評指標之一，以鼓勵獲本計畫補助之學校積極推動研發成果之萌芽。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【國科會】 為擴散本計畫之推動經驗，進而對本會學術政策有所助益，本會98年除同步安排「台灣學術里程與科技前瞻」計畫成員至各學術處學門召集人會議報告推動概況外，99年將進一步計畫主持人王佑曾院士與各學門召集人進行意見與經驗之交換。</p> <p>【教育部】 無。</p> <p>◎專家學者評估意見 【國科會】 依進度推動中。 根據所提供的資料顯示，有關本措施的有效進度評估，仍存在相當程度的挑戰性。</p> <p>【教育部】 依進度推動中。 根據國科會所提供的資料顯示，有關本措施具體目標達成進度的評估，仍存在相當程度的挑戰性。</p> <p>◎管考結論</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>一、國科會依進度推動中。繼續推動「台灣學術里程與科技前瞻」計畫，98年已依據前期轉譯研究實驗計畫之成果及商業計畫之討論等，逐步篩選出3件據潛力之研究成果並進行整合，推動後續萌芽階段之研究計畫。</p> <p>二、教育部推動困難。教育部已將學校智慧財產權衍生收入、專利數及專利授權數等辦理情形，列入「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」考評指標之一，以鼓勵獲本計畫補助之學校積極推動研發成果之萌芽。</p> <p>三、繼續追蹤。</p>
12	2430	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(三)以大學系所為單位，建立研究成果之評鑑機制與體系為集中資源，加強我國研究與人才國際競爭力，建議檢討大學系所評鑑，尤其是博士班評鑑。評鑑內容可以考量應納入研究產量、影響力及以成果之質、量及畢業生的成就作為評量教學成就等指標。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>完成第一輪系所評鑑，透過認可制精神，協助系所自我定位及確立發展方向，並透過教學品質之保證機制，提升教學品質。</p> <p>◎教育部高教司對第一次評估意見補充說明：</p> <p>本項所列具體指標係屬系所評鑑中有關「研究與專業表現」之參考效標，評鑑結果均已公布於財團法人高等教育評鑑中心基金會之網站。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>完成12所科技大學及技術學院實地評鑑。相關評鑑參考要項如下：</p> <p>一、學校研究重點特色與應用發展成果。</p> <p>二、研究與產學合作應用在教學上的成果。</p> <p>三、校內跨院、所、系整合研究、產學合作之組織、策略及成效。</p> <p>四、產官學研間的專業服務、技術開發、移轉及育成之鼓勵機制與運作績效。</p> <p>五、教師將產學合作或研究成果融入教學及培育人才情形。</p> <p>六、師取得專利、技轉、授權、創新表現之情形。</p> <p>七、教師取得專業實務經驗及參加國內外研究或研討</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>(習)會之情形。</p> <p>八、教師專業期刊論文、研討會論文、專書及展演發表之情形。</p> <p>九、教師產學合作及研究計畫承接之情形。</p> <p>十、教師獲獎與榮譽之情形。</p> <p>十一、教師研究成果與來自政府部門或法人機構之經費資助之間的相稱度。</p> <p>十二、學生在校期間取得證照及獲獎等相關傑出表現情形。</p> <p>十三、學生就業率及升學率情形。</p> <p>十四、該系所畢業生進入相關職場之比例。</p> <p>◎教育部技職司對第一次評估意見回復說明： 技專校院評鑑以5年為1週期，故評鑑指標須5年一致，本週期科技大學評鑑自為98至102學年度，且除獨立所外，各系所大學部與研究所係合併受評，有關博士班評鑑及評鑑內容納入研究產量、影響力及以成果之質、量及畢業生的成就作為評量教學成就等指標乙節，將納入下一週期科技大學評鑑指標及方式檢討規劃。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 【高教司】 無。</p> <p>【技職司】 無。</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見： 一、高教司的執行情形宜進一步與具體指標結合，並呈現整體性的成果。 二、技職司宜考慮強調98年度對應本措施的作法與具體成果。 三、本措施本質上具挑戰性，執行單位宜考慮提供「檢討及建議」。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎第二次評估意見：</p> <p>一、同意技職司將補充說明列為檢討建議。</p> <p>二、高教司的部份，似宜考慮將已公布的評鑑結果進一步與本措施的重點加以結合，以有效說明本年度的進展，並有助予往後各年度在整體延續成果方面的呈現。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中：</p> <p>(一) 高教司完成第一輪系所評鑑，透過認可制精神，協助系所自我定位及確立發展方向，並透過教學品質之保證機制，提升教學品質。請高教司於往後各年度將已公布的評鑑結果進一步與本措施重點加以結合，以呈現整體成果。並於後續檢討大學系所評鑑，「考量應納入研究產量、影響力及以成果之質、量及畢業生的成就作為評量教學成就等指標」。</p> <p>(二) 技職司完成 5 所科技大學實地評鑑。技專校院評鑑以 5 年為 1 週期，故評鑑指標須 5 年一致，本週期科技大學評鑑自為民國 98 至 102 學年度，有關本項措施所列博士班評鑑及評鑑內容納入研究產量、影響力及以成果之質、量及畢業生的成就作為評量教學成就等指標乙節，將納入下一週期科技大學評鑑指標及方式檢討規劃，請適時提供檢討規劃情形。</p> <p>三、繼續追蹤。</p>
13	2441	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(四) 協助博士人才專業發展</p> <p>1. 透過制度或經費規劃，支持新進教師及研究人員有三至五年保護時間，進行創新性研究。</p> <p>【教育部、國科會】</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>推動獎勵大學教學卓越計畫，合理降低教師授課負擔，97 學年度整體專任教師之每週授課時數較 95 學年度降低 0.4 時/週。</p> <p>◎教育部高教司對第一次評估意見補充說明：</p> <p>發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫，獲本計畫補助學校多已訂有提供新進教師起始研究經費補助、研究獎金、減少授課時數、額外給與等保障新進教師相關規</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
		◎措施類型：自行列管	<p>定，教育部並於 98 年 11 月 13 日工作圈會議中加強宣導，各校均表示已積極辦理。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】 教育部透過技術研發中心之設立，有效整合及強化技專校院研發能量，朝向跨領域技術整合及技術產業化、商品化等方向發展並藉由與企業密切接軌加速產學合作，以鼓勵技術研發中心遴聘新進教師及研究人員進行創新性研究及產學合作。教育部業於 98 年 2 月 9 日至 3 月 17 日辦理訪視作業，檢核技研中心之執行成效，並依訪視第等給予不同補助額度之經費，98 年度補助 40 所各類技研中心，說明如下：</p> <p>(一) 精密機械類：7 所。 (二) 光機電通訊類：5 所。 (三) 文化創意類：7 所。 (四) 電子電力類：6 所。 (五) 環境與餐旅類：8 所。 (六) 生醫與農業類：7 所。</p> <p>◎教育部技職司對第一次評估意見補充說明： 受補助之 40 所技術研發中心 98 年度之技術創新件數達 510 件，專利申請達 428 件，專利獲得達 275 件，技術移轉件數則達 143 件。