

策略二、培育科技人力，有效運用人才

執行情形（及成果）、檢討及建議、評估意見、管考結論

目錄

2110	1
2120	2
2210	3
2220	4
2230	6
2310	9
2320	10
2411	12
2412	16
2413	18
2420	19
2430	21
2441	24
2442	27
2510	29
2520	32
2610	35
2620	38
2810	40
2820	41
2910	43

策略二、培育科技人力，有效運用人才

執行情形（及成果）、檢討及建議、評估意見、管考結論：

項次	編號	措 施	執 行 情 形
策略二、培育科技人力，有效運用人才			
1	2110	<p>一、建立具有特色之大學校院系所</p> <p>（一）各大學應明確其特色或定位，策略性運用資源，引導大學分類，並促進大學多元發展與結盟合作。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>一、獲得教學卓越計畫補助之 31 校均訂有學生基本能力指標（英外語、資訊、華語文或體適能等）與專業能力指標，並嘗試透過多元評量、預警及輔導等機制確保學生學習成效。</p> <p>二、另教育部高等教育經費係以用於引導大學正常運作及發展為主，並以競爭性經費挹注教學、研究或實務應用之績優大學，鼓勵大學發展特色，爰推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」協助學校提升教學及「大專校院產學合作績效激勵計畫」協助學校推動產學合作，皆屬透過競爭性經費之挹注，擇優協助學校依其特色發展。</p> <p>三、以各競爭性經費審議指標多元化觀之，係鼓勵大學朝向教學型或研究型等自我特色定位及發展，另各計畫獲補助學校透過加強與國內大專院校及學術研究機構之學術交流提升研究水準，因此其他未獲補助之學校，亦可藉由與相關學校之合作，達到共同提升之效果。</p> <p>四、本計畫係以教師、學生、課程及整體面等 4 個面向之教學改進為重點，本部並建立考核指標引導學校完成教學制度面之改革，除強化大學對「教學核心價值」的認知，改變傳統教學的觀念，將「學生被動學習」轉變成「學生主動學習」外，主要成效如下：「教師面」：提升教師教學專業能力及對教學之投入。「課程面」：完善的課程規劃及建立教學評量制度。「學生面」：增強學生學習之意願及成效並強化就業競爭力。「整體面」：整體教學環境之提升，鼓勵學校建立特色及分類發展，激勵各類型學校積極於其專長領域中追求卓越。</p> <p>◎已達成本年度目標</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>本案建請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>已執行完成。</p> <p>本措施已達成目標，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部已執行完成。重要執行成果如下：</p> <p>（一）獲得教學卓越計畫補助之 31 校均訂有學生基本能力指標與專業能力指標，並嘗試透過多元評量、預警及輔導等機制確保學生學習成效。</p> <p>（二）教育部推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」協助學校提升教學及「大專校院產學合作績效激勵計畫」協助學校推動產學合作，皆屬透過競爭性經費之挹注，擇優協助學校依其特色發展。</p> <p>二、本措施已達成目標，延續工作已納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
2	2120	<p>一、建立具有特色之大學校院系所</p> <p>（二）改進教師升等制度，發揮大專校院特色。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>為強化大學學術自主責任、發展學校自我特色及順應國際潮流趨勢，教育部近年來積極推動授權大專校院自行審查教師資格，迄 100 年 12 月止，經教育部核定「全部授權」及「進入觀察期自審」之學校共計 54 所，其中包括 100 年 8 月同意自 100 學年第 1 學期起「正式」授權國立嘉義大學自行審查教師資格。另 100 年 2 月同意自 99 學年第 2 學期起「觀察期」授權弘光科技大學，及 100 年 8 月同意自 100 學年第 1 學期起「觀察期」授權朝陽科技大學及佛光大學等 3 校自行審查教師資格。正式授權與觀察期授權合計 4 所，已達 100 年度「增加正式授權及觀察期授權自審學校校數 4—6 所」之目標。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>【教育部】 本案業已納入經常性業務辦理建議解除列管</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 已執行完成。 本措施已達目標，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論 一、教育部已執行完成。為強化大學學術自主責任、發展學校自我特色及順應國際潮流趨勢，教育部積極推動授權大專校院自行審查教師資格，迄 100 年 12 月止，經教育部核定「全部授權」及「進入觀察期自審」之學校共計 54 所。 二、本項措施已達成目標，延續工作業已納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
3	2210	<p>二、強化產學互動之整體規劃 (一) 推動技職校院發展特色導向的科技課程，進一步落實院系科本位課程發展機制，代替以師資為本位的課程發展機制。 【教育部】 ◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形 【教育部】 一、教育部 100 年業完成「技專校院工業類實務課程研發及試辦計畫」研訂及審查作業，補助 6 校 31 系進行「技專校院工業類實務課程研發及試辦計畫」： (一) 召開 8 次課程發展協調會議及 1 次初步規劃書之專家審查會議，參與學校皆須進行下列事項：檢視校系發展目標、瞭解產業需求、確立培育工作人力職稱、分析培育工作人力所需具備能力，並完成檢視系發展目標、瞭解產業需求、確立培育工作人力職稱、分析培育工作人力所需具備能力、規劃課程、發展教學科目及教學大綱、編輯課程地圖、完成課程試教及修正課程。 (二) 辦理 4 場成果觀摩研討會，包括北區兩場次（中華科技大學 10/5、龍華科技大學 10/7）、中區場次（建國科技大學 10/6）及南區場次（正修科技大學 10/14），共計 300 餘人與會。 二、教育部業補助技專校院工業類實務課程改進落實計畫（5 校 24 系）、車輛工程實務課程改進試辦計畫（12 校 12 系）及研究所實務課程改進試辦計畫（12 校 12 系）3 案，並於 100 年 12 月底前完成申請計畫審查及經費撥付事宜，藉由逐步建立各類科實務</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>課程之發展機制與典範，引領各校各類科課程，未來均能朝務實致用之課程架構與內涵發展。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】</p> <p>本案業已納入經常性業務辦理,建請解除列管</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】</p> <p>已執行完成。 本措施已達成目標，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部已執行完成。重要執行成果如下： (一) 100 年完成「技專校院工業類實務課程研發及試辦計畫」研訂及審查作業，補助 6 校 31 系進行「技專校院工業類實務課程研發及試辦計畫」。 (二) 補助技專校院工業類實務課程改進落實計畫（5 校 24 系）、車輛工程實務課程改進試辦計畫（12 校 12 系）及研究所實務課程改進試辦計畫（12 校 12 系）三案，逐步建立各類科實務課程之發展機制與典範，引領各校各類科課程，未來均能朝務實致用之課程架構與內涵發展。 二、本項措施已達成目標，延續工作已納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
4	2220	<p>二、強化產學互動之整體規劃</p> <p>(二) 改進技職校院評鑑考核制度，以促進特色科技課程品質之提升，發展技職校院之特色。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形 【教育部】</p> <p>一、業完成 15 所科技大學及技術學院實地評鑑。</p> <p>二、教育部辦理科技大學（技術學院）綜合評鑑以「學校整體」為單位，1 次完整辦理綜合校務（行政類）與系所（專業類）評鑑，最新 1 週期綜合鑑，科技大學為 98 至 102 學年度，技術學院為 99 至 103 學年度。</p> <p>三、為激發各技專校院發展特色，提升教學品質，培育優質的人才，並配合國際高等教育趨勢與產業發展需求，規劃下 1 週期技專校院評鑑由等第制改為認</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>可制，以利各校發展特色。由學校自訂目標，依據學校設立目的宗旨訂定發展方向，並運用資源達成所訂目標，減少校際間比較。並規劃降低評鑑成績的效用，以回歸以評鑑做為自我改進的本質目標。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 本案業已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 已執行完成。 本措施已達成目標，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論 一、教育部已執行完成。 （一）完成 15 所科技大學及技術學院實地評鑑。 （二）辦理科技大學（技術學院）綜合評鑑以「學校整體」為單位，一次完整辦理綜合校務（行政類）與系所（專業類）評鑑，最新一週期綜合評鑑，科技大學為 98 至 102 學年度，技術學院為 99 至 103 學年度。 （三）為激發各技專校院發展特色，提升教學品質，培育優質的人才，並配合國際高等教育趨勢與產業發展需求，規劃下一週期技專校院評鑑由等第制改為認可制，以利各校發展特色。由學校自訂目標，依據學校設立目的宗旨訂定發展方向，並運用資源達成所訂目標，減少校際間比較。並規劃降低評鑑成績的效用，以回歸以評鑑做為自我改進的本質目標。</p> <p>二、本項措施已達成目標，延續工作已納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
