

## 策略二、培育科技人力，有效運用人才

### 執行情形（及成果）、檢討及建議、評估意見、管考結論

#### 目錄

|            |    |
|------------|----|
| 2110 ..... | 1  |
| 2120 ..... | 2  |
| 2210 ..... | 3  |
| 2220 ..... | 5  |
| 2230 ..... | 7  |
| 2310 ..... | 11 |
| 2320 ..... | 12 |
| 2411 ..... | 14 |
| 2412 ..... | 18 |
| 2413 ..... | 20 |
| 2420 ..... | 23 |
| 2430 ..... | 25 |
| 2441 ..... | 26 |
| 2442 ..... | 29 |
| 2510 ..... | 31 |
| 2520 ..... | 33 |
| 2610 ..... | 35 |
| 2620 ..... | 39 |
| 2710 ..... | 41 |
| 2720 ..... | 43 |
| 2810 ..... | 47 |
| 2820 ..... | 49 |
| 2910 ..... | 50 |

## 策略二、培育科技人力，有效運用人才

### 執行情形（及成果）、檢討及建議、評估意見、管考結論：

| 項次                | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形   |
|-------------------|------|--|---|
| 策略二、培育科技人力，有效運用人才 |      |  |   |
| 1                 | 2110 | <p>一、建立具有特色之大學校院所</p> <p>（一）各大學應明確其特色或定位，策略性運用資源，引導大學分類，並促進大學多元發展與結盟合作。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>獲得教學卓越計畫補助之 31 校均訂有學生基本能力指標（英外語、資訊、華語文或體適能等）與專業能力指標，並嘗試透過多元評量、預警及輔導等機制確保學生學習成效。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>無。</p> <p>◎經委員評估後補充意見</p> <p>【教育部】</p> <p>一、查教育部高等教育經費係以用於引導大學正常運作及發展為主，並以競爭性經費挹注教學、研究或實務應用之績優大學，鼓勵大學發展特色，爰推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」協助學校提升教學及「大專校院產學合作績效激勵計畫」協助學校推動產學合作，皆屬透過競爭性經費之挹注，擇優協助學校依其特色發展。</p> <p>二、以各競爭性經費審議指標多元化觀之，係鼓勵大學朝向教學型或研究型等自我特色定位及發展，另各計畫獲補助學校透過加強與國內大專院校及學術研究機構之學術交流提升研究水準，因此其他未獲補助之學校，亦可藉由與相關學校之合作，達到共同提升之效果。</p> <p>三、本計畫係以教師、學生、課程及整體面等 4 個面向之教學改進為重點，本部並建立考核指標引導學校完成教學制度面之改革，除強化大學對「教學核心價值」的認知，改變傳統教學的觀念，將「學生被動學習」轉變成「學生主動學習」外，主要成效如下：</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形   |
|----|------|--|---|
|    |      |  | <p>「教師面」：提升教師教學專業能力及對教學之投入。</p> <p>「課程面」：完善的課程規劃及建立教學評量制度。</p> <p>「學生面」：增強學生學習之意願及成效並強化就業競爭力。</p> <p>「整體面」：整體教學環境之提升，鼓勵學校建立特色及分類發展，激勵各類型學校積極於其專長領域中追求卓越。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>其他。</p> <p>一、本年執行情形及成果，請依工作重點明確說明達成措施的實際狀況。目前所提供的資料，似乎太過精簡，不易提供評估意見。</p> <p>二、本措施的具體指標與措施內容的呼應很難說是「一目瞭然」，因此要特別麻煩在執行情形及成果方面作較具體的說明。</p> <p>◎專家學者第二次評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>一、99 年度在「論文、專書、發展學生基本能力指標之校數占全國大學校院數」等年度具體指標均宜作較具體的說明。</p> <p>二、建議將執行情形及成果對應「促進大學多元發展與結盟合作」做進一步的連接與說明。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。獲得教學卓越計畫補助之 31 校均訂有學生基本能力指標與專業能力指標。</p> <p>二、請教育部填報執行情形時應與原訂之具體指標相對應，並與措施內容做進一步的連接與說明。</p> <p>三、本項措施繼續追蹤。</p> |