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【國科會】 一、自然科學領域： 自然科學領域補助新進人員，進行創新性研究計畫金額約 439,678 千元，通過補助計畫為 377 件，而其中 2—3 多年期之計畫為 256 件（約 68%），較 97 年成長約 20%，有大幅的增加。 二、工程及應用科學領域： (一) 補助新進人員研究計畫 792 件，其中 2—3 年期計畫 98 件，佔 12.4%。符合原設設指標 15%±3%。 (二) 執行件數為 983 件（含 96 年度預核案 62 件，97 年度預核案 95 件），其中新進人員 2—3 年期計畫</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>總計佔 25.9%。較 97 年度(967 件)成長 1.7%。</p> <p>(三) 補助新進人員研究計畫經費合計 628,953 千元。</p> <p>三、生命科學領域：</p> <p>生命科學領域補助新進人員計畫約 316 件，通過 2 年期計畫約 18%，通過 3 年期計畫約 54%，新進人員多年期計畫通過率約 75%，通過補助經費 334,593 千元。</p> <p>四、人文及社會科學領域：</p> <p>人文及社會科學領域 98 年度補助新進人員計畫約 1,208 件，其中核定多年期計畫者，比率約 27%，但新進人員當中申請多年期計畫並核定多年期計畫者，比率則約 57%；補助經費共計 588,776 千元。</p> <p>五、科學教育領域：</p> <p>新進人員研究計畫共核定執行 112 件計畫數，核定金額 64,474 千元，較預計投入經費 53,000 千元與近五年來平均核定新進人員件數 91 件為高，呈現成長情形。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>無。</p> <p>【技職司】</p> <p>無。</p> <p>【國科會】</p> <p>一、自然科學領域：</p> <p>將全力配合本措施，日後繼續鼓勵新進人員，對其研究有更長遠規劃，提出多年期計畫以利研究，更具延續性及成效性。</p> <p>二、工程及應用科學領域：</p> <p>(一) 整體而言，本會十分支持新進人員進行創新性研究，由於申請人數遞減(96 年 1,953 件、97 年 1,767 件、98 年 1,715 件)，本會為鼓勵新進人員創新研</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>究，對於補助金額（含預核案）已酌予放寬（96年463,214千元、97年611,774千元、98年628,953千元），雖然透過制度及經費規劃，支持新進教師及研究人員有三至五年保護時間，進行創新性研究，但仍無法達到原規劃投入經費（691,853千元）目標。</p> <p>（二）建議99、100、101年修正經費為每年635,000千元。</p> <p>三、生命科學領域： 鼓勵新進人員研提計畫時盡可能提多年期計畫。</p> <p>四、人文及社會科學領域： 人文及社會科領域未來將繼續積極推動新進人員計畫及多年期計畫。</p> <p>五、科學教育領域： 透過舉辦計畫書撰寫、研究法工作坊、研究社群討論會、論文寫作工作坊等活動，持續加強與鼓勵新進人員計畫。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】 依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>一、高教司提供了「教卓」的資訊，宜進一步說明「一流大學及頂尖研究計畫」有關本措施的執行情形及成果。</p> <p>二、技職司的執行情形及成果宜進一步明確的與本措施作連結。</p> <p>◎第二次評估意見：</p> <p>一、高教司在第一次評估意見方面，未來各年度宜提供量化（甚至質化）成果。</p> <p>二、技職司的補充說明，似乎仍未能適度與本措施作連結。未來年度的成果宜強調「新進教師及研究人員進行創新性研究」的相關措施以及量化質化成果。</p> <p>【國科會】 依進度推動中。 國科會的執行情形良好，並建議同意在「工程及應用科學領域」在99、100、101年修正經費為每年635,000</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>仟元。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司推動之發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫，獲本計畫補助學校多已訂保障新進教師相關規定。技職司的補充說明，似乎仍未能適度與本措施作連結。教育部透過技術研發中心之設立，有效整合及強化技專校院研發能量，技職司已列出受補助技術研發中心之成果，惟未強調與本項措施所述「支持新進教師及研究人員...進行創新性研究」之量化與質化成果，請於未來年度加強。</p> <p>二、國科會依進度推動中。已在各領域補助新進人員，進行創新性研究計畫。</p> <p>三、繼續追蹤。</p>
14	2442	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(四) 協助博士人才專業發展</p> <p>2. 跨部會檢討從博士生到博士後研究之養成制度，以協助博士人才之專業發展。</p> <p>【教育部、國科會】</p> <p>◎措施類型：院列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>至 98 年 12 月止完成初步規劃草案，說明如下：</p> <p>一、計畫目的—「培育人才進入企業研發部門」：企業高級研發能提升，為台灣未來產業升級之關鍵所在；過去我國博士級高階研究人才多集中於大學（80%，國外約 50%），產業亦因多屬中小企業而研發人力不足，惟隨著台灣產業結構型與全球化產業發展與分布，我國企業亦逐漸發展為國際型企業之同時，國際企業亦與台灣經濟密切連結，企業之研發應為博士級高階人力得投入之面向；同時，研究型大學於培育博士過程，若引進多元的價值及教學模式，促成博士班學生於學習研究過程即與國際型業界互動，培養務實應用研究取向與能力，對日後學術研究生涯或直接投入企業研發工作，應有正面之助益。</p> <p>二、重點目標：</p> <p>(一) 與台灣優質企業（含在台之跨國企業、法人團體）合作，建立產學互動的高級人才（博士）培育機制。</p> <p>(二) 教學研究內容重視實務需求。</p> <p>(三) 以培育國際研發菁英為目的，培育企業需求且具</p>

項次	編號	措施	執行情形
			<p>國際競爭力之研發人才。</p> <p>三、實施策略：</p> <p>(一) 學校方面：由各校依特色及區域重點產業，訂其優勢發展領域，同時辦理每班碩博士研發一貫學程。</p> <p>(二) 產業方面：前述領域學程應與國內具研發部門之企業產學合作，企業應提供合理之研究經費與學校進行共同研究。</p> <p>(三) 政府方面：為鼓勵企業投入及學校改革研究學程教學研究內容，企業提供研究經費者，教育部提撥相對獎助金作為學程改革經費、行政支援（含招生）、教師獎勵（業界進駐交流）與學生獎學金等。</p> <p>【顧問室】</p> <p>本室於 98 年度 11 月及 12 月，邀請國科會綜合處及教育部高教司、技職司，召開 2 次跨部會會議，針對現況檢討並研擬「博士人才養成及專業發展改進措施」，依據會議結論，續由國科會與教育部分工執行。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【國科會】</p> <p>一、於 98 年 8 月 12 日完成修正本會「補助延攬研究學者作業要點」內有關「助理研究學者」之資格規定，將獲得博士學位後於教學研究機構從事研究工作之資格年限縮短為 3 年，以強化博士後研究與研究學者之轉銜機制。</p> <p>二、參酌國外博士後調查研究資料，完成「補助延攬博士後研究動態追蹤研究」委託研究計畫之規劃如下，並刻正依政府採購法辦理採購事宜。</p> <p>(一) 調查博士後研究進行對於工作條件、行政管理與支援以及專業培訓等 3 方面措施之滿意度及需求。</p> <p>(二) 追蹤博士後研究流向及領域分布，並建立發展圖譜。</p> <p>(三) 發展博士後研究評鑑指標，調查博士後研究經驗對研究生涯之助益。