5	2230	<p>二、強化產學互動之整體規劃</p> <p>(三) 促進大學校院依研發潛能、研發特色、產業服務潛能及結合地區經濟潛能，分別發展產學合作機制。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：院列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>教育部推動大專校院產學合作激勵方案透過校內產學合作組織的整合，以及專業經理人的聘用，建立親產學的校園環境。100 年度執行情形與成果說明如下：</p> <p>一、質化成果部份：</p> <p>(一) 接受本方案補助之大學已設立產學智財營運中心專責單位，以建立育成、研發及技轉的結合機制。</p> <p>(二) 制定專業經理人進用要點，延聘具產業行銷經驗之專業經理人推廣校內研發成果。</p> <p>(三) 接受本方案補助之大學已陸續將產學合作納入校內教師升等辦法，並訂定發明專利及技術移轉獎勵金分配要點，透過升等管道與獎勵金鼓勵學校教師從事產學合作。</p> <p>(四) 建立產學合作專業營運組織典範，由點至面發散大專校院產學營運模式。</p> <p>二、量化成果部份：</p> <p>(一) 學校與企業產學合作之研究收入金額（以簽約為準），3 年平均每年成長逾 10% 或逾 1 千萬元：100 年度每校均逾 1 千萬元以上，5 校平均與企業產學合作之研究收入金額約為 1 億 6,000 萬元，達成量化指標。</p> <p>(二) 學校開創智慧財產收入總金額，3 年平均每年成長逾 10% 或逾 1 千萬元：100 年度 5 校平均學校開創智慧財產收入總金額約為 2,500 萬元以上，除國立雲林科技大學智慧財產收入總金額未達 1 千萬外，均達成量化指標。</p> <p>(三) 學校育成之企業家數每年需達 25 家以上，其中，5 家以上需為當年度新進駐之新創企業：100 年度 5 校平均學校進駐育成中心家數 33 家；當年度新進駐之新創企業為 5 家，達成量化指標。</p> <p>(四) 產學合作收入（育成、技轉及與企業產學合作研究收入）應達學校產學合作經營管理組織所聘專責人員薪資之 5 倍以上：100 年度 5 校產學合作收入均為專責人員薪資 7 倍以上，均達到量化指標。</p> <p>三、本計畫並於 100 年度全程執行完畢，賡續於經常性</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>業務辦理及推動大學校院產學合作組織及機制之基礎規劃與建立。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>本專案（「依特色專長領域與區域產業連結」）主要目的即為強化我國大專校院與地方產業連結，帶動學校產學合作營運單位之專業能力與組織功能，引導大專校院經營理念多元及彈性，促進學校研發成果，協助產業發展。</p> <p>一、質化指標執行績效：各校均能就學校專長及己身領域做各項能量之發揮，將其特定領域研發能量結合地域性相關產業，共同發展出區域產學特色，如：國立臺北科技大學—3C產業、國立屏東科技大學—農業生技產業、國立虎尾科技大學—精密機械&光電科技，未來已請學校自行規劃永續經營機制；在組織的整合方面，校內產學合作組織之功能均已強化，多數學校已將產學組織整合成為校內的一級單位，以加強橫向連結及資源整合，發揮研發、技轉、育成之專業化、全方位整合服務模式，各校並已延聘專業經營團隊加入；在親產學環境的建立方面，各校均已研訂相關激勵措施，並將產學合作成效納入教師升等評核之項目，同時，亦逐步推動執行產學合作案達一定金額可減授鐘點之獎勵模式；在智慧財產的管理及推廣方面，為提升技專校院研發成果專利化，並藉由技術移轉使技術商品化與實用化，多數學校均已訂定研發成果暨技術移轉管理辦法，並根據專利之市場分析，做好專利盤點及規劃專利地圖，建立專利評審制度，以確認專利申請之價值，充分展現本計畫能量擴充之效益。</p> <p>二、量化指標執行績效：</p> <p>（一）技轉金額：98年101,086千元；99年126,078千元；100年206,293千元。</p> <p>（二）產學合作收入：98年808,032千元；99年1,196,926千元；100年1,738,035千元。</p> <p>（三）研發案件數：98年1,178件；99年4,830件；100年3,148件。</p> <p>（四）來自企業研發經費：98年579,850千元；99</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>年 686,944 千元；100 年 1,080,762 千元。</p> <p>(五)學校育成之企業家數/新創企業：98 年 409/85 家；99 年 349/198 家；100 年 375/207 家。</p> <p>(六)參與專任教師人數：98 年 1,198 人；99 年 1,486 人；100 年 4,200 人。</p> <p>(七)參與學生人數：98 年 4,789 人；99 年 5,319 人；100 年 7,874 人。</p> <p>備註：1.100 年長庚大學不予補助。 2.100 年資料統計截至 1/5 止。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、大專校院產學合作績效激勵計畫在整合校內產學合作營運組織，引進專業人員組成經營團隊上已展現成效，並已反映在量化指標的達成上。</p> <p>二、未來為擴大各校產學營運組織之規模，達成永續經營之目標，應可朝向跨校智財盤點及服務方向進行，協助其他尚未成立產學營運組織之大專校院智財管理與技術推廣的專業服務。</p> <p>三、惟國立雲林科技大學智財收入金額未達到指標，經檢討係為專業經理人異動頻繁及簽約方式改變等因素所致，爰該校應強化產學技轉專業人才之延攬與留用，建置親產學之組織與制度，勤於耕耘學校研發資源與產業之連結，且不因政府競爭型計畫補助與否，均能重視並戮力於學校產學能量之提升，方得事盡其功。</p> <p>四、本案業已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>【技職司】</p> <p>本案執行期程自 98 年—100 年，101 年建請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>已執行完成。</p> <p>本措施已在 100 年度執行完成，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>一、教育部已執行完成。教育部為促進大學校院分別發展產學合作機制，重要執行成果如下：</p> <p>(一) 高教司推動大專校院產學合作激勵方案，透過整合校內產學合作組織及聘用專業經理人，建立親產學的校園環境。本方案補助之大學已設立產學智財營運中心專責單位，以建立育成、研發及技轉的結合機制，並陸續將產學合作納入校內教師升等辦法。</p> <p>(二) 技職司強化我國大專校院與地方產業連結，各校均能就學校專長及己身領域做各項能量之發揮，將其特定領域研發能量結合地域性相關產業，共同發展出區域產學特色，如：國立臺北科技大學—3C 產業、國立屏東科技大學—農業生技產業、國立虎尾科技大學—精密機械&光電科技。</p> <p>二、本項措施已達成目標，延續工作已納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
6	2310	<p>三、促進科技教育之品質管制</p> <p>(一) 推動以「學生學習成果」為導向的系統化品質管制機制，訂定學生在畢業時所應具備的專業知能。重視基礎核心課程，定期檢討實驗課程內容及教材，強化基礎課程教學實驗設備，以穩固學生的基礎學科能力。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>獲「獎勵大學教學卓越計畫」補助學校均由各院系所依發展特色及課程規劃調整共同及專業課程結構，如修訂共同修必課程、調整必選修學分數等，並配合社會發展需求改善原有通識課程，積極開設跨領域整合學程使學生具備多元知能，提升學生就業競爭力。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫」</p> <p>一、100 年度獲補助學校截至 10 月以補助經費支給彈性薪資之經費為 6,061 萬 7,000 元，支給人數為 99 人。</p> <p>二、100 年度獲補助學校設有教學助理之課程數占全部開設課程數之比例達 22.77% (僅計算 99 學年度下學期)、學生接受學習預警後之輔導改善學習成效比例已達 83.74% (99 學年度)、系所訂定學生核心能力指標已達 100%、已訂定全校性學生核心能力指標並訂為畢業門檻之學校達 100%；</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>三、100 年度獲補助學校於系所層級已建立課程定期檢討評估機制之比例達 100%。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 本案業已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 已執行完成。 本措施已在 100 年度執行完成，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論 一、教育部已執行完成。 （一）高教司 獲補助學校均由各院系所依發展特色及課程規劃調整共同及專業課程結構，如修訂共同修必課程、調整必選修學分數等，並配合社會發展需求改善原有通識課程，積極開設跨領域整合學程使學生具備多元知能，提升學生就業競爭力。 （二）技職司 100 年度獲「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫」補助學校於系所層級已建立課程定期檢討評估機制之比例達 100% 二、本項措施已執行完成，延續工作業已納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
7	2320	<p>三、促進科技教育之品質管制 （二）推動科技教育改進及研究；推動通識教育及品格教育，加強學生的誠信意識、專業倫理、人文素養及社會關懷。</p> <p>【教育部】 ◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形 【教育部】 【高教司】 教育部推動「通識教育資源平台建構與永續發展計畫」建置之全國通識網已建置 108 門完整之通識課程數位教材（含文史哲藝術類 49 門、社會科學類 36 門、物質科學類 9 門、生命科學類 13 門、其他 1 門）</p> <p>【技職司】 一、經統計，100 學年度第 1 學期共計 90 所技專校院開設 1,831 門品德及倫理教育通識相關課程。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>二、100 年度辦理全國技專校院辦理具勞作教育及服務學習內涵課程績優學校暨 個人甄選。</p> <p>三、為形塑優質品德之校園文化，本部除持續鼓勵國內技專校院推動「課程」結合「社區服務」之服務學習，協助學生應用課堂所學、增進自我反思能力、欣賞多元差異、瞭解社會議題及培養公民能力，以推動並深化具服務學習內涵課程。另亦鼓勵技專校院開設勞作教育課程，期藉由相關課程的推動，培養學生具備良好之工作態度與服務熱忱，以形塑學生健全人格及正確價值觀念，持續辦理「勞作教育與服務學習」課程之觀摩暨研討會及表揚開設勞作教育及服務學習課程績優之學校及個人。</p> <p>【顧問室】</p> <p>立基於「通識教育中綱計畫（96—99 年度）」之推動成果，接續於 100 年度啟動「現代公民核心能力養成計畫」，以倫理、民主、科學、媒體及美學等 5 大素養為主軸，進一步深化通識教育的內涵，同時加強專業教育與通識教育之間跨領域教學合作，執行情形如下：</p> <p>一、補助 11 所大學執行全校型「公民素養陶塑計畫」，建置公民核心能力培養的基礎平臺，使各學門知識、課程、素養之間有效連結，改善全校課程地圖、規劃大學入門、推動社會參與式的學習方式及建立核心素養融合專業課程的支援體系，強化學生人文核心素養及社會關懷之涵養。</p> <p>二、補助大專校院辦理單一通識課程計畫，以「行動與問題導向」及「學生為主體」之理念進行課程設計（含服務學習型課程），共計開設 59 門課程，透過通識課程及通識課程與專業課程之合作，培養學生具備倫理等 5 大核心能力。</p> <p>三、補助大專校院辦理通識課群計畫 20 案，共計開設 68 門課程，由多位專業系所及通識教師共同合作開設，規劃內容包括倫理等多種公民核心能力培養，從「點」（單一課程）延伸至「線」（課群），使學生學習成效更具全方位。</p> <p>四、補助 5 個團隊辦理績優夥伴課群計畫，由曾獲通識課程績優教師，指導本校或他校通識課程教師，以校內跨系所/跨校團隊合作模式，共同推廣 15 門優質通識課程。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 本案已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見 【教育部】 已執行完成。 本措施已在 100 年度執行完成，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論 一、教育部 100 年度執行完成， （一）高教司推動「通識教育資源平台建構與永續發展計畫」建置之全國通識網，已建置 108 門完整之通識課程數位教材。 （二）技職司統計 100 學年度第 1 學期共計 90 所技專校院開設 1,831 門品德及倫理教育通識相關課程，持續鼓勵國內技專校院推動「課程」結合「社區服務」之服務學習。 （三）顧問室立基於「通識教育中綱計畫（96—99 年度）」之推動成果，接續啟動「現代公民核心能力養成計畫」，以倫理、民主、科學、媒體及美學等 5 大素養為主軸，同時加強專業教育與通識教育之間跨領域教學合作。 二、本項措施延續工作業已納入教育部經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