| 2  | 2120 | <p>一、建立具有特色之大學校院系所</p> <p>(二)改進教師升等制度，發揮大學校院特色。</p> <p>【教育部】</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>為強化大學學術自主責任、發展學校自我特色及順應國際潮流趨勢，教育部近年來積極推動授權大專校院自行審查教師資格，迄 99 年 12 月止，經本部核定「全部授權」及「進入觀察期自審」之學校共計 51 所，其中包</p>  |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形  |
|----|------|---|--|
|    |      | <p>◎措施類型：自行列管</p>   | <p>括 99 年 2 月同意自 98 學年第 2 學期起「正式」授權國立雲林科技大學及中國醫藥大學等 2 校自行審查教師資格。99 年 8 月同意自 99 學年第 1 學期起「觀察期」授權銘傳大學及中央警察大學等 2 校自行審查教師資格。已達 99 年度「增加正式授權及觀察期授權自審學校校數 4 至 6 所」之目標。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議<br/>【教育部】<br/>無。</p> <p>◎專家學者評估意見<br/>【教育部】<br/>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論<br/>一、教育部迄 99 年 12 月止核定 51 所「全部授權」及「進入觀察期自審」之學校，其中 99 年度增加正式授權及觀察期授權自審學校校數 4 所，包括國立雲林科技大學、中國醫藥大學、銘傳大學及中央警察大學等 4 校。<br/>二、本項措施繼續追蹤。</p> |
| 3  | 2210 | <p>二、強化產學互動之整體規劃</p> <p>（一）推動技職校院發展特色導向的科技課程，進一步落實院系科本位課程發展機制，代替以師資為本位的課程發展機制。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形<br/>【教育部】</p> <p>一、教育部推動系科本位課程發展機制，期希望推動學校系科與鄰近區域的聯結，確定系科學生畢業後之產業定位，再依系科之產業定位進行工作能力分析，據此建構學生需具備之能力，設計系科課程。</p> <p>二、鼓勵學校於學校、學院及所系科三級課程組織，成立系科本位課程發展諮詢組織。以系科本位取代教師本位課程發展機制，縮短及解決技專校院所培育人才與業界所需人才之質量落差。</p> <p>三、教育部為使系科本位課程納入各校課程常態化作業機制，業於科技大學（技術學院）校務評鑑專業類系所評鑑指標中，將系科本位課程機制納入評鑑參考要項中。</p> <p>◎已達成本年度目標</p>   |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>鑑於系科本位課程業已納入各校課程規劃之常態機制中，考量技專校院應已回歸務實致用精神，提升學生實務技術能力及解決問題能力為主之人才培育方向，本部刻正規劃研議未來技專校院課程規劃，將以朝向實務課程導向為主。</p> <p>◎經委員評估後補充意見</p> <p>【教育部】</p> <p>一、補充量化資料如下：</p> <p>(一)為改進技專校院課程，促使學校培育人才符合產業需求，本部自 91 年至 94 年陸續完成「技專校院學校本位系科課程發展參考手冊」、14 群的系科本位課程發展標準作業程序、「教育部推動技專校院系科本位課程發展機制參考流程圖與原則」，提供技專校院參考使用。</p> <p>(二)95 年起業納入私立學校整體發展獎補助及獎勵大學教學卓越計畫等計畫指標、96 年完成 20 校（系）輔導訪視作業、97 年完成 36 校 50 系科輔導訪視作業。</p> <p>(三)鑑於系科本位課程業已納入各校課程規劃之常態機制中，考量技專校院應已回歸務實致用精神，提升學生實務技術能力及解決問題能力為主之人才培育方向，本部刻正規劃研議未來技專校院課程規劃，並自 99 學年起刻正於正修科技大學等 6 校辦理「技專校院實務課程研發及試辦計畫」，其具體目標為：1.彰顯技職教育務實致用精神，聚焦實務課程改革；2.對焦國內產業未來需求，培育專業工程技術人力；3.發展學校特色，建立各類科實務課程之發展機制。本計畫逐步建立各類科實務課程之發展機制與典範，引領各校各類科課程未來均能朝務實致用之課程架構與內涵發展。</p> <p>二、未來年度的量化指標：</p> <p>(一)質化目標：辦理實務課程學校能以培養學生具備實務訓練之現場技術、技術知識、產業規格知識及實務問題解決之能力為目標，重新設計系科課程。</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形  |
|----|------|--|--|
|    |      |  | <p>(二) 量化目標：學校辦理實務課程數、參與校外實習課程數、遴聘業界專家人數與學校前一年度該項指標成長 10%。</p> <p>◎專家學者評估意見<br/>【教育部】<br/>依進度推動中。<br/>一、依進度推動中，已達成本年度目標。<br/>二、建議<br/>(一) 提供執行成果的量化資料。<br/>(二) 在檢討及建議中，進一步說明未來年度的質化量化指標，以利以後年度的成果評估。</p> <p>◎專家學者第二次評估意見<br/>【教育部】<br/>執行單位所增訂的未來年度質化量化指標，有助予本措施成果的呈現。</p> <p>◎管考結論<br/>一、教育部依進度推動中。考量技專校院應已回歸務實致用精神，提升學生實務技術能力及解決問題能力為主之人才培育方向，刻正規劃研議未來技專校院課程規劃，並自 99 學年起刻正於正修科技大學等 6 校辦理「技專校院實務課程研發及試辦計畫」。<br/>二、本項措施繼續追蹤。</p> |