</p> <p>(四) 就工作條件、行政管理與支援以及專業培訓等 3 方面措施之滿意度及需求與博士後研究經驗對研</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>究生涯之助益進行交叉分析後，研提協助博士後研究專業發展之政策建議。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】 【高教司】 後續將進行後續具體實施計畫及經費原則。</p> <p>【顧問室】 持續辦理。</p> <p>【國科會】 一、補助延攬研究學者之本（98）年度受理申請期間業於3月份結束，因此修正補助作業要點之成效須俟明（99）年度受理申請後，才能加以評估與檢討。 二、「補助延攬博士後研究動態追蹤研究」委託研究計畫雖已完成規劃並刻正辦理採購事宜，但些許落後於原定之「完成委託計畫之廠商評選」進度指標，後續將加速辦理採購及評選，以利計畫之推行。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】 依進度推動中。 一、高教司在本措施的具體指標僅有「完成草案初稿」6字，建議進一步說明。 二、顧問室在「檢討及建議」中，填寫「持續辦理」四字，建議再加以檢視。</p> <p>【國科會】 進度落後。 「博士後研究動態追蹤」計畫案的進度，有待加速辦理。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。針對現況檢討並研擬「博士人才養成及專業發展改進措施」，依據會議結論，續由國科會與教育部分工執行。 二、國科會進度落後。完成修正「補助延攬研究學者作</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>業要點」內有關「助理研究學者」之資格規定，將獲得博士學位後於教學研究機構從事研究工作之資格年限縮短為3年，以強化博士後研究與研究學者之轉銜機制。完成「補助延攬博士後研究動態追蹤研究」委託研究計畫之規劃，惟採購事宜些許落後。</p> <p>三、繼續追蹤。</p>
15	2510	<p>五、創新突破教育機制</p> <p>(一) 建立親產學校園文化，推動產學發明與創業競賽，提供教師及產學合作推動人員足夠誘因與獎勵措施，建立師生創業機制，活絡校園師生創業風氣。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>為協助年輕學子將創新點子轉化為實質創業構想，教育部研擬「大專畢業生創業服務方案」，以補助款方式補助學校育成費用新臺幣15萬元及創業團隊創業基本開辦費35萬元，由近3年畢業生提出團隊育成計畫，並成功進駐學校育成單位，由學校提供育成輔導資源，目前共計有300組團隊接受育成輔導。後續並以創業競賽活動方式，評選具發展潛力之新創公司行號，再進一步提供獲選團隊50—100萬創業補助款。目前教育部業於98年12月31日公布創業競賽複審入圍名單，並於99年1月15、18、19日辦理競賽複審活動，預計每產業類別各選出1組優選及4組入選獎，並將再接受學校育成中心至少1年育成輔導，以期協助新創公司營運能日益茁壯。</p> <p>◎教育部高教司對第一次評估意見補充說明：</p> <p>本方案原預定300組團隊（約1000人）提出申請，經審查共316組團隊（約978人）獲選，惟後續因團隊成員選擇就學或就業等因，提出計畫撤銷或成員異動，共300團隊（約713人）繼續接受教育部補助及育成輔導，仍符合教育部原訂300組團隊之目標。並透過創業競賽之舉辦，吸引132組團隊申請成立公司行號報名參與，成功引導原預期10%團隊事業化。</p> <p>◎教育部高教司對第二次補充說明：</p> <p>98年教育部辦理大專校院產學合作績效評量，依四大類型校院，分項公布「爭取產學經費與效率」、「產學合作參與廣泛程度」、「智慧產出成果與應用效益」等三個項目排名，並於教育部網頁及新聞稿公布前十名，俾利</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>各校了解於國內大專校院各類型內之相對產學表現成效。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】 為建立親產學校園文化，推動創業競賽及活絡校園師生創業風氣等，本部 98 年度補助辦理技術服務產業人才培育計畫，執行情形如下：</p> <p>一、新創企業企劃營運管理人才培育方案：</p> <p>（一）創業教育：辦理 2 場次專家座談會。</p> <p>（二）創業競賽：辦理 2 場北區說明會及 6 場創業講座，並已於 12 月公告全國創業競賽分區競賽辦法，暫訂於 99 年 3 月 9 日至 10 日辦理分區初審，99 年 3 月 24 至 26 日辦理分區複審，99 年 4 月 22 日辦理全國創業競賽總決賽。</p> <p>二、技術服務產業人才培育方案：</p> <p>（一）養成課程：辦理專利及技轉人才程培訓課程初階班及進階班 2 班。</p> <p>（二）專利師設置：補助技職院校推動設置專責之專利工程師，目前已完成計畫案審查作業，並核定補助 7 所學校，共有 6 所學校已辦理請款及專利工程師之進用，另 1 所學校預計於 99 年 1 月份辦理相關請款作業及專利工程師之進用。</p> <p>◎教育部技職司對第一次評估意見補充說明： 辦理種子師資創業培訓相關課程之執行情形及成果為：辦理 2 場次創業教育的專家座談會、6 場次的創業講座、2 場次親創業環境的專家座談會。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 【高教司】 教育部未來將持續推動「大專畢業生創業服務方案」，並以創業育成能量的提升為重點，從優選擇校園創業團隊，結合學校研發能量，推動師生創業之成效。並整合政府各項資源及透過學校育成中心資源，協助創業團隊爭取政府補助款及各通路資源。教育部亦將鼓勵大專校</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>院開設相關創意、創新與創業課程，提供在學生相關創業知識及參與相關活動，蓄積創新能量，提升競爭能力。</p> <p>【技職司】 無。</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見： 一、高教司請說明第一項具體指標相關的執行情形及成果。 二、技職司請明確說明第一項具體指標相關的執行情形及成果。</p> <p>◎第二次評估意見： 一、高教司的補充說明係針對該司第二項具體指標的說明，而非第一次評估意見所指「第一項具體指標」的說明。 二、技職司的部份： （一）同意主辦單位的回應，無其他評估意見。 （二）請將補充說明適度納入「執行情形」。</p> <p>◎管考結論 一、教育部依進度推動中。高教司推動大專畢業生創業服務方案，共 300 團隊接受補助及育成輔導；並於教育部網頁及新聞稿公布前十名大專校院產學合作績效評量，俾利各校了解於國內大專校院各類型內之相對產學表現成效。技職司補助技術服務產業人才培育計畫。 二、繼續追蹤。</p>
16	2520	<p>五、創新突破教育機制 （二）建構「政府－產業－大學－研究」連結之科技人才培育模式，擴展科技人才之創新知識面向與社會功能。</p> <p>【教育部】 ◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形 【教育部】 【高教司】 至 98 年 12 月止完成初步規劃草案，說明如下： 一、計畫目的—「培育人才進入企業研發部門」：企業高級研發能提升，為台灣未來產業升級之關鍵所在；過去我國博士級高階研究人才多集中於大學（80%，國外約 50%），產業亦因多屬中小企業而</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>研發人力不足，惟隨著台灣產業結構型與全球化產業發展與分布，我國企業亦逐漸發展為國際型企業之同時，國際企業亦與台灣經濟密切連結，企業之研發應為博士級高階人力得投入之面向；同時，研究型大學於培育博士過程，若引進多元的價值及教學模式，促成博士班學生於學習研究過程即與國際型業界互動，培養務實應用研究取向與能力，對日後學術研究生涯或直接投入企業研發工作，應有正面之助益。</p> <p>二、重點目標：</p> <p>(一) 與台灣優質企業(含在台之跨國企業、法人團體)合作，建立產學互動的高級人才(博士)培育機制。</p> <p>(二) 教學研究內容重視實務需求。</p> <p>(三) 以培育國際研發菁英為目的，培育企業需求且具國際競爭力之研發人才。