8	2411	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力 （一）培育具備國際競爭力的科技人才 1.推動大型研究計畫、培育具跨領域整合能力之人才，藉由共同的遠大目標與協同合作，吸納跨領域的人才及具有整合能力之領導人才。</p>	<p>◎執行情形 【國科會】 壹、跨領域整合型研究計畫 一、跨領域整合型研究計畫為推動國內自然科學、工程、生醫、人文社會等不同領域的研究者組成研究團隊，合作從事大型的跨領域整合型前瞻科技研究，100 年度計有 98 件申請案，通過構想初審及複審審查僅 16 件，通過率為 16.2%，100 年通過計畫之研究主題分別為「以尖端物理／化學方法探索生物科學之跨領域研究」、「食品安全之微量分析</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
		<p>【國科會】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>與快速篩檢之跨領域研究」、「跨領域儀器研製計畫」、「奈米衛星星群與地球變溫層研究」、「品味長青—人性化老人生活與照護之智慧型設計發展與實現研究」、「生物資訊（Bioinformatics）跨領域研究」、「災害風險與社會治理跨領域研究」、「文化因素對公民科學核心素養之影響」。</p> <p>二、因跨領域整合型計畫為多年期計畫，100 年度跨領域整合型研究計畫之核定經費，包括 98 年度通過計畫第三年、99 年度通過計畫第二年及 100 年度通過計畫第一年，共計核定經費為 425,337 仟元，計有 231 名博士生兼任助理，390 名碩士生兼任助理參與。</p> <p>貳、奈米國家型計畫—奈米學術卓越、核心設施暨人才培育分項計畫</p> <p>一、召開諮詢委員會暨政策導向型會議，以四政策型子計畫逐步整合各自由型計畫。以期中交流暨審查會議為整合起點，將會議分為四大主題：國際交流、網路平台推廣、制式教育—融入式教材及非制式教育—創意教材教案，進行成果報告暨審查，促使各計畫間交流溝通。</p> <p>二、除參加 2011 奈米科技展外，奈米國家型科技人才培育計畫，為配合”行動國科會前進低碳島”巡迴特展活動，使新興科技能更貼近離島民眾，達到更佳推廣成效。特別將 2011 奈米科技展部份成果轉移到此次巡迴展，並安排動手做實驗，讓在地學生從做中學，激起學生對科學的興趣，帶給離島民眾不一樣的感受。此次巡迴展參加人數累積 2000 人，共 60 所中小學參與。</p> <p>三、除參加 2011 東京奈米展外，為推動國際交流，赴香港推行奈米科技教育成果，並邀請種子教師於香港當地中小學進行教學，除推廣成果意義外，且增加種子教師國外實務教學經驗，未來朝向不同語系教學，以培育國際化教學人才。</p> <p>四、辦理 21 場國內外研討會，邀請國際奈米科技教育知名學者 Dr. Joseph Krajcik 舉辦工作坊。總計辦理 302 場科普活動遍布全台，以達到推廣目的。期末暨審查會議參考日本東京奈米展模式，配合歷年於科學工藝博物館舉辦之奈米嘉年華，計畫辦公室預</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>定舉辦”亞洲奈米科技教育論壇”，邀請國際知名講者進行演講，並開放徵稿。</p> <p>五、以「奈米科技教育學院」為主要網路平台，進一步整合「奈米科技教育學院」、「奈米科學網」及「奈米新世界」三種不同類型網站，使各學習階段學生及大眾能迅速取奈米相關知識及教材。「奈米科技教育學院」內加入計畫辦公室公告分頁，增加「奈米科技教育學院」使用率，藉此行動整合奈米人培計畫所有網站，將精品教材教具、精選資料匯集等。以建立國內重要奈米科技教育網路平台。</p> <p>參、數位典藏與學習人才培育計畫</p> <p>推動數位文化資產之應用與發展，需結合進展迅速的資訊科技趨勢、標準與技術，以及經驗豐富而專業的數位化人才，而文化資產素材之保存與應用，亦須兼顧文化意涵與文化脈絡，具有其特殊性，因此必須重視相關數位人才的培育、發展與經驗的累積，並開設數位典藏與學習之相關作業課程，強化人才培訓，才能相輔相成，確保經驗之交流與傳承。本計畫在人力運用的部分，自 97 年起每年均投入 1200~1300 左右的人力（含研究員、副研究員、助理研究員及助理），每年所培育的博碩士人才也超過 600 人。同時本計畫項下各分項計畫皆透過不定期辦理各式研討會與講座，期使計畫相關人員及民眾對於數位典藏和數位學習具備應有之概念與能力，並藉由研習機會促進相關單位之經驗交流。其中具體之人才培育的對策如：</p> <p>一、數位典藏專業人才培育：針對計畫內人員及專業人士，有系統地規劃和開設各類專業培訓課程，培育數位典藏與數位學習之專業人才。</p> <p>二、數位典藏與數位學習融入教學之師資培訓：培訓各級學校教師能夠應用數位典藏與數位學習計畫成果融入教學，促進我國正規教育與終身學習之數位學習發展，預計 5 年內達成至少 10,000 名中小學種子教師應用發展之教材於教學中。</p> <p>三、華語文教師之數位學習人才培訓：一年辦理 10 梯次之培訓班，年總培訓人次達 300 人次，並產出 18 小時之數位教材供師資培訓與推廣使用，使華語文教學人員能具備數位教學能力、數位教材設計</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>與開發能力，以爭取進軍國際華語文市場為主要目的。</p> <p>四、國際人才培育：開設國際合作人才培育課程，派員接受國內外短期訓練等，以培養具整體觀與國際觀之數位典藏、數位學習人才；此外也將部份人才培育課程開發成數位教材並推廣至海外，期能推動數位典產出在國際數位學習環境的應用，藉發表我國數位典藏的成果，爭取國際合作的機會。另也透過參與相關國際組織，展示台灣數位與學習國際人才培育成果，吸引國際數位典藏與數位學習領域人士主動與我合作。在人才培育的預期效益方面，本計畫擴大及深化數位教育與網路學習在正規教育及終身學習上的應用，期使國人藉數位學習提昇知識技能和文化素養，讓人才及人力資源能更適切有效的培育與運用，以提昇臺灣整體的人力素質及專業能力；而在華語文數位教學人才方面，則藉由產官學整合，提供各種華語文學習特性及應有之學習過程，供教材編製及人才培育時的參考，以培育兼具教學與編製教材開發能力之華文數位教師，促使台灣為華語文第二語言學習基礎研究之重鎮。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【國科會】</p> <p>壹、跨領域整合型研究計畫</p> <p>跨領域整合型研究計畫為本會極為重視且積極推動的項目之一，100 年審查申請案，本著更嚴謹的精神，期能確保研究品質及有更卓越的成果，通過率僅 16.2%，但為避免浪費公帑，節省有限資源，故補助經費未達原預計投入經費。</p> <p>貳、奈米國家型計畫—奈米學術卓越、核心設施暨人才培育分項計畫</p> <p>優質的奈米科技課程，是科技教育成功的主要關鍵，各個階段課程指標的指引與有效評量工具的檢驗，是達成優質課程的依據與保證，如此才能培養出具備多元能力的學生，達成培育國民「奈米科技」核心素養之目標。未來教材推廣及精品教材之產生，為計畫重點之一。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>奈米科技教育網路平台為達到更高使用效率，計畫逐漸推動網路平台及雲端資源整合，逐步將計畫內已建構網站進行整合聯結，希望進一步引入國內外優良奈米科技知識、奈米科技教育網站進行合作，目前首要目標即是將計畫內活動訊息及資料於網路平台內整合及流通，但仍受智慧財產權限制，希望能尋求適切方式解決。奈米國家型科技人才培育計畫執行多年，近幾年目標朝向永續發展。希望各計畫能將計畫執行成果、執行經驗及相關研究成果以實體化方式留存並推廣。如出版品、教材教案、多媒體及電子書等產出，希望藉此增加成果產出並從中精選優秀實體成果。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【國科會】 依進度推動中。 本措施各項工作依進度推動中。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、國科會依進度推動中。跨領域整合型研究計畫推動不同領域研究者組成研究團隊，合作從事大型的跨領域整合型前瞻科技研究，100 年度通過計畫之研究主題分別為「以尖端物理／化學方法探索生物科學之跨領域研究」、「食品安全之微量分析與快速篩檢之跨領域研究」、「跨領域儀器研製計畫」、「奈米衛星星群與地球變溫層研究」、「品味長青—人性化老人生活與照護之智慧型設計發展與實現研究」、「生物資訊(Bioinformatics)跨領域研究」、「災害風險與社會治理跨領域研究」、「文化因素對公民科學核心素養之影響」。</p> <p>二、本項措施繼續追蹤。</p>
9	2412	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(一) 培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>2. 改進研究所招生考試制度，以利跨領域人才培育。</p> <p>【教育部】</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】 【高教司】</p> <p>100 學年度申請補助跨領域學位學程及學分學程案件數，計 41 校共 94 案提出申請，經專業審查並召開審查會議後，核定補助 47 案共新台幣 1,694 萬元，持續培育跨領域人才。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
		◎措施類型：國科會列管	<p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】 100 年度補助業經審查會議通過及處理公告階段，待行政程序簽核後，公告補助學校暨案數。(初估通過補助 90 案，總經費新臺幣 3,617 萬元)</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】 【高教司】 持續加強宣導說明，請學校能確實評估產業及社會需求，朝向整合校內行政及教學等資源進行學校組織或課程改革，開設跨領域學程，培育跨領域人才。本案建請解除列管。</p> <p>【技職司】 本案業已納入經常性業務，建請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】 已執行完成。 本措施已在 100 年執行完成，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部持續加強宣導說明，請學校能確實評估產業及社會需求，開設跨領域學程，培育跨領域人才。100 學年度高教司補助 47 案(共新台幣 1,694 萬元)跨領域學位學程及學分學程案件數，持續培育跨領域人才；技職司為鼓勵各大學校院因應產業及社會需求，得開設跨領域學位學程及學分學程，培養跨領域人才，經審查會議通過及處理公告階段，待簽核後公告。初估通過補助 90 案，總經費新臺幣 3,617 萬元。</p> <p>二、本項措施已納入經常性業務，同意解除列管。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
10	2413	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(一) 培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>3.強化大學生實作、創新及設計能力，並提昇學生資訊/奈米/生物/能源等跨領域知識與能力以解決二十一世紀人類所面臨的問題。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>依據「教育部補助大專校院辦理跨領域學位學程及學分學程要點」規定，本部 100 學年度計核定補助 29 校 47 件跨領域設立案，可提昇學生跨領域之知識及能力。</p> <p>【技職司】</p> <p>教育部為鼓勵全國各技專校院學生積極從事產業實務專題研究，培養創新思考模式，強化大學生實作及創新能力，推動辦理學生實務專題製作競賽，藉由競賽獲獎榮譽與獎金，鼓勵技專校院學生積極參與，以強化理論與實務之結合，對於學生在升學與就業時均有加分效果。100 年度執行情形與成果說明如下：</p> <p>100 年 5 月 26 至 28 日於南港軟體工業園區—X 光棚辦理 2011 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展，共有 1,653 件報名參賽，經審核計 14 類群共 132 件優良入圍作品成果展示，經決審共有 42 件作品獲獎。</p> <p>【顧問室】</p> <p>一、補助大專校院建立 5 個重點領域 351 個軟體創作社群，計約有 567 名會員。</p> <p>二、推動資通安全學程計畫，共有 348 名學生取得資通安全學程證書、338 張資通安全相關證照。</p> <p>三、大專校院能源科技人才培育數及能源跨領域課(學)程(含實作與實驗)之發展，成立建築節能、綠色動力能源、儲能和碳中和技術、節能技術、太陽光電及海洋能源、風能及生質能等 9 所大專能源科技人才培育資源中心，並已開設節能減碳通識課程 301 門，能源相關專業課程 548 門，共 46,651 人次。</p> <p>四、師資專業培訓，成立 5 個高中職能源科技教育推動中心及 17 個國中小能源科技教育推動中心，培育 K—12 種子教師共 305 人，培育 K—12 教案教師 450 人次。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>本案業已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>已執行完成。</p> <p>本措施已在 100 年度執行完成，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。為強化大學生實作、創新及設計能力，提昇學生跨領域知識與能力，100 學年度高教司補助 29 校 47 件跨領域設立案，顧問室補助大專校院建立 5 個重點領域 351 個軟體創作社群，大專校院能源科技人才培育數及能源跨領域課（學）程之發展，成立 9 所大專能源科技人才培育資源中心。</p> <p>二、本項措施已納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
11	2420	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>（二）推動並落實大學研發成果之評估及後續萌芽</p> <p>規劃推動研發成果之盤點及後續之萌芽機制，尋找有進一步轉譯研究潛力的重要研究成果。並請五年五百億補助之大學及頂尖研究中心與國家型計畫優先推動萌芽計畫。</p> <p>【國科會、教育部】</p> <p>◎措施類型：院列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【國科會】</p> <p>一、基於研發成果萌芽計畫，為全新觀念之計畫，為明確宣導計畫目的，本會於本（100）年 5 月 23 日召開「研發成果萌芽計畫先期說明會」，除在本會首頁登載公告外，另以電話邀請各大學遴派研發長以上主管出席，尤以獲得 5 年 500 億補助之大學為宣導重點對象，出席人數共計 28 人，獲得 5 年 500 億補助之大學均由研發長或其代表參加。說明會由本會陳副主任委員親自主持，並請本計畫之先行實驗計畫「台灣學術里程與科技前瞻計畫」之計畫主持人王佑曾院士，親自闡述對萌芽機制之定位、理念與建議。並邀請其子計畫主持人台灣大學光電所黃升龍教授報告從雷射光源至 OCT、醫學儀器等應用之發展經驗。並在會議上正式宣達本會推動研發成果萌芽計畫及其整體規劃。</p> <p>二、依據萌芽計畫整體規劃，將包含兩階段補助作業。自 100 年 6 月 22 日起對外公開徵求第一階段研發成果萌芽功能中心計畫。每一申請學校限提一件計畫，並由校長出具承諾書配合後續作業。共計 16 所大學及研究機構提出申請，經初複審後，並依審查建議予以整合，決定在台灣大學（含台灣科大）、清華大學（含中央大學）、交通大學（含陽明大學）、成功大學（含中興大學、中山大學）、中原大學、</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>中央研究院等機構設置「研發成果萌芽功能中心計畫」，由國科會補助人事經費延聘及培養專業技術經理，協助中心盤點各校研發成果，尋找其高價值商業應用的可能性。上述功能中心實已涵蓋 80% 獲 5 年 500 億補助之學校。各中心之實際績效將委由國研院科政中心組成計畫辦公室，按季追蹤，績效不佳而無法改善者，將停止補助。</p> <p>三、各中心發掘具潛力之研發成果，經背景調查（Due diligence）及功能中心討論通過後，寫成計畫書，經本會評審通過後，補助第二階段經費，由成果之研發者與技術經理繼續開發技術及原型機。</p> <p>四、其他相關規劃：原則上，功能中心數量不再增加。國科會補助第二階段計畫時，必須先由各地區現有功能中心進行初步討論及專業協助，因此，第二階段經費補助對象將不限，功能中心亦將對外開放服務，希望能集中資源及累積專業經驗。由計畫辦公室成立智庫委員會，邀請產學研專業人士，協助討論相關機制。</p> <p>五、本計畫已列入國科會持續推動工作之一，建議予以解除列管。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【教育部】 本案係由國科會主辦，教育部將視國科會做成相關規劃後配合辦理。</p> <p>◎未達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【國科會】 基於目前各大學智慧財產權之申請及管理，缺乏專業協助，專利之有效性有待檢討，對本計畫未來之成功將有潛在影響，國科會已另案整體規劃智慧財產權之佈局策略。</p> <p>【教育部】 本案建請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>【國科會】 依進度推動中。</p> <p>一、本期工作依進度推動中，在 100 年度已選定六個機構設置「研發成果萌芽功能中心」並補助第一階段經費。</p> <p>二、各地區的功能中心發掘具潛力之研發成果，經國科會評審通過後，補助第二階段經費，由成果之研發者與技術經理繼續開發技術及原型機。</p> <p>三、本項措施宜繼續追蹤。需待第二階段計畫定案後，延續工作納入經常性業務辦理，方宜解除列管。</p> <p>【教育部】 依進度推動中。</p> <p>一、教育部在本措施所提供的資料相當有限，進度的評估深具挑戰。</p> <p>二、本措施係以國科會的「萌芽計畫」作為單一主軸，建議解除教育部主（協）辦的任務安排。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、國科會依進度推動中。已召開研發成果萌芽計畫先期說明會，並依審查建議予以整合，在台灣大學（含台灣科大）、清華大學（含中央大學）、交通大學（含陽明大學）、成功大學（含中興大學、中山大學）、中原大學、中央研究院等機構設置「研發成果萌芽功能中心計畫」。</p> <p>二、教育部將視國科會做成相關規劃後配合辦理。</p> <p>三、本項措施國科會繼續追蹤，教育部同意解除列管。</p>
12	2430	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>（三）以大學系所為單位，建立研究成果之評鑑機制與體系</p> <p>為集中資源，加強我國研究與人才國際競爭力，建議檢討大學系所評鑑，尤其是博士班評鑑。評鑑內容可以考量應納入研究產量、影響力及以成果之質、量及</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】 【高教司】</p> <p>一、大學評鑑項目</p> <p>（一）系所及校務評鑑均以「學生為主體」，非「學術評鑑」或「研究評鑑」大學評鑑重點在於學校及系所是否提供學生一個優質的學習環境，係以「學生為主體」，定位在「教學評鑑」，而非「學術評鑑」或「研究評鑑」，因此，並未採計 SCI、SSCI 論文數作為認可通過與否的依據，也無「單一」或「量化」的評鑑指標系統。</p> <p>（二）系所及校務評鑑由大學依發展特色自訂預期績效</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
		<p>畢業生的成就作為評量教學成就等指標。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>目標</p> <p>1、系所評鑑及校務評鑑均係以受評單位自訂之設立宗旨與發展目標為基礎，分別就評鑑項目進行同儕評鑑，透過「做什麼」、「如何做」、「結果如何」及「如何改善」4 個步驟，檢視系所是否投入適切的資源，達成自訂的預期目標，並未訂定通過與否的「統一」標準。</p> <p>2、與研究表現相關評鑑項目之內涵</p> <p>(1) 系所評鑑：在「學術與專業表現」評鑑項目中，學術研究表現之評估包括專書、論文、研究計畫、專利、創作與展演、產學合作專案、技術報告、得獎紀錄、國際學術合作等各類足以展現學術研究之成果，爰係採多元之方式，著重師生之互動及廣泛的社會參與，並非侷限於 SCI 及 SSCI 的論文發表數量，而是以提升各大學整體辦學品質為目標，協助各校發現問題所在，透過檢視各校課程設計、教學實施、師資質量及圖儀設備建置之情形。</p> <p>(2) 校務評鑑：在「績效與社會責任」評鑑項目中，有關教師展現卓越之學術表現內涵，教學上應可獲得學生高度之認同與滿意，並能確保學生具備應有之基本素養與核心能力；在研究部分，應能做出符合校務發展方向與學術專業之高品質研究成果；在服務方面，藉由教師參與校內推廣教育，以及校外之學術社群互動與產學合作，而能獲得高度之評價。</p> <p>二、依上，本部於 95 年至 99 年間完成第一週期 79 所學校共 1,908 個系所的評鑑工作，並將持續於 101 年展開第二週期系所評鑑工作，其中「學術與專業表現」仍為評鑑項目之一，其中學校發展定位強調學術與研究取向，並具有碩、博士班之系所與學位學程，其教師研究表現更應受到重視，且應有助於培養與深化學生之學術能力，對於強調培養學士班學生專題研究能力，或具有碩、博士班之系所與學位學程，則學生之學術與專業表現亦應受到重視，因此系所應能展現學士班學生具有獨立進行專題研究之成果，或展現碩、博士班研究生發表系所所屬學門普遍認可之學術成果。</p> <p>◎已達成本年度目標</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>【技職司】</p> <p>一、業完成 15 所科技大學及技術學院實地評鑑。</p> <p>二、教育部辦理科技大學（技術學院）綜合評鑑以「學校整體」為單位，1 次完整辦理綜合校務（行政類）與系所（專業類）評鑑，最新 1 週期綜合評鑑，科技大學為 98 至 102 學年度，技術學院為 99 至 103 學年度。</p> <p>三、為激發各技專校院發展特色，提升教學品質，培育優質的人才，並配合國際高等教育趨勢與產業發展需求，規劃下 1 週期技專校院評鑑由等第制改為認可制，以利各校發展特色。由學校自訂目標，依據學校設立目的宗旨訂定發展方向，並運用資源達成所訂目標，減少校際間比較。並規劃降低評鑑成績的效用，以回歸以評鑑做為自我改進的本質目標。</p> <p>◎未達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>本案業已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>【技職司】</p> <p>本案業納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>已執行完成。</p> <p>本措施已在 100 年度執行完成，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司 95 年至 99 年間完成第一週期 79 所學校共 1,908 個系所評鑑工作，並將持續於 101 年展開第二週期系所評鑑工作，其中「學術與專業表現」仍為評鑑項目之一，應能展現學士班學生具有獨立進行專題研究之成果，或展現碩、博士班研究生發表系所所屬學門普遍認可之學術成果。技職司完成 15 所科技大學及技術學院實地評鑑。</p> <p>二、本項措施 100 年度工作項目已執行完成，並納入經</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			常性業務辦理，同意解除列管。