</p> <p>三、實施策略：</p> <p>(一) 學校方面：由各校依特色及區域重點產業，訂其優勢發展領域，同時辦理每班碩博士研發一貫學程。</p> <p>(二) 產業方面：前述領域學程應與國內具研發部門之企業產學合作，企業應提供合理之研究經費與學校進行共同研究。</p> <p>(三) 政府方面：為鼓勵企業投入及學校改革研究學程教學研究內容，企業提供研究經費者，教育部提撥相對獎助金作為學程改革經費、行政支援(含招生)、教師獎勵(業界進駐交流)與學生獎學金等。</p> <p>◎教育部高教司對第一次評估意見補充說明： 具體指標：</p> <p>一、輔導學校發展優點特色，辦理碩博士班一貫學程。</p> <p>二、結合企業資源，強化教育與產業之連結。</p> <p>三、協助學校與企業間之產學合作，培育務實應用之優秀人才。</p> <p>至 98 年 12 月底已完成初步規劃草案，99 年起將逐步訂定具體執行計畫並訂定實施原則。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>一、為促進技專校院與企業交流及共同研究合作，教育部自 94 年度起推動技專校院與產業園區產學合作計畫，建立技專校院與產業界之產學合作機制，將技專校院所系別依其專業領域，以專題製作之策略，主動配合產企業界需求，提出專題研發或創新計畫，同時藉由技專校院全面認養產業園區之企業，協助產企業解決問題及產業轉型發展，並填補學校培育人才與產業人才需求之落差，本計畫因共同合作之企業有機會近距離接觸參與計畫之學生，得以網羅成為企業新血，填補企業人才缺口。</p> <p>二、98 年度補助件數為 300 件，補助金額達 10,502 萬元。</p> <p>◎教育部技職司對第一次評估意見補充說明：</p> <p>一、質化目標執行成效部分，案內計畫補助雖以技術創新為要旨，惟其結合學生專題製作之特性顯示，專業人才培育亦為其重要目標。98 年度各補助案中報告皆呈現學生對此項產學合作之參與，或參與論文發表，或共同提出技術報告，或參加相關專題製作競賽，顯見已達計畫培育人才、降低學用落差之成效。</p> <p>二、檢討與建議部分，此項產學合作補助計畫已廣為技專校院運用，惟產業界對本計畫之執行期程尚不熟悉，98 年度業務單位曾結合政府相關補助計畫，於各地辦理說明活動，產企業反應熱烈，99 年度將持續辦理相關說明會。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>後續將就具體執行計畫及實施原則訂定。</p> <p>【技職司】</p> <p>無。</p> <p>◎專家學者評估意見</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>【教育部】</p> <p>其他。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>一、高教司的具體指標僅有「完成草案初稿」六字，宜進一步陳述。</p> <p>二、技職司宜明確說明在 98 年度達成質化具體指標的執行情形及成果。</p> <p>三、高教司的「檢討及建議」與 98 年度的「完成草案初稿」，兩者的時程連接，宜加以明確化。</p> <p>四、本措施的挑戰具有持續的特性，技職司如能在「檢討及建議」提供卓見，將有助本措施的落實。</p> <p>◎第二次評估意見：</p> <p>一、高教技職兩司均已提供相當篇幅的補充說明，建議適度納入並重新整理「具體指標」、「執行情形及成果」以及「檢討及建議」。</p> <p>二、本措施的進度評估，建議修正為「依進度推動中」。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司初步完成規劃「研究型大學與企業合作培育博士研發人才計畫」草案。技職司自 94 年度起推動技專校院與產業園區產學合作計畫，因共同合作之企業有機會近距離接觸參與計畫之學生，得以網羅成為企業新血，填補企業人才缺口，98 年度補助 300 件、1.05 億元。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
17	2610	<p>六、擴建全球科技與產業人才網絡</p> <p>（一）配合我國產業發展策略，明確界定我國所需科技與產業人才種類，並據此建立國外科科技與產業人才之篩選與分類機制。</p> <p>【經建會、國科會、經濟部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【經建會】</p> <p>一、98 年 5 月完成「98 年至 105 年人力供需推估模擬」報告（內部參考文件）。</p> <p>二、98 年 12 月完成「我國 98—105 年勞動市場情勢模擬」報告（初稿）。</p> <p>◎經建會補充說明：</p> <p>【針對評估意見一】</p> <p>一、本報告完成於 98 年 5 月，係依據行政院主計處 98 年 2 月公布「國民所得統計及國內經濟情勢展望」，以 101 年及 105 年失業率各為 4.5% 及 4.0%</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>為模擬基準前提下進行推估如附件（內部參考文件）。</p> <p>二、本次模擬推估期間，少子化因素已開始影響受教人數，新進勞動供給減少則尚未顯現。但未來隨著時間遞移，勞動人口結構將開始呈現老化現象，勞動力參與率也將受人口數量減少而逐漸降低，但整體勞動力教育程度則較過去世代為高。爰此，人力政策的規劃，建議朝以下方向調整：</p> <p>（一）強化人力投資，推動終身教育</p> <p>（二）健全勞動市場，合宜勞動環境</p> <p>（三）建構友善環境，適當引進人才</p> <p>【針對評估意見二】</p> <p>一、經建會以往配合國建計畫，進行 4 年及 10 年整體及科技人力供需推估；前者係瞭解人力發展趨勢，後者則為提供教育部調整系所參考。惟近年來大學院校已朝向自主發展，除教育部認為科技人力推估不符產業界需求，實務上也引發部分大學院校，據此向教育部積極申請擴增系所之困擾。</p> <p>二、為此，本會擬仿照美國勞工統計局（Bureau of Labor Statistics, BLS）僅就未來 10 年勞動市場情勢及主要職類就業成長（需求面）進行預測，並配合人口推計結果，每 2 年進行修正。</p> <p>三、本報告 99 年 1 月 13 日已召開學者專家諮詢會議，刻正依學者專家建議修正中，預計本（99）年 3 月提報「人才培訓及引進會報」。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【國科會】</p> <p>一、就我國 12 項重點領域所需科技與產業人才供需模型分析得知，12 大產業分類中，符合未來趨勢則應投入的領域，依認定比例排列為生醫科技、能源科技、奈米與尖端科技、基礎科學及環境海洋與天然災害領域。其中，政府未來政策應投入的領域，依支持比率排名為生醫科技、能源科技、基礎科學、環境海洋與天然災害、奈米與尖端科技及人文藝術領域。</p> <p>二、另就 12 大產業分類中，目前投入領域按其比例排名為基礎科學、生醫科技、人文藝術、資通科技及</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>奈米與尖端科技領域，而在未來投入的領域按其比例排名為基礎科學、生醫科技、人文藝術、能源科技及奈米與尖端科技領域，二者除了能源科技取代資通科技領域外，其餘排名未變。</p> <p>◎國科會補充說明： 依據執行規劃表，國科會 98 年應「完成 12 項重點領域所需科技與產業人才模型預測」，即分析符合未來趨勢則應投入的領域。至於「建立國外科技與產業人才之篩選與分類機制」則預計 99 年進行。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、完成整合 98 年度半導體、影像顯示、數位內容、資訊服務、機械設備、紡織產業 2010—2012 年人才滾動式供需調查資料報告 1 份。針對導體、影像顯示、數位內容、資訊服務、機械設備、紡織等重點產業，進行 2010—2012 年滾動式產業人才供需調查，定期舉辦工作會議（每季一次），將調查資料彙整成報告 1 份。</p> <p>二、</p> <p>（一）完成新增職能基準與能力鑑定篩選機制。篩選機制分為 3 個階段，包括確定重點產業、界定產業定位以及界定關鍵專業（職業），此篩選機制可作為後續產業主管機關評估發展職能基準與能力鑑定之參考。</p> <p>（二）完成研擬 3 年內應新增之職能基準與能力鑑定共 14 項。完成綠色能源、石化產業、運輸工具產業、金屬製品產業、機械產業等範疇關鍵人才之調查，研究結果建議優先發展職能基準或能力鑑定之專業項目共計 14 項，包括矽材研發人員、薄膜製程工程師、薄膜電池開發工程師、化合物電池開發工程師、材料研發工程師、特用化學工程師、化工化學工程師、大功率電力電子硬體工程師、電力零件開發工程師、車用電子開發工程師以及機電工程師、產品設計開發工程師、製程工程師、系統整合工程師。</p> <p>（三）完成輔導 2 項新增之職能基準或能力鑑定。說明如下：</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>1.輔導智財培訓學院完成專利工程師職能基準及能力鑑定之規劃，職能基準包含工作描述、2項入門水準、6項主要職責（主要功能）、14項工作任務（子功能）、50項工作活動（功能單元）、59項職能內涵（知識33項、技能15項、能力11項）以及24項工作產出。能力鑑定之規劃，依專利工程師之工作類別分為技術工程類、程序控管類、檢索分析與加值運用類，以專利法規為共同考科，並規劃5個專業考科。</p> <p>2.輔導生物技術發展中心完成生物技術研發師職能基準，包括工作描述、2項入門水準、3項關鍵目的（主要職責）、9項主要目的（工作任務）、以及25項功能單元（工作活動）、132項行為式績效指標、工作產出項目73項以及134項職能內涵（知識59項、技能59項、能力16項）。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【經建會】</p> <p>一、達成本年度目標</p> <p>二、無落後情形</p> <p>【國科會】</p> <p>由資料可知，高科技技術研究的供給（目前及未來投入研究領域）與需求（認為屬世界趨勢與未來政府政策應鼓勵的領域）有落差，被認為未來最重要的5個領域，除了基礎科學及奈米與尖端科技較被現有研究者重視與投入之外，生醫科技及能源科技則被忽略，環境海洋與天然災害領域則未有太多投入的領域。</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、整合重點產業人才供需資料，提供即時因應環境變化之人才缺口資訊，可作為政府人才發展相關政策資源投注之重要參考依據。</p> <p>二、建立並運作新增職能基準與能力鑑定篩選機制，促使經濟部可依前述流程進行推動職能基準與能力鑑定之規劃，加速建置職能基準與能力鑑定。</p> <p>三、建立輔導成功模式並加速擴散，可提升各界建置職能基準與能力鑑定之能量，俾使其可以最有效率方</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>式新建職能基準或辦理能力鑑定。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【經建會】 依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見： 一、執行情形及成果的說明過於簡略，宜再補充說明模擬分析之大致結果與政策意涵。 二、原計畫書所列「98—105 年科技人力供需推估」是否停止進行？若是，其原因為何？另「我國 98—105 年勞動市場情勢模擬」並非原計畫書所列工作項目，為何會增加此項工作？再者，勞動市場情勢所涵蓋的範圍極廣，內外在此的影響因素很多，有可能進行模擬分析嗎？</p> <p>◎第二次評估意見： 同意主辦單位的回應，無其他評估意見。</p> <p>【國科會】 依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見： 原計畫書所列工作目標是要建立人才篩選與分類機制，但目前所列執行成果卻是找出政府未來在 12 項重點領域中應加強投入的領域，二者似乎並不一致。</p> <p>◎第二次評估意見： 同意主辦單位的回應，無其他評估意見。</p> <p>【經濟部】 依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見： 工作內涵與進度皆符合原計畫書所列。建議在「檢討及建議」中說明目前執行成果之政策意涵。</p> <p>◎第二次評估意見： 同意主辦單位的回應，無其他評估意見。</p> <p>◎管考結論 一、經建會依進度推動中。完成「98 年至 105 年人力供需推估模擬」報告、「我國 98—105 年勞動市場</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>情勢模擬」報告（初稿）。</p> <p>二、國科會依進度推動中。完成 12 項重點領域所需科技與產業人才模型預測，分析符合未來趨勢則應投入的領域。</p> <p>三、經濟部依進度推動中。</p> <p>（一）完成整合 98 年度半導體、影像顯示、數位內容、資訊服務、機械設備、紡織產業 2010—2012 年人才滾動式供需調查資料報告。</p> <p>（二）完成新增職能基準與能力鑑定篩選機制、研擬 3 年內應新增之職能基準與能力鑑定共 14 項。</p> <p>（三）完成輔導 2 項新增之職能基準或能力鑑定。</p> <p>四、繼續追蹤。</p>
18	2620	<p>六、擴建全球科技與產業人才網絡</p> <p>（二）強化現有 Hirecruit 之資訊平台功能，促進民間與政府各單位將資訊傳輸至此平台，以發揮資訊共享之效能。</p> <p>【經濟部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、蒐集並彙整人才資料：截至 98 年 12 月底止，計有海外科技人才 11,652 名與 998 家國內企業登錄網站為會員，累計媒合 42,861 人次。</p> <p>二、98 年度辦理 5 場次國內攬才說明會、9 場次國外攬才說明會及參加 3 場次國外攬才展，透過該等活動後續新增 66 家廠商會員及 473 名海外人才會員。</p> <p>三、98 年 11 月 12 日至 11 月 23 日籌組「行政院延攬海外科技人才訪問團」赴美國矽谷、達拉斯、芝加哥及波士頓舉辦 4 場海外科技人才媒合商談會，計吸引 1,504 名海外人才與會面談。</p> <p>四、98 年度已成功延攬 302 位海外人才來台工作。</p> <p>◎第一次補充說明：</p> <p>一、蒐集並彙整人才資料：截至 98 年 12 月底止，計有海外科技人才 11,652 名與 998 家國內企業登錄網站為會員，累計媒合 42,861 人次。</p> <p>二、98 年度辦理 5 場次國內攬才說明會、9 場次國外攬才說明會及參加 3 場次國外攬才展，透過該等活動後續新增 66 家廠商會員及 473 名海外人才會員。</p> <p>三、98 年 11 月 12 日至 11 月 23 日籌組「行政院延攬海外科技人才訪問團」赴美國矽谷、達拉斯、芝加哥及波士頓舉辦 4 場海外科技人才媒合商談會，計吸引 1,504 名海外人才與會面談。</p> <p>四、98 年度已成功延攬 302 位海外人才來台工作：</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>(一) 本年度成功協助 157 家企業聘雇 302 位海外人才，大多為學、碩士學歷，國內企業聘用海外人才統計以產業分析，以電子電機類 57 人最高，占 19%，其次為光電(平面顯示)產業 52 人，占 17%，資通訊類 49 人，占 16%，半導體類 42 人，占 14%，精密機械類 15 人，占 5%。此結果與我國科技產業產能相符。</p> <p>(二) 因本計畫主要是為協助國內企業延攬海外科技人才，故所延攬之 302 位人才皆為企業所用，不包含學研機構。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【經濟部】</p> <p>依本計畫之分項計畫提出精進建議，以作為 99 年度辦理本計畫之參考。</p> <p>一、延攬海外科技人才廣宣業務</p> <p>(一) 配合政府六大新興產業政策，刊登海外媒體廣告，俾吸引相關人才來台服務。</p> <p>(二) 海外人才廣宣：刊登攬才服務訊息於國外之專業高科技人才組織及網站。</p> <p>二、延攬海外人才網站服務擴建教育部 HiRecruit 網站功能，以簡化會員登錄流程、加強個人化服務、雙向溝通及資訊安全等面向，加強網站服務功能。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【經濟部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>工作內容與進度符合原計畫書所列，惟為使執行成果更加具體，建議補充說明所延攬 302 位海外人才的學歷、以及來台工作的產業別。另，這些人才是否皆為企業所雇用？還是部分為研究機構或學校所雇用？</p> <p>◎第二次評估意見：</p> <p>同意主辦單位的回應，無其他評估意見。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、經濟部依進度推動中。協助 157 家企業聘雇 302 位海外人才來台工作，大多為學、碩士學歷，電子電</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>機類 19%、光電產業 17%、資通訊類 16%、半導體類 14%、精密機械類 5%。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