13	2441	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(四) 協助博士人才專業發展</p> <p>1. 透過制度或經費規劃，支持新進教師及研究人員有三至五年保護時間，進行創新性研究。</p> <p>【教育部、國科會】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>為減輕教師授課負擔提高教學品質，學校均規劃相關措施以降低生師比及調降專任教師授課時數，如增聘教師、訂定教師減授鐘點辦法，增加教師專注教學之機會，緩解教學與研究雙重壓力，減輕教師授課負擔。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>一、為鼓勵技專校院進行創新性研究（包括補助新進教師及研究人員），99 年及 100 年度配合行政院推動六大新興產業，將 92 年起陸續補助成立 40 所聯合技術發展中心，轉型為 12 所聯合技術發展中心，並訂定「教育部補助技專校院設置聯合技術發展中心實施要點」。</p> <p>二、本計畫實施期程為 99 年 1 月 1 日至 101 年 12 月 31 日，100 年度業依各中心考核結果，補助 12 所聯合技術發展中心，並於 7 月已進行期中審查，12 月並辦理期末計畫審查，輔導各中心進行創新性研究並達成計畫目標，100 年度補助名單如下：</p> <p>(一) 精密機械與光機電領域：國立臺灣科技大學精密機械與光機電聯合技術發展中心；國立虎尾科技大學精密機械與微元件應用聯合技術發展中心。</p> <p>(二) 電力電子與通訊領域：國立高雄應用科技大學電子通訊聯合技術發展中心；遠東科技大學綠色電子與無線通訊之整合型技術發展中心。</p> <p>(三) 文化創意與數位服務領域：國立雲林科技大學創意產業聯合技術發展中心；大華技術學院玻璃聯合技術發展中心。</p> <p>(四) 綠色能源與環境生態領域：輔英科技大學立體環境即時監測聯合技術發展中心；國立臺北科技大學低碳綠能與生態社區聯合技術發展中心</p> <p>(五) 生技醫療與精緻農業領域：國立屏東科技大學農業與健康生技產業聯合技術發展中心；南臺科技大學生技保健產品開發聯合技術發展中心。</p> <p>(六) 休閒與服務創新領域：國立高雄餐旅學院餐旅聯合技術發展中心；崑山科技大學 GO—GO 樂活</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>休閒服務聯合技術發展中心。100 年度執行成效如下:技術移轉數達 190 件，專利申請達 363 件，專利獲得達 597 件。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【國科會】</p> <p>國科會已於補助專題研究計畫作業要點第四點明文規定，具有計畫主持人資格，且於國內外擔任教學、研究職務在五年以內或獲博士學位後五年以內之教學、研究人員，得申請新進人員研究計畫。審查評分項目及通過率均與一般型研究計畫有所區隔。另同要點第十點規定，申請機構新聘任人員，其資格符合規定，且從未申請國科會研究計畫者，亦得於起聘之日或獲博士學位之日起三年內以隨到隨審方式提出，並以申請一件為限。</p> <p>另為培育具有研究潛力之年輕優秀學者，給予充分之經費補助，進行基礎及應用性之研究，使其研究能力及成果加速提昇，國科會於 100 年度起於專題研究計畫增列「優秀年輕學者研究計畫」，得申請執行 4 年計畫。</p> <p>國科會 100 年度補助新進教師及研究人員之情形如下：</p> <p>一、自然科學領域：</p> <p>(一) 100 年自然科學領域補助新進人員，進行研究計畫之金額約 412,819 千元，核定補助計畫為 369 件，其中 2—3 多年期之計畫為 253 件（約佔 69 %），補助件數及經費之百分比均成長。</p> <p>(二) 100 年自然科學領域補助優秀年輕學者，進行研究計畫之金額約 56,515 千元，核定補助計畫為 24 件，均為 2—4 多年期計畫。</p> <p>二、工程及應用科學領域：</p> <p>(一) 補助新進人員補助計畫共 866 件，核定多年期計畫 192 件，比例為 22.2%，符合預期之 15±3%，核定經費為 521,491 千元。</p> <p>(二) 補助優秀年輕學者計畫 188 件，均為多年期計畫，核定經費為 188,035 千元。</p> <p>三、生命科學領域：</p> <p>(一) 100 年補助新進人員計畫為 395 件，通過 2 年期計畫比率為 9.1%，通過 3 年期計畫比率為 13.7 %，新進人員多年期計畫通過率約為 22.8%，核</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>定補助經費 330,016 仟元。</p> <p>(二) 補助優秀年輕學者計畫 13 件，通過 3 年期計畫比率為 53.9%，通過 4 年期計畫比率為 46.1%。核定總經費 22,643,000 元。</p> <p>四、人文及社會科學領域：</p> <p>(一) 人文及社會科學領域 100 年度補助新進人員計畫約 966 件，其中核定多年期計畫者，比率約 15%，新進人員當中申請多年期計畫並核定多年期計畫者，比率約 39%，補助經費計 487,532,462 元。</p> <p>(二) 優秀年輕學者計畫，100 年度補助 152 件，補助經費共計 104,369,858 元。</p> <p>五、科學教育領域：</p> <p>(一) 100 年度補助新進人員計畫共 106 件，其中核定多年期計畫 40 件，比例為 38%，核定金額共計 61,660 千元。</p> <p>(二) 新增優秀年輕學者研究計畫，核定通過補助 18 件，多年期計畫 16 件，比例為 89%，核定金額計 25,227 千元。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】 本業務已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>【國科會】 已達成本年度目標。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】 已執行完成。 本措施已在 100 年度執行完成，延續的工作業已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>【國科會】 依進度推動中。 本措施執行情況良好，延續的工作可以納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>一、教育部持續推動中。為減輕教師授課負擔、提高教學品質，學校均規劃相關措施以降低生師比及調降專任教師授課時數。技職司為鼓勵技專校院進行創新性研究，配合行政院推動六大新興產業，92年起陸續補助成立40所聯合技術發展中心，轉型為12所聯合技術發展中心，並訂定「教育部補助技專校院設置聯合技術發展中心實施要點」。</p> <p>二、國科會持續推動中。國科會補助專題研究計畫作業要點明文規定，具有計畫主持人資格，且於國內外擔任教學、研究職務在五年以內或獲博士學位後五年以內之教學、研究人員，得申請新進人員研究計畫。審查評分項目及通過率均與一般型研究計畫有所區隔。申請機構新聘任人員，其資格符合規定，且從未申請國科會研究計畫者，亦得於起聘之日或獲博士學位之日起三年內以隨到隨審方式提出，並以申請一件為限。</p> <p>三、本項措施100年度工作項目執行完成，並納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
14	2442	<p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(四) 協助博士人才專業發展</p> <p>2. 跨部會檢討從博士生到博士後研究之養成制度，以協助博士人才之專業發展。</p> <p>【教育部、國科會】</p> <p>◎措施類型：院列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>一、執行情形</p> <p>(一) 教育部於99年8月9日台高(一)字第0990135589號函發布「教育部補助大學與企業合作培育國際研發菁英計畫要點」請各校申請，核定補助國立交通大學及國立政治大學，培育國際研發菁英之博士生17人。</p> <p>(二) 本計畫為2年期計畫，100年度經審查後賡續補助國立政治大學及國立交通大學辦理本計畫，培育人數為17人。</p> <p>二、質量成效</p> <p>(一) 計畫實施策略，為產業、政府及學校三方共同合作之研發人才培育機制，並於99學年度開始辦理，共補助國立交通大學及國立政治大學，預計培育國際研發菁英之博士生17人。</p> <p>(二) 計畫執行後，得完成企業所需研發人才培育、建立大學產學合作國際化、建置產學共同研發機制，引導大學研發著重實務需求。</p> <p>◎未達成本年度目標</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>【國科會】</p> <p>一、已完成「補助延攬博士後研究動態追蹤研究」委託研究計畫公開招標及遴選廠商等事宜，正由得標廠商依計畫目標進行研究中。</p> <p>二、得標廠商已依據規劃期程，完成下列事項：</p> <p>（一）完成國外博士後研究制度與調查指標分析（包括召開 2 次焦點座談會、完成問卷設計等），並提出第 1 次期中報告，經 100 年 2 月 9 日第 1 次期中報告審查會議審議結論略以，其執行符合原訂目標及期程。</p> <p>（二）已自 100 年 3 月起進行問卷試訪，對象共計 480 單位/人（包括申請機構 30 單位、計畫主持人 150 人及博士後研究 300 人），並於 100 年 6 月依據試訪結果，完成修正正式訪談問卷內容。</p> <p>（三）已依據問卷試訪結果，於 100 年 6 月下旬完成第 2 次期中報告（包括試訪結果統計與分析等），經 100 年 8 月 18 日第 2 次期中報告審查會議審議結論略以，其執行符合原訂目標及期程。</p> <p>（四）已自 100 年 7 月起進行正式訪問及深度訪談，對象共計 8,411 單位/人（包括申請機構 83 單位、計畫主持人 2,358 人及博士後研究 5,970 人），目前正依據行正式訪問及深度訪談結果，進行統計及分析等事宜。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>一、本計畫對象係為研究型大學，申請條件較為不易，為使經費得以妥善運用，爰審查從嚴，補助確實具備執行能力之學校 2 校。</p> <p>二、復以本計畫需學校與企業具備合作平臺及默契，需企業提供一定之補助款，學校爭取不易，爰參與之博士生為 17 人。</p> <p>三、本案建請解除列管。</p> <p>【國科會】</p> <p>符合預定進度，持續依規劃期程辦理。</p> <p>◎專家學者評估意見</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>【教育部】 依進度推動中。</p> <p>一、教育部在本措施培育國際研發菁英之博士生 17 人，自 99 學年度起，為期兩年，本期計畫依進度推動中。</p> <p>二、本措施建議持續追蹤，等待培育人才計畫兩年期滿，成果檢討後方宜解除列管。</p> <p>【國科會】 依進度推動中。</p> <p>一、本措施國科會的部份依進度推動中。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。教育部培育國際研發菁英之博士生 17 人。</p> <p>二、國科會依進度推動中。「補助延攬博士後研究動態追蹤研究」由得標廠商依計畫目標進行研究中。</p> <p>三、本項措施繼續追蹤。</p>