19	2710	<p>七、檢討與改善目前國外科技與產業人才之延攬</p> <p>(一) 彈性化國立大學教研人員薪資制度，期能符合國際水準及競爭力，並吸引優秀人才來台服務。</p> <p>【教育部】 (人事行政局)、(主計處)</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>依 98 年 6 月 17 日修正發布之「公立各級學校專任教師兼職處理原則」第 6 點規定，公立大專校院教師兼職費的支給個數及支給數額不受軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定的限制。是以，教育部業以 98 年 6 月 15 日台人(一)字第 0980092565E 號函請行政院同意公立大學專業技術人員及研究人員兼職費支給個數及數額上限比照教師規定辦理，惟案經行政院人事行政局 98 年 10 月 6 日局給字第 09800648271 號函請教育部依相關機關意見再酌，復經教育部同年月 30 日台人(三)字第 0980173886 號函向行政院人事行政局申復在案。</p> <p>◎教育部人事處對第一次評估意見補充說明：</p> <p>一、查 98 年 3 月 4 日修正發布之國立大學校院校務基金管理及監督辦法第 9 條規定，業增列學校得以 5 項自籌收入及學雜費收入用於發給研究人員本薪(年功薪)、加給以外之給與。是以，國立大專校院教師及研究人員除月支待遇外，尚得支領其他給與。</p> <p>二、依 98 年 6 月 17 日修正發布之「公立各級學校專任教師兼職處理原則」第 6 點規定，公立大專校院教師兼職費的支給個數及支給數額不受軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定的限制。另教育部業以 98 年 6 月 15 日台人(一)字第 0980092565E 號函請行政院同意公立大學專業技術人員及研究人員兼職費支給個數及數額上限得否比照教師規定辦理，案經行政院人事行政局 98 年 12 月 31 日局給字第 0990060063 號函請教育部秉權責核處，復經教育部 99 年 1 月 28 日台人(三)字第 0990001286 號通函各國立大專校院、臺北市政府教育局、高雄市政府教育局，渠等人員兼職費支給個數及數額上限同意比照教師規定辦理在案。</p> <p>三、教育部業擬具「延攬及留住大專校院特殊優秀教師實施彈性薪資方案」(草案)，並以公私立大專校院</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>特殊優秀編制內教研人員為適用對象，提 99 年 1 月 23 日、24 日全國人才培育會議討論，刻正循行政程序簽陳報院核定中。</p> <p>四、為全面檢討公立大專校院教師待遇制度，業已委託學者專家進行研究，目前由學者專家進行薪資制度資料蒐集、訪談及座談會，預訂 99 年 6 月底完成。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 業已賡續配合進行相關研議工作。</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 推動方向與措施不符。</p> <p>◎第一次評估意見： 一、原計畫書所列工作項目有二項，上述執行成果只針對其中第一項，第二項「蒐集國內外薪資制度資料」則未見說明。 二、本措施所要解決的是國立大學教研人員薪資彈性化問題，而上述執行成果似乎只針對教師「兼職」部分，並未觸及正職薪資部分，如此與本措施的目標似乎仍有所差距。</p> <p>◎第二次評估意見： 同意主辦單位的回應，無其他評估意見。</p> <p>◎管考結論 一、教育部依進度推動中。已修正國立大學校院校務基金管理及監督辦法，使國立大專校院教師及研究人員除月支待遇外，尚得支領其他給與，並同意公立大學專業技術人員及研究人員兼職費支給個數及數額上限得比照教師規定辦理。將繼續研擬「延攬及留住大專校院特殊優秀教師實施彈性薪資方案」（草案），全面檢討公立大專校院教師待遇制度。 二、繼續追蹤。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
20	2720	<p>七、檢討與改善目前國外科技與產業人才之延攬</p> <p>(二) 彈性化研究機構研究人員薪資結構，使其待遇具有國際競爭力，期鼓舞士氣，並吸引優秀人才來台服務。</p> <p>【中央研究院】</p> <p>(國科會)、(農委會)、(衛生署)、(人事行政局)、(主計處)</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【中央研究院】</p> <p>一、中央研究院（以下簡稱本院）已於 98 年 4 月 12 日召開「研議我國研教與公務雙軌之體制改革」會議，邀請台灣大學、文化大學、政治大學、成功大學、陽明大學、中國醫藥大學、南台科技大學、農委會、教育部、人事行政局、考試院、銓敘部、主計處等 14 個學術與政府單位出席討論，在落實「公教」分離的過程中所面臨的困境，期能凝聚共識，找出解決之道。會中達成兩點結論，建請政府優先提高研究計畫管理費並放寬其使用範圍；其他如改善私立大學人員退撫制度、教研人員的基本薪水隨國民生產總額（GDP）增加而調高、教研人員薪資結構全面改革等問題，建請政府亦納入施政計畫。</p> <p>二、翁啟惠院長於 98 年 6 月 2 日率本院相關人員赴行政院當面向劉兆玄院長簡報「公教雙軌突破的作法」，在場人員包括國科會、人事行政局、教育部主管人員。劉院長於簡報後裁示應落實推動公教分途政策，並使教師薪資彈性化，請教育部會同人事行政局，於 1 個月內提出規劃方案報行政院。另對於建議調整國科會研究計畫之管理費於 15% 增加至 40% 一節，亦留供參考。</p> <p>三、翁啟惠院長於 98 年 11 月 3 日下午率本院人事主管人員赴行政院人事行政局會晤該局吳泰成局長等人，就推動彈性薪資、修正公務員服務法、制訂科學技術基本法施行細則等問題，進行討論與協商解決之道。對於本院提出落實「公、教、研」分離之建議，該局樂觀其成並將適時提供協助；對於本院建議修正「公務人員」專業加給表（九），通盤調整研究人員專業加給之月支數額一事，該局建議參考公立大專校院教育人員學術研究費分級方式，於現行專業加給月支數額範圍內升（降）30% 薪幅彈性，並配合評核機制核實支給；對於本院建議修正規定，提高研究計畫管理費支用比例，以作為研究人員彈性薪給之用途，該局原則支持。此外該局也對本院建議訂定科學技術基本法細則，原則支持並將適時協助。</p> <p>四、國際上延聘人才的競爭激烈，本院為有效延攬及留任優秀研究人才，業於 96 年 4 月訂定「中央研究</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>院學術研究獎金支給要點」，並於 97 年 5 月修正通過實施。該要點的主要精神在於新聘研究人員時，得以其新聘時月支薪給總額之百分之四十為最高上限，按月支給學術研究獎金，支給年限不超過二年。實施至今，97 年核定 9 人、98 年核定 19 人支給學術研究獎金，對本院有效吸引及留任頂尖傑出人才，相當有助益。