15	2510	<p>五、創新突破教育機制 (一) 建立親產學校園文化，推動產學發明與創業競賽，提供教師及產學合作推動人員足夠誘因與獎勵措施，建立師生創業機制，活絡校園師生創業風氣。</p> <p>【教育部】 ◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】 【高教司】 100 年度已無設定指標，納入例行業務辦理。</p> <p>【技職司】 一、辦理大專校院成為區域創新創業平臺先期規劃研究案</p> <p>(一) 為配合馬總統旨揭創新強國施政理念，創新突破教育機制建立親產學校園文化，於 100 年 7 月 1 日至 101 年 2 月 29 日研擬「推動大專校院成為區域創新創業平臺先期規劃研究案」。</p> <p>(二) 專案目的有二：</p> <p>1、落實大學衍生新創事業政策推動</p> <p>2、推動鼓勵大專校院擔任區域建設的創新平臺。</p> <p>(三) 本案委請國立臺北科技大學、國立政治大學及國立雲林科技大學 3 所學校，針對「大專校院發展區域創新創業平臺 5 年發展藍圖」進行研究，以大專校院實際推動觀點，提出大學衍生新創事業法規鬆綁研議，及部會相關資源整合運用項目建議等，以建立師生創業機制，活絡校園師生創業</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>風氣等。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>本案已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>◎經委員評估後補充意見</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、100 年教育部委託高等教育評鑑中心辦理大專校院產學合作績效評量，依四大類型校院，分項公布「爭取產學經費與效率」、「產學合作參與廣泛程度」、「智慧產出成果與應用效益」等三個項目排名，並於高教評鑑中心網頁公布前十名；又大專校院產學合作績效評量自 96 年起辦理迄今，相關指標定義穩定且可靠，有效達成釐清溝通產學合作定義的效益，也已成功的引導大學將產學合作業務視為校內重要校務發展的一環，也促進各校了解於國內大專校院各類型內之相對產學表現成效。</p> <p>二、「99 年度大專畢業生創業服務計畫」自 99 年 8 月 4 日至 100 年 2 月 3 日補助 100 組創業團隊進入學校育成單位接受創業育成輔導，並已於 100 年 3 月 31 日前完成結案竣事，且有 55% 創業團隊完成新創公司行號之設立；本計畫並以促進縮短大專校院學生畢業與就業間連結之落差，由政府與各大專校院育成單位合作，補助學校育成費用及創業團隊創業基本開辦費結合，以引導大專校院畢業生創業機會，建立產學合作創業新典範機制。</p> <p>【技職司】</p> <p>一、有關教育部辦理「新創企業企劃營運管理人才培育方案」及「技術服務產業人才培育方案」，係 97 年 11 月 1 日至 99 年 6 月 30 日補助國立臺灣科技大學辦理，本計畫係專案性質，計畫階段任務業已完成，爰 100 年度並未再持續補助辦理上開方案。</p> <p>二、惟為建立師生創業機制，活絡校園師生創業風氣，尚有部份法規機制須研議突破。爰教育部為積極創新突破教育機制，提供教師及產學合作推動人員足</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>夠誘因，特於 100 年補助國立臺北科技大學、國立政治大學及國立雲林科技大學研擬「推動大專校院成為區域創新創業平臺先期規劃研究案」，提出大學衍生新創事業法規鬆綁研議，及部會相關資源整合運用項目建議等，並具體規劃大專校院、政府、民間業者等多方合作模式，以引導孵化更多研發創新導向之大專校院衍生企業，建立校園親產學合作文化等。</p> <p>三、另教育部 100 年度補助技專校院設置 12 所聯合技術發展中心，100 年度共計 5,497 位學生參與，共計孵化 14 個校園衍生師生創業，並持續鼓勵 6 所區域產學合作中心，辦理各項產學合作人才培育及媒合推廣活動等，積極建立技專校院親產學合作環境，帶動整體產學合作成效等。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>一、請高教司參照上年度資料，提供 100 年度「辦理大專校院產學合作績效評量」及「大專畢業生創業服務計畫」執行成效。</p> <p>二、請技職司參照上年度資料，提供 100 年度「新創企業企劃營運管理人才培育方案」及「技術服務產業人才培育方案」執行成果。</p> <p>三、前兩項資料評估之後，將決定是否建議解除列管。</p> <p>◎專家學者第二次評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>本措施已納入經常性業務辦理，建議解除列管。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。</p> <p>(一) 高教司</p> <p>1、100 年教育部委託高等教育評鑑中心辦理大專校院產學合作績效評量，依四大類型校院，分項公布「爭取產學經費與效率」、「產學合作參與廣泛程度」、「智慧產出成果與應用效益」等三個項目排名，並於高教評鑑中心網頁公布前十名。</p> <p>2、「99 年度大專畢業生創業服務計畫」自 99 年 8 月</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>4 日至 100 年 2 月 3 日補助 100 組創業團隊進入學校育成單位接受創業育成輔導，以促進縮短大專校院學生畢業與就業間連結之落差，由政府與各大專校院育成單位合作，補助學校育成費用及創業團隊創業基本開辦費結合，以引導大專校院畢業生創業機會，建立產學合作創業新典範機制。</p> <p>(二) 技職司</p> <p>1、97 年 11 月 1 日至 99 年 6 月 30 日補助國立臺灣科技大學辦理「新創企業企劃營運管理人才培育方案」及「技術服務產業人才培育方案，計畫階段任務業已完成。</p> <p>2、為建立師生創業機制，活絡校園師生創業風氣，尚有部份法規機制須研議突破。爰本部為積極創新突破教育機制，提供教師及產學合作推動人員足夠誘因，特於 100 年補助國立臺北科技大學、國立政治大學及國立雲林科技大學研擬「推動大專校院成為區域創新創業平臺先期規劃研究案」，提出大學衍生新創事業法規鬆綁研議，及部會相關資源整合運用項目建議等，並具體規劃大專校院、政府、民間業者等多方合作模式，以引導孵化更多研發創新導向之大專校院衍生企業，建立校園親產學合作文化等。</p> <p>3、100 年度補助技專校院設置 12 所聯合技術發展中心，5,497 位學生參與，孵化 14 個校園衍生師生創業，並持續鼓勵 6 所區域產學合作中心，辦理各項產學合作人才培育及媒合推廣活動。</p> <p>二、本措施依進度推動，並納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
16	2520	<p>五、創新突破教育機制</p> <p>(二) 建構「政府－產業－大學－研究」連結之科技人才培育模式，擴展科技人才之創新知識面向與社會功能。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、執行情形</p> <p>(一) 教育部於 99 年 8 月 9 日台高(一)字第 0990135589 號函發布「教育部補助大學與企業合作培育國際研發菁英計畫要點」請各校申請，核定補助國立交通大學及國立政治大學，培育國際研發菁英之博士生 17 人。</p> <p>(二) 本計畫為 2 年期計畫，100 年度經審查後賡續補</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>助國立政治大學及國立交通大學辦理本計畫，培育人數為 17 人。</p> <p>二、質量成效</p> <p>(一) 計畫實施策略，為產業、政府及學校三方共同合作之研發人才培育機制，並於 99 學年度開始辦理，共補助國立交通大學及國立政治大學，預計培育國際研發菁英之博士生 17 人。</p> <p>(二) 計畫執行後，得完成企業所需研發人才培育、建立大學產學合作國際化、建置產學共同研發機制，引導大學研發著重實務需求。</p> <p>◎未達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>一、為促進技專校院與企業交流及共同研究合作，教育部自 94 年度起推動技專校院與產業園區產學合作計畫，建立技專校院與產業界之產學合作機制，將技專校院所系別依其專業領域，以專題製作之策略，主動配合產企業界需求，提出專題研發或創新計畫，同時藉由技專校院全面認養產業園區之企業，協助產企業解決問題及產業轉型發展，並填補學校培育人才與產業人才需求之落差，本計畫因共同合作之企業有機會近距離接觸參與計畫之學生，得以網羅成為企業新血，填補企業人才缺口。</p> <p>二、100 年度補助件數為 105 件，補助金額達新臺幣 3,666 萬 6,000 元。本年度廠商出資總額為新臺幣 3,397 萬元，佔教育部補助金額比例從 99 年度的 78.05% 提升至 92.66%，廠商願意出資比例大幅成長，顯示廠商對產學合作計畫的投入十分積極正面，充分提升產學合作風氣。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、本計畫對象係為研究型大學，申請條件較為不易，為使經費得以妥善運用，爰審查從嚴，補助確實具備執行能力之學校 2 校。</p> <p>二、復以本計畫需學校與企業具備合作平臺及默契，需企業提供一定之補助款，學校爭取不易，爰參與之</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>博士生為 17 人。</p> <p>三、本案建請解除列管。</p> <p>【技職司】</p> <p>一、持續推動本計畫，鼓勵產業界投入產學合作。</p> <p>二、本案業已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>◎經委員評估後補充意見</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>依委員意見，待計畫兩年期滿後再行解除列管。</p> <p>【技職司】</p> <p>教育部自 94 年度起推動技專校院與產業園區產學合作計畫，係為鼓勵技專校院與企業交流及共同研究合作，建立技專校院與產業界之產學合作機制。本計畫推動迄今，廠商出資佔教育部補助金額比例從 94 年度的 50.7 % 成長到 100 年度的 92.66%，顯示企業對產學合作計畫的投入十分積極且正面；另本計畫已輔導各技專校院建立產學合作機制，完成階段性任務，各校未來應規劃自主經營之永續發展方向，並鼓勵各校積極爭取廠商經費，持續推動產學合作，故建請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>一、本措施在高教司的部份，與措施 2442 有密切關連，建議持續追蹤，等待培育人才 17 位的計畫兩年期滿，成果檢討後方宜解除列管。</p> <p>二、本措施在技職司的部份，所執行的「技專校院與產業園區產學合作計畫」，補助的案件數、總經費以及廠商出資總額在 100 年度均較 99 年度減少超過一半，建議妥善說明後方宜考慮是否解除列管。</p> <p>◎專家學者第二次評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>一、本措施在高教司的部分，建議待執行中的培育人才計畫在 101 年 12 月底完成，並且檢討成果後解除列管。</p> <p>二、本措施在技職司的部份，建議在 101 年度「技職校</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>院與產業園區產業合作計畫」執行後解除列管。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。</p> <p>(一) 高教司</p> <p>99 年發布「教育部補助大學與企業合作培育國際研發菁英計畫要點」，核定補助國立交通大學及國立政治大學，培育國際研發菁英之博士生 17 人。本計畫為 2 年期計畫，賡續辦理本計畫。</p> <p>(二) 技職司</p> <p>自 94 年度起推動技專校院與產業園區產學合作計畫，鼓勵技專校院與企業交流及共同研究合作，建立技專校院與產業界之產學合作機制。100 年度補助 105 件，金額達 3,666 萬元，廠商出資比例大幅提升至 92.66%。</p> <p>二、本項措施繼續追蹤。</p>
17	2610	<p>六、擴建全球科技與產業人才網絡</p> <p>(一) 配合我國產業發展策略，明確界定我國所需科技與產業人才種類，並據此建立國外科技與產業人才之篩選與分類機制。</p> <p>【經建會、國科會、經濟部】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【經建會】</p> <p>進行「我國 2020 年勞動市場增補人力」計算（預計 101 年 2 月完成）</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【國科會】</p> <p>一、完成 12 項重點領域所需科技與產業人才模型預測</p> <p>(一) 就我國 12 項重點領域所需科技與產業人才供需模型分析，12 大產業分類中，符合未來趨勢則應投入的領域，依認定比例排列為生醫科技、能源科技、奈米與尖端科技、基礎科學及環境海洋與天然災害領域。</p> <p>(二) 12 大產業分類中，98 年度投入領域按其比例排名為基礎科學、生醫科技、人文藝術、資通科技及奈米與尖端科技領域，未來投入的領域按其比例排名為基礎科學、生醫科技、人文藝術、能源科技及奈米與尖端科技領域，二者除了能源科技取代資通科技領域外，其餘排名未變。</p> <p>二、建立國外科技與產業人才之篩選與分類機制</p> <p>(一) 就目前、未來、政府政策及世界趨勢於我國 12 項重點產業中的投入研究狀況及人力分布狀況</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>分析得知，如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、未來世界的趨勢應投入的領域，最重要的為生醫科技、其次為能源科技、奈米與尖端科技、基礎科學及環境海洋與天然災害領域。 2、政府未來政策應投入的領域，最重要的為生醫科技、其次為能源科技、基礎科學、環境海洋與天然災害、奈米與尖端科技及人文藝術領域。 3、生醫科技及能源科技被認定是最需要極力發展的高科技技術。 4、科技計畫研發人員目前投入的領域首推基礎科學、其次為生醫科技、人文藝術、資通科技及奈米與尖端科技領域，預估其未來投入的領域則是基礎科學、其次為生醫科技、人文藝術、能源科技及奈米與尖端科技領域。 5、12 項重點產業中，基礎科學、生醫科技、數位內容、重點服務、國際法政以及人文藝術這六大產業中科技計畫人才願意在未來投入目前專業領域的程度最高。而半導體及影像顯示這兩大產業的科技計畫人才願意投入原來領域的程度最低。 <p>(二) 另就延攬人才目前人力需求狀況，以學門類別劃分在自然科學類及工程技術類延攬需求人力為較高；未來需求人力的推估中顯示，人文與社會科學學類、工程技術數學類、生物科學、自然科學類、科學教育學類延攬人力需求有迅速遞增趨勢，在未來延攬人才需求總人數也呈緩慢遞減之趨勢，顯示未來延攬人才需求人力遞減。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、完成整合智慧電子、顯示系統應用、資訊服務、數位內容、機械、塑膠、設計、生技、食品 2012—2014 年人才滾動式供需調查資料報告 1 份。針對智慧電子、顯示系統應用、資訊服務、數位內容、機械、塑膠、設計、生技、食品等重點產業，進行 2012—2014 年滾動式產業人才供需調查，定期舉辦工作會議（每季一次），將調查資料彙整成報告 1 份。</p> <p>二、因應產業創新條例公布施行，依該法第 18 條，各</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>中央目的事業主管機關得依產業發展需要，訂定產業人才職能基準及核發能力鑑定證明，爰此，100年本項指標調整為，新建職能基準6項，新建及營運能力鑑定1項，並促成報考達800人次。</p> <p>三、新建職能基準6項。完成LED光電產業、醫療器材產業、智慧綠建築產業、儲電產業4項產業職能藍圖，以及LED光學設計工程師、LED磊晶工程師、LED照明工程師、醫療電子器材研發工程師、智慧綠建築能源與環境工程師、儲電系統整合工程師等6項關鍵職能基準建置。</p> <p>四、新建及營運能力鑑定1項，並促成報考達4,821人。結合「中華民國光電學會」規劃及辦理LED工程師基礎能力鑑定考試，共3家企業及20所大專校院系所提出團體報名，報考人數達4,821人，且已有5家LED大型企業簽署認同本能力鑑定，願優先面談取得認證者。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【經建會】 無。</p> <p>【國科會】 一、進行我國12項重點領域所需科技與產業人才供需模型分析，推估至2012年科技計畫研發人員之供需狀況： （一）已完成12項重點領域所需科技與產業人才模型預測。 （二）建請解除列管。 二、依據推估結果，研議建立科技與產業人才分類機制及延攬政策建議： （一）已建立國外科技與產業人才之篩選與分類機制。 （二）建請解除列管。</p> <p>【經濟部】 一、整合重點產業人才供需資料，提供即時因應環境變化之人才缺口資訊，可作為政府人才發展相關政策資源投注之重要參考依據，裨益其政策規劃、課程開辦及人才培訓。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>二、自產業創新條例公布施行，訂定產業人才職能基準及核發能力鑑定證明，已有法源依據，應加速建置產業結構優化相關關鍵人才之職能基準與能力鑑定，以連結職能缺口。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【經建會】 依進度推動中。</p> <p>【國科會】 已執行完成。</p> <p>【經濟部】 依進度推動中。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、經建會依進度推動中。每兩年進行人力供需推估模擬，99 年完成 99—145 年人口推計，100 年進行「我國 2020 年勞動市場增補人力」計算，依進度將於 101 年進行 101—150 年人口推計。</p> <p>二、國科會已執行完成。完成增修「補助延攬客座科技人才作業要點」第六點第二項關於延攬國外科技人士審查機制，並配合增訂「辦理補助延攬國外科技人士審查作業事項」，建立國外科技人才篩選機制。</p> <p>三、經濟部依進度推動中。完成整合智慧電子、顯示系統應用、資訊服務、數位內容、機械、塑膠、設計、生技、食品 2012—2014 年人才滾動式供需調查資料報告。</p> <p>四、本項措施國科會已執行完成，經建會及經濟部納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>
18	2620	<p>六、擴建全球科技與產業人才網絡</p> <p>(二)強化現有 Hirecruit 之資訊平台功能，促進民間與政府各單位將資訊傳輸至此平台，以發揮資訊共享之效能。</p> <p>【經濟部】</p> <p>◎措施類型：國科會列</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、蒐集並彙整人才資料：自 92 年至 100 年 12 月，計有海外科技人才 12,984 名及國內企業 1,282 家登錄網站為會員，累計媒合 55,357 人次。</p> <p>二、利用此網站平台提供國內新興產業發展概況及重大經濟政策，增進海外人才對於國內就業環境之瞭解。</p> <p>三、100 年度辦理 5 場次國內攬才說明會、10 場次國外</p>

項次	編號	措施	執行情形
		管	<p>攬才說明會及參加 4 場次國外攬才展。</p> <p>四、100 年 11 月 4 日至 11 月 10 日籌組「行政院延攬海外科技人才訪問團」赴美國矽谷及波士頓舉辦 2 場海外科技人才媒合商談會，計吸引 532 名海外人才與會面談。</p> <p>五、擴大辦理「創新台灣黃金十年」論壇：以「創新強國」為目標，宣達台灣產業發展與全球招商新政策、ECFA 新時代投資台灣新契機、台灣 ICT 與雲端運算發展前景、來台成立跨國研究中心及台灣高等教育國際人才延攬與合作政策等。本年攬才團期間辦理 2 場「創新台灣黃金十年」論壇，參與人數共計 190 人，在兩岸完成簽署 ECFA 之後，加上調降營業所得稅為 17% 及政府積極推動新興產業發展等有利條件，獲當地科技團體及商組織重視，並引起美國及加拿大新聞媒體的熱烈關注，總計採訪本團之媒體共有 16 家，提高台灣的知名度，並獲正面報導。</p> <p>六、100 年度已成功延攬 403 位海外人才來台工作。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、依本計畫之分項計畫提出精進建議，以作為 101 年度辦理本計畫之參考。</p> <p>(一) 擴建延攬海外科技人才專屬網站 (HiRecruit 網站)：簡化企業及海外人才加入會員流程，並更新作業系統及資料庫軟體設備，增加自動偵測及防護功能，以提升資訊安全，保護人才個人資料。</p> <p>(二) 利用「行政院延攬海外科技人才訪問團」時機，辦理新興產業政策宣導論壇：整合政府攬才資源，建立海外科技社團溝通平台及僑界凝聚力，並讓與會者充分瞭解政府在既有 ICT 產業優勢上發展新興產業政策方向與商機所在。</p> <p>(三) 加強延攬具有國際管理能力、設計的人才：鑒於美國仍是我國延攬海外人才的重鎮，各城市專業人才領域不同，參團廠商目前仍以電機電子等製造業為主，未來辦理攬才團時，將鼓勵服務業廠商參團，以引進具有國際管理能力、設計的人才。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎專家學者評估意見</p> <p>【經濟部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、經濟部依進度推動中。100 年度延攬 403 位海外人才來台工作。自 92 年至 100 年共有海外科技人才 12,984 名及國內企業 1,282 家登錄網站為會員，累計媒合 55,357 人次。</p> <p>二、本項措施繼續追蹤。</p>