今後仍將持續執行。</p> <p>五、本院正籌組「彈性薪資方案規劃小組」，研擬本院行政管理費擴大用途後相關給與支用原則，以彈性提高研究人員及研究技術人員之待遇給與。該小組預定於 99 年擇期開會。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【中央研究院】</p> <p>一、有關彈性的學術與研究機構人員薪資結構的問題，業已獲得政府的重視，各相關單位也結合會商，尋求解決之道。本院翁院長對此問題更有強烈使命感，陸續於 98 年內召集國內重要教、研單位討論研教與公務雙軌之體制改革、赴行政院向閣揆簡報公教雙軌突破的作法、赴行政院人事行政局討論推動彈性薪資等問題的具體作為。而教育部也將於 99 年初召開「全國人才培育會議」，提出「彈性薪資方案」，擬打破大學教授薪資「齊頭式平等」狀況，改善薪資結構，以留住優秀人才。在本院、教育部、國科會、人事行政局等單位共同努力下，預期彈性薪資方案，應能獲得共識進而付諸實行，在短期內可有效改善學術與研究機構人員薪資結構僵化問題。</p> <p>二、現行『科技基本法』提到人才延攬薪資鬆綁等精神，但缺乏施行細則。為落實科學技術基本法之規範，訂定科技研究機關（構）需要及適用之施行細則，本院將協助國科會研擬施行細則，預計 99 年完成草案。</p> <p>三、謹修訂本重要措施執行計畫表中之具體指標，以符合本措施（編號 2720）目前執行與發展現況。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【中央研究院】</p>

項次	編號	措施	執行情形
			<p>仍有須加強之處。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>一、本項措施唯一具體進度就是去年 6 月由中研院院長向前行政院劉院長所做之簡報，而目前執行成果就是教育部政著手研訂「彈性薪資方案」。由此觀之，未來本項措施的工作似乎都是由教育部負責，若是如此，建議將執行單位改為教育部。再者，除了等待教育部修改相關法令之外，中研院與其他協力單位也應針對本項措施所欲達成的目標，提出其他具體可行的建議。</p> <p>二、針對具體指標 2 的工作進度，欠缺說明。</p> <p>◎第二次評估意見：</p> <p>由於中研院研究人員與公立大學教師薪資結構關連性甚高，而教育部已就公立大學薪資彈性化進行通盤檢討，並委由專家學者進行專案研究，故宜等教育部擬定新的政策之後再一併處理。至於將國科會研究計畫管理費比例提高至 30%，作為對教研人員之實質補助的建議，本人認為並不妥當，因為在研究計畫預算總額限制下，提高管理費的比例勢必會排擠其他經費，反而有損計畫研究品質。事實上，進行研究是中研院研究人員的本業，他們不像一般大學的教師是在教學工作之外進行研究，在這種情況下，如果還要求以提高管理費方式來額外給研究人員津貼，則社會觀感一定不佳。至於研究表現優異的人員，目前已有些獎勵措施。此外，據了解，現行法令已經允許中研院比照公立大學，可以利用自有基金給予表現較優的研究人員額外酬勞，也可以以較高的待遇來攬才或留才。如果中研院在這方面有所困難，應該不是法令的問題，而是自有基金的籌措與運用問題。若是如此，則中研院的主政者必須像其他大學的校長一樣自行解決，而非要求政府特別為他們修改法令。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、中研院依進度推動中。已於 98 年度召集國內重要教、研單位討論研教與公務雙軌之體制改革、赴行政院簡報公教雙軌突破的作法、赴行政院人事行政局討論推動彈性薪資等問題的具體作為。</p> <p>二、已依目前執行與發展現況，修訂本重要措施執行計畫表中之具體指標。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			三、繼續追蹤。
21	2810	<p>八、大陸科技與產業人才延攬及兩岸科技人才交流</p> <p>(一) 調查各產業、學科領域對大陸科技與產業人才的需求，並就開放大陸科技與產業人才來台工作之影響進行預評估。根據預評估結果作為是否進一步檢討相關法令，研議延攬大陸科技與產業人才來台工作之相關配套措施。</p> <p>【陸委會、國科會、經濟部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【陸委會】</p> <p>本會年度工作重點為協調相關機關擬定分工及執行進度，確定學術科技人才與產業科技人才需求進行評估調查之工作時程，相關部會均已依所規劃工作時程進行及完成評估調查，相關執行情形：</p> <p>一、經濟部已於 98 年度完成引進大陸產業科技人才之調查研究。</p> <p>二、國科會 98 年度已研擬委託研究計劃相關細節，預計於 99 年度辦理大陸學術科技人才需求委託研究。</p> <p>【國科會】</p> <p>研擬「大陸學術科技人才需求及評估計畫」公開徵求書，計畫目標為：</p> <p>(一) 調查各學科領域對大陸學術科技人才的需求。</p> <p>(二) 就開放大陸學術科技人才來台工作之影響進行預評估。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【經濟部】</p> <p>完成「引進中國產業人才之策略性分析」研究報告 1 份，從現行措施、中國人才市場與產業意見三個層面來進行評估，該研究認為就現階段而言，中國人才進一步的引進尚不具迫切性，因此目前政府無須特別考量中國人才政策，大部分企業選擇僱用中國人才的主因在於溝通能力以及雇用成本的考量，然而技術研發與提升國際化才是我國產業所需；未來得循序漸進地將中國人才納入整理人才延攬政策的一環，但目前政府應積極改善外國人才延攬相關政策，而不需要積極規劃中國人才相關策略。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【陸委會】</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>本會後續擬依據經濟部針對引進大陸產業科技人才之評估結果，邀集相關部會，檢討相關法規。</p> <p>【國科會】 依審計部日前抽查本會財務收支，提出「委託研究計畫採補助方式編列預算及執行，核欠允當」之審核意見，本案爰擬依政府採購法辦理公開招標，故須儘速進行相關事宜，俾利依預估進度執行。</p> <p>【經濟部】 一、針對研究結果並提出以下建議： (一) 在仍有相當數量的國民無法接納的情形之下，政府進行決策時必須同時考量企業需求、經濟需要以及國人的接納程度，並確實實行進一步引進的中國人才是為互補性人才，降低可能排擠國內就業機會的疑慮。 (二) 循序漸進將中國人才納入整體人才延攬政策的考量，加強宣導目前中國人才運用政策與申請程序，放寬在中國之臺商晉用的中國產業專業人才到臺灣任母公司的職務，協助在中國之臺商培育當地人才，先以「專案方式」進行中國人才的運用。 (三) 謹慎對待中國人才運用可能產生的風險，降低非意圖性技術外流的機率。 (四) 持續改善外國人才延攬政策，爭取留學生畢業後在臺灣就業。 (五) 培育國內人才才是根本之道。</p> <p>◎專家學者評估意見 【陸委會】 依進度推動中。 工作進度與原計畫書所列相符。</p> <p>【國科會】 依進度推動中。 工作進度符合原計畫書所列。</p> <p>【經濟部】 依進度推動中。 工作進度符合原計畫書所列，惟建議將「執行情形及成</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>果」中的建議移至「檢討及建議」中。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、陸委會依進度推動中。已協調相關機關（如下）擬定分工及執行進度，確定學術科技人才與產業科技人才需求進行評估調查之工作時程。</p> <p>二、國科會依進度推動中。研擬「大陸學術科技人才需求及評估計畫」公開徵求書，預計 99 年度依政府採購法辦理公開招標。</p> <p>三、經濟部依進度推動中。完成「引進中國產業人才之策略性分析」研究報告，就現階段而言，中國大陸人才進一步的引進尚不具迫切性。</p> <p>四、繼續追蹤。</p>
22	2820	<p>八、大陸科技與產業人才延攬及兩岸科技人才交流</p> <p>（二）強化兩岸學生進行短期學術交流意願。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>98 年度大陸地區學生來台研修人數 2,646 人，達成預定目標。（1,000 人）</p> <p>◎教育部大陸小組對第一次評估意見補充說明：</p> <p>一、依教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點補助有關單位辦理兩岸有關學術研討會、觀摩、座談等活動 195 案，擴大兩岸實質交流及相互了解。</p> <p>二、放寬陸生來台停留時間由 4 個月延長至 6 個月，另經教育部核准最長可停留 1 年，增加陸生來台意願，98 年度大陸地區學生來台研修人數 2,646 人，達成預定目標。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>無。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>◎第一次評估意見：</p> <p>執行情形及成果的說明過於簡略，宜補充說明活動補助情形，以及相關措施之檢討與建議。另實際來台研修人</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>數超過預定目標二倍半以上，應有所說明。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。補助有關單位辦理兩岸有關學術研討會、觀摩、座談等活動 195 案，擴大兩岸實質交流及相互了解。放寬陸生來台停留時間由 4 個月延長至 6 個月，另核准最長可停留 1 年，增加陸生來台意願，98 年度大陸地區學生來台研修人數 2,646 人，達成預定 1,000 人目標。</p> <p>二、繼續追蹤。</p>
23	2910	<p>九、推動人力資源培育與運用以厚植下一波產業發展能量</p> <p>(一) 研擬提升人力之培訓</p> <p>擴大政府相關培訓資源，鼓勵各地區大學與培訓機構提供實務課程，提高對成人技能(或第二專長)的質與量。</p> <p>【教育部、青輔會、勞委會】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【教育部高教司】</p> <p>大專以上人力加值方案係以大專校院以上畢業失業及無薪假民眾為進修對象，提供各類學分或非學分班的免費適性課程，執行時間為 98 年 3 月 1 日起至 99 年 2 月 28 日止，提供 35,000 個名額，98 年度目標訓練人數 28,000 人，99 年度目標訓練人數 7,000 人。經統計，自 98 年 4 月開辦迄今，第 1 期至第 4 期共有 130 所學校申請，通過開設 6,186 門課程，學研法人則共有 19 單位申請，通過開設 778 門課程；課程總受訓人數截至本年 12 月累計約達 3 萬 2,000 人。</p> <p>◎教育部高教司對第一次評估意見補充說明</p> <p>因本方案係為跨年度及延續性之計畫，執行期程為自 98 年 3 月 1 日起至 99 年 2 月 28 日止，共提供 3 萬 5,000 個名額，爰本方案提供之總名額並無異動。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【教育部技職司】</p> <p>98 年度產學攜手合作計畫共開設 74 個專班，核定 3300 名學生就讀，已達預定指標。</p> <p>◎教育部技職司對第一次評估意見</p> <p>一、98 年度實際核定之班級及人數超過預定目標，係因納入過去年度核定銜接至技專校院之班級及人數。若僅單就 98 年度核定數計算，則核定班級數為 58 班，學生人數約為 2320 名。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>二、本計畫之申請及核定件數與當年度經濟景氣息息相關，配合的合作廠商數量將影響申請件數多寡，連帶一併影響年度核定之就讀學生人數。且自 99 學年度起，為加強學習領域的技術縱深，教育部業取消技專端的同步開班，僅針對高職端核班，建議本計畫之預期目標擬維持不變。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【青輔會】 青輔會職訓中心全年招訓班別有應用電子、電腦輔助產品設計製造、電腦輔助產品設計開發、系統網路規劃、系統程式設計、電機自動控制、自動化機電整合、晶片應用及資電應用等，招訓對象為高中職畢業以上，大專以上之班次佔 4 分之 3，受訓時數術科比重約佔 70%，有助於學員實務之掌握，提高企業界任用之機率，全年參訓人次有 1,073 人，教學滿意度 86.91%，平均就業率為 81%。</p> <p>【勞委會】 為提昇國內大專青年就業力，縮短學用落差並順利協助其與職場接軌，推動「補助大專校院辦理就業學程計畫」，運用業界師資講座、共通核心職能訓練之教導及職場體驗等方式，將企業資源引進校園，培養大專校院學生就業能力，98 年至 12 月止，結訓 16,175 人，其中應屆畢業生計 7,516 人，扣除繼續升學及服兵役者（計 2,972 人），就業率達 78.5%。</p> <p>◎勞委會對第一次評估意見補充說明： 本計畫施訓對象皆為在校生（大三、大四生）。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 【高教司】 為持續推動本方案，提供失業民眾進修之機會，99 年度將加強規劃開設與產業實務連結之專業性課程，加強個人職場能力之訓練，並積極輔導各校運用職涯「職能診斷平台」，提供進修者訓前輔導，使其進修更有方向性及系統性，讓受訓者的個人職涯發展與產業需求更緊</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>密結合。</p> <p>【技職司】 無。</p> <p>【青輔會】 青輔會職訓中心將持續引進新課程，提供學員適當之實務課程，訓練出符合企業界需要之人才。</p> <p>【勞委會】 ◎勞委會對第一次評估意見補充說明： 因學校辦理職場體驗多以參訪方式進行，經檢討該計畫職場體驗做法時，新增連續5天職場體驗之規定。另為提升大專生就業率，審查原則將秉持針對學校所提既有課程設計與實習制度之差異，以及具有特色之課程等原則進行審查。</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 依進度推動中。 ◎第一次評估意見： 一、技職司實際核定就讀學生人數遠超過預定目標，其原因為何？是否原先預定目標偏低？另，既然去年實際績效超過原先目標，今年與未來之預期目標宜向上修正。 二、原計畫書所列高教司預計98年度訓練人數為3萬5000人，但上述執行情形及成果的說明中卻變成年度目標訓練人數28,000人，99年度目標訓練人數7,000人，二者之間為何有差異？ 三、技職司應補列檢討及建議。</p> <p>◎第二次評估意見： 同意主辦單位的回應，無其他評估意見。</p> <p>【青輔會】 依進度推動中。 工作內容與進度符合原計畫書所列。</p> <p>【勞委會】 依進度推動中。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎第一次評估意見： 本措施是以在校生為訓練對象，而上述執行情形及成果指出實際結訓人數為 16175 人，其中應屆畢業生有 7516 人。其餘是否為在校生？還是社會人士？另，建議根據執行成果補充說明「檢討及建議」。</p> <p>◎第二次評估意見： 同意主辦單位的回應，但據了解，少數學校的就業學程內容與一般課程差異不大，並未特別針對學生未來就業需要而另行設計，建議勞委會未來宜針對學程內容作更嚴格的審核。</p> <p>◎管考結論 一、教育部依進度推動中。高教司推動大專以上人力加值方案，係以大專校院以上畢業失業及無薪假民眾為進修對象，課程總受訓人數截至 98 年 12 月累計約達 3 萬 2,000 人。技職司 98 年度產學攜手合作計畫核定 58 班，學生人數約為 2320 名。 二、青輔會依進度推動中。職訓中心全年招訓，對象為高中職畢業以上，全年參訓人次有 1,073 人，教學滿意度 86.91%，平均就業率為 81%。 三、勞委會依進度推動中。推動「補助大專校院辦理就業學程計畫」，運用業界師資講座、共通核心職能訓練之教導及職場體驗等方式，將企業資源引進校園，培養大專校院學生就業能力。惟少數學校的就業學程內容與一般課程差異不大，並未特別針對學生未來就業需要而另行設計，建議勞委會未來宜針對學程內容作更嚴格的審核。 四、繼續追蹤。</p>