19	2810	<p>八、大陸科技與產業人才延攬及兩岸科技人才交流</p> <p>(一) 調查各產業、學科領域對大陸科技與產業人才的需求，並就開放大陸科技與產業人才來台工作之影響進行預評估。根據預評估結果作為是否進一步檢討相關法令，研議延攬大陸科技與產業人才來台工作之相關配套措施。</p> <p>【陸委會、國科會、經濟部】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【陸委會】</p> <p>陸委會 100 年度並無規劃執行計畫之內容。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【國科會】</p> <p>一、本案業依政府採購法相關規定辦理公開招標，並經書面審查，由國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心得標，決標金額為 870,000 元，執行期限為自 100 年 6 月 1 日起至 101 年 1 月 31 日止。</p> <p>二、國科會業於 100 年 9 月 27 日(二)召開期中審查會議，由國研院科資中心報告期中進度，所提期中報告已包含研究方法、流程與目前進度、研究初步果及未來工作規劃等內容，並經會議審查通過。該中心並依計畫書規劃，完成「機構問卷」及「申請人問卷」。機構問卷業請 4500 個學研機構填寫，主要聚焦於未來需求與政策建議；申請人問卷則請過去五年有延攬大陸科技人才經驗的學者約 800 位填寫，主要係強調經驗與成效，及未來需求與政策建議。目前問卷仍在回收中。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【經濟部】</p> <p>已解除列管</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【陸委會】</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>無。</p> <p>【國科會】 建議執行單位加速問卷回收速度，以利早日完成「瞭解國內學研機構對大陸學術科技人士的需求」、「分析各學門領域對大陸學術科技人士的需求特性」、「分析已經來台之大陸學術科技人才的實質效益」、「(四)兩岸學術科技交流影響評估」等研究目標，進而針對現行大陸學術科技人才延攬與交流措施提出改善意見與政策建議。</p> <p>◎專家學者評估意見 【陸委會】 依進度推動中。</p> <p>【國科會】 依進度推動中。</p> <p>◎管考結論 一、國科會依進度推動中。由國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心得標，執行期限自 100 年 6 月 1 日起至 101 年 1 月 31 日止。100 年 9 月 27 日已召開期中審查會議，包含研究方法、流程與目前進度、研究初步果及未來工作規劃等內容，並經會議審查通過。該中心並依計畫書規劃，完成「機構問卷」及「申請人問卷」。</p> <p>二、陸委會依進度推動中。101 年將依據國科會評估結果及建議，邀集相關部會就延攬大陸學術科技人才需求，檢討相關法規並研議配套措施。</p> <p>三、本項措施繼續追蹤。</p>
20	2820	<p>八、大陸科技與產業人才延攬及兩岸科技人才交流</p> <p>(二)強化兩岸學生進行短期學術交流意願。</p> <p>【教育部】 ◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】 為提升兩岸學生之實質交流，建構兩岸學子互相砥礪、良性競爭之學習環境，並使陸生能深入體驗、認識臺灣之民主社會及文化價值，教育部於 97 年年底協調內政部修正「大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法」，將陸生來臺研修期限由 2—4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可最長可停留 1 年，教育部配合修正「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」及「大陸地區文教專業人士及學生來臺</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>從事文教活動審查要點」做細部執行規定。98 年同意來臺研修人數 2,888 人，99 年 5,316 人，至 100 年達到 11,227 人，呈現倍數成長。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>一、自 100 年起大陸地區學生得來臺就讀專科以上學校，100 學年度第 1 學期共有 928 名陸生在臺就讀「正式學位」，兩岸教育交流進入一新里程碑，陸生來臺「研修」仍會在前三年倍成長的基礎上維持熱絡的情景。</p> <p>二、教育部未來將加強深化兩岸學生交流，提升國內教學品質。</p> <p>三、本項業務業已納入經常性業務辦理，敬請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>已執行完成。</p> <p>無</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部已執行完成。為提升兩岸學生之實質交流，教育部 97 年年底協調內政部修正「大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法」，將陸生來臺研修期限由 2—4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可最長可停留 1 年，教育部配合修正「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」及「大陸地區文教專業人士及學生來臺從事文教活動審查要點」做細部執行規定。98 年同意來臺研修人數 2,888 人，99 年 5,316 人，至 100 年達到 11,227 人，呈現倍數成長。自 100 年起大陸地區學生得來臺就讀專科以上學校，100 學年度第 1 學期共有 928 名陸生在臺就讀「正式學位」，兩岸教育交流進入一新里程碑。</p> <p>二、本項措施同意解除列管。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
21	2910	<p>九、推動人力資源培育與運用以厚植下一波產業發展能量</p> <p>(一) 研擬提升人力之培訓</p> <p>擴大政府相關培訓資源，鼓勵各地區大學與培訓機構提供實務課程，提高對成人技能(或第二專長)的質與量。</p> <p>【教育部、青輔會、勞委會】</p> <p>◎措施類型：國科會列管</p>	<p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、教育部為開放高等教育回流教育之進修管道，並提供及滿足社會大眾之進修需求，教育部已訂定發布「專科以上學校推廣教育實施辦法」明文規範學校應依大學教育目標，提升大眾學識技能及社會文化水準之教育活動。目前各大學皆可依規定衡酌現有師資、設備並因應社會大眾進修需求，規劃辦理各類推廣教育班次。</p> <p>二、教育部未來將持續配合相關政策，鼓勵各校結合產業現況，開設各類推廣課程。經統計，99 學年度各大學校院辦理之推廣教育學分班、非學分班，修習人數計有 34 萬 5,737 人次，成效良好。</p> <p>【技職司】</p> <p>由高職學校、技專校院及合作廠商採 3 合 1 的合作方式共同辦理，發展 3+2 (高職加二專)、3+2+2 (高職加二專加二技)、3+4 (高職 加四技) 或 5+2 (五專加二技) 之縱向彈性銜接學制，經學制彈性與互通化，及協調廠商提供學生就學期間津貼補助，不但兼顧家庭經濟弱勢學生升學與業意願，亦可滿足業界缺工需求，另補助辦理學校第一年每班每學年 50 萬元，俾利各校辦理師生座談會、產業參訪及發展專班特色課程。100 學年度共計核定開設 60 班，預估提供 2,340 名學生兼顧就學與就業的機會，並配合技專校院發展系科本位課程規劃，因應社區發展與需求的特色，期能共創學生、學校及業界三贏的新局面。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【青輔會】</p> <p>青輔會職訓中心全年招訓班別有應用電子、電腦輔助產品設計製造、電腦輔助產品設計開發、系統網路規劃、系統程式設計、電機自動控制、自動化機電整合、數位控制、機電整合、電子產品設計、網路架設、程式設計、電機控制、電銲、Android 手機程式開發及資電應用等，招訓對象為高中職以上畢業，其中大專以上畢業 24 班次，高中職畢業 4 班次，弱勢團體(更生人專班) 1 班</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>次合計 31 班次，為提升學員實務技能，受訓時數術科比重約佔 70%，以達職業訓練即訓即用之政策，並提高企業界任用之機率。</p> <p>全年參訓人數計 782 人，乙級技術士參檢人數 269 人，合格率为 85.3%，丙級技術士參檢人數為 192 人，合格率为 90.3%，教學滿意度 92.4%，平均就業率为 83.6%（就業率係指學員結訓後三個月之就業率，本年度 364 人完成 3 個月就業追蹤，201 人僅完成 1 個半月就業追蹤，217 人於 100/12/15 結訓尚未納入統計）。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【勞委會】 勞委會推動「補助大專校院辦理就業學程計畫」，針對畢業前 2 年在校大專校院學生，引進業界專業人士開設業界實務課程、辦理職場體驗及共通核心職能課程，提升大專生之就業知識、技能、態度，增加職場競爭力及順利與職場接軌。100 年至 12 月止，結訓 11,328 人，其中應屆畢業生計 8,892 人，扣除繼續升學及服兵役者（計 3,174 人），就業率達 80.91%。另調查全程參訓學員對於參加就業學程後「增加職場認識與瞭解」滿意度為 87.55%，其次「增加學習職涯相關知識意願」滿意度為 86.67%，「提升專業技術及團隊合作能力」滿意度為 83.78%。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議 【教育部】 本案業已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>【青輔會】 為因應組改（原預定青輔會職訓中心將於 101/01/01 整併至勞動部勞動力發展署桃竹苗分署），全年度減少招生 8 班次，所以全年參訓人數較去年減少 220 人。青輔會職訓中心為因應時代變遷，將適度調整訓練班別，未調整班別也持續引進新課程，提供學員適當之實務課程，訓練出符合企業界需要之人才。</p> <p>【勞委會】 一、經統計本學程未修完就業學程課程之主要原因為</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>「與其它課程衝堂」，未來將再提醒學校招生時充分向參訓學員說明計畫內容及應配合事項，並建請學校協助排課，提高全程參訓比率。</p> <p>二、共通核心職能課程符合企業需求，未來將持續加強該課程之推動，以協助大專生順利進入職場。</p> <p>◎經委員評估後補充意見</p> <p>【教育部】 本計畫採專案審查核定方式辦理，100 學年度新核定 46 班，續辦 56 班，共補助 4,925 萬元，因新核定案之技專學校未同步開班，故新入學學生數減少約五成，每班約 30—35 人，總人數約 2340 人。 本案業已納入經常性業務辦理，建請解除列管。</p> <p>【勞委會】 本計畫 100 年度全年參訓人數為 21,247 人，已超過具體指標培訓人數 15,000 人目標。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】 依進度推動中。 技職司就「執行情形及成果」所提供的資料只有 100 學年度核定開班數與預估學生數，建議補列實際執行情形。</p> <p>【青輔會】 依進度推動中。 由於仍有部分結訓學員尚未完成 3 個月就業追蹤調查，建議俟全部完成調查之後，再檢視就業率是否符合預定目標，若符合則可以解除列管。</p> <p>【勞委會】 依進度推動中。 本計畫具體指標為培訓 15000 人，但職訓局提供資料顯示 100 年至 12 月止，結訓人數卻只有 11,328 人，低於預期目標。若 15000 人是 100 年預計培訓人數，則本計畫顯然進度落後；若 15000 人為總目標，而非單一年度的目標，則建議列出 100 年度原先預估的培訓人數。</p>

項次	編號	措 施	執 行 情 形
			<p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。技職司 100 學年度共計核定開設 60 班，預估提供 2,340 名學生兼顧就學與就業的機會。</p> <p>二、青輔會依進度推動中。全年參訓人數計 782 人，乙級技術士參檢人數 269 人，合格率为 85.3%，丙級技術士參檢人數為 192 人，合格率为 90.3%，教學滿意度 92.4%，平均就業率为 83.6%</p> <p>三、勞委會依進度推動中。100 年度全年參訓人數為 21,247 人，已超過具體指標培訓人數 15,000 人目標。</p> <p>四、本項措施已納入經常性業務辦理，同意解除列管。</p>