| 4  | 2220 | <p>二、強化產學互動之整體規劃<br/>(二) 改進技職校院評鑑考核制度，以促進特色科技課程品質之提升，發展技職校院之特色。<br/>【教育部】<br/>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形<br/>【教育部】<br/>一、業完成 15 所科技大學及技術學院實地評鑑。<br/>二、教育部辦理科技大學（技術學院）綜合評鑑以「學校整體」為單位，1 次完整辦理綜合校務（行政類）與系所（專業類）評鑑，最新 1 週期綜合評鑑，科技大學為 98 至 102 學年度，技術學院為 99 至 103 學年度。<br/>三、教育部每 1 評鑑週期依社會變遷及政策需求，廣泛收集各界意見，修正評鑑指標。<br/>四、97 年度將課程結構與內容能夠符合知識結構層次、專業發展的特性，以培養學生專業實務能力及人文素養，並達成具體成效納入技專校院評鑑之「專業類」評鑑指標的課程規劃內，促使學校配合培育特</p>  |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>色及目標開設課程，並透過每年至科技大學及技術學院實地評鑑，以逐年提升技專校院特色科技課程之品質。</p> <p>五、產學互動辦理成果如下：</p> <p>(一) 6 所區域產學合作中心：持續協助夥伴學校產學媒合、諮詢服務、跨校資源整合及建置親產學環境，99 年產學合作件數達 1 萬 0,724 件、產學合作金額達 47 億 4,541 萬元、專利申請 2,532 件、專利獲得 899 件、技術移轉件數 271 件、技術移轉金額 6495 萬元。</p> <p>(二) 12 所聯合技術發展中心：99 年配合行政院推動六大新興產業，將 92 年起陸續補助成立 40 所聯合技術發展中心，轉型為 12 所聯合技術發展中心。本計畫實施期程為 99 年 1 月 1 日至 101 年 12 月 31 日，99 年度 11 月至 12 月，已針對 12 所受補助技專校院之 99 年度執行成果及 100 年度計畫進行實地訪視。99 年補助每中心 1,350 萬元，補助名單如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.精密機械與光機電領域：國立臺灣科技大學精密機械與光機電聯合技術發展中心；國立虎尾科技大學精密機械與微元件應用聯合技術發展中心。</li> <li>2.電力電子與通訊領域：國立高雄應用科技大學電子通訊聯合技術發展中心；遠東科技大學綠色電子與無線通訊之整合型技術發展中心。</li> <li>3.文化創意與數位服務領域：國立雲林科技大學創意產業聯合技術發展中心；大華技術學院玻璃聯合技術發展中心</li> <li>4.綠色能源與環境生態領域：輔英科技大學立體環境即時監測聯合技術發展中心；國立臺北科技大學低碳綠能與生態社區聯合技術發展中心</li> <li>5.生技醫療與精緻農業領域：國立屏東科技大學農業與健康生技產業聯合技術發展中心；南臺科技大學生技保健產品開發聯合技術發展中心</li> <li>6.休閒與服務創新領域：國立高雄餐旅學院餐旅聯合技術發展中心；崑山科技大學 GO-GO 樂活休閒服務聯合技術發展中心。</li> </ol> <p>(三) 獎助 20 所大專校院辦理發展區域產學連結績效計畫：鼓勵學校延攬業界專家進駐學校，結合地</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形   |
|----|------|--|---|
|    |      |  | <p>域性相關產業，共同發展區域產學特色，99 年成果為：智慧財產收入達 218,083 千元、產學合作研究收入達 1,990,158 千元、研發件數與金額達 1,178 件、1,267,541 千元、育成企業家數達 361 家，其中與連結區域產業相關之新創企業家數達 198 家、參與教師數達 5,308 人、參與學生數達 9,092 人。</p> <p>(四) 辦理補助技專校院與產業園區產學合作：持續鼓勵師生以專題製作方式協助企業轉型和升級，提升學生實作能力，貼近就業市場，99 年成果為：補助件數達 302 件、補助金額：9,965 萬元、廠商出資額達 7,777.8 萬元。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議<br/>【教育部】<br/>依執行計畫完成目標。</p> <p>◎專家學者評估意見<br/>【教育部】<br/>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論<br/>一、教育部為促進特色科技課程品質之提升、發展技職校院特色，99 年度完成 15 所科技大學及技術學院實地評鑑。<br/>二、本項措施繼續追蹤。</p> |
| 5  | 2230 | <p>二、強化產學互動之整體規劃</p> <p>(三) 促進大學校院依研發潛能、研發特色、產業服務潛能及結合地區經濟潛能，分別發展產學合作機制。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：院列管</p> | <p>◎執行情形<br/>【教育部】<br/>【高教司】</p> <p>一、教育部推動大專校院產學合作激勵方案透過校內產學合作組織的整合，以及專業經理人的聘用，建立親產學的校園環境。99 年度執行情形與成果說明如下：</p> <p>(一) 質化成果部份：</p> <p>1. 接受本方案補助之大學已設立產學智財營運中心專責單位，以建立育成、研發及技轉的結合機制。並制定專業經理人進用要點，延聘具產業行銷經驗之專業經理人推廣校內研發成果。</p>  |



| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>2.接受本方案補助之大學已陸續將產學合作納入校內教師升等辦法，並訂定發明專利及技術移轉獎勵金分配要點，透過升等管道與獎勵金鼓勵學校教師從事產學合作。</p> <p>(二) 量化成果部份：</p> <p>1.學校與企業產學合作之研究收入金額：99 年度 11 校平均與企業產學合作之研究收入金額為 1 億 5,688 萬 8,332 元。</p> <p>2.學校開創智慧財產收入總金額：99 年度 11 校平均學校開創智慧財產收入總金額為 4,027 萬 7,932 元。</p> <p>3.學校育成企業家數：99 年度 11 校平均學校進駐育成中心家數 31 家；11 校育成中心有技術移轉家數總數為 12 家；無技術移轉家數為 330 家。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>【技職司】</b></p> <p>一、技轉金額：新臺幣 2 億 1,146 萬 3,000 (元) (授權金+權利金)</p> <p>二、產學合作收入：新臺幣 11 億 1,521 萬 7,000 (元)</p> <p>三、研發件數與金額： 4,436 (件)， 金額：新臺幣 67 萬 9,364 (元)</p> <p>四、育成家數：353 (家) (其中新創企業佔 191 家)</p> <p>五、參與教師數：4,857 (人)</p> <p>六、參與學生數：8,149 (人)</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>◎檢討及建議</b></p> <p><b>【教育部】</b></p> <p><b>【高教司】</b></p> <p>大專校院產學合作績效激勵計畫在整合校內產學合作營運組織，引進專業人員組成經營團隊上已展現成效，並已反映在量化指標的達成上。未來為擴大各校產學營運組織之規模，達成永續經營之目標，應可朝向跨校智財聯合營運模式進行，提供其他尚未成立產學營運組織之大專校院智財管理與技術推廣的專業服務。</p> <p><b>【技職司】</b></p> <p>99 年為本計畫執行第 2 年，各校的組織架構皆已建置完成，也依各校專長發展出其獨有的特色，更在各項量化數據上有明顯的成長。</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>◎經委員評估後補充意見</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>第一次補充說明：</p> <p>量化指標與年度實際達成情形：</p> <p>一、學校與企業產學合作之研究收入金額（以簽約為準），3 年平均每年成長逾 10%或逾 1 千萬元：99 年度 11 校平均與企業產學合作之研究收入金額為 1 億 5,688 萬 8,332 元，達成量化指標。</p> <p>二、學校開創智慧財產收入總金額，3 年平均每年成長逾 10%或逾 1 千萬元：99 年度 11 校平均學校開創智慧財產收入總金額為 4,027 萬 7,932 元，達成量化指標。</p> <p>三、學校育成之企業家數每年需達 25 家以上，其中，5 家以上需為當年度新進駐之新創企業：99 年度 11 校平均學校進駐育成中心家數 31 家；當年度新進駐之新創企業為 6 家，達成量化指標。</p> <p>第二次補充說明：</p> <p>高教司（98 年度與 99 年度於資料填報時，係依照各校所提供之書面資料合併計算，易因調查時間點與學校端填表人判斷而產生數值上的誤差。更新後之資料係依「整合型產學合作計畫辦公室專管系統」各校年度結報所填報之資料直接輸出，正確性較高。資料時間點：100 年 3 月 4 日）</p> <p>一、11 個學校與企業產學合作之研究收入金額：</p> <p>98 年度與企業產學合作之研究總收入金額：1,449,918 千元；平均各校 131,810 仟元。99 年度 11 校與企業產學合作之研究總收入金額：1,689,837 千元；平均各校 153,621 仟元。成長率為 16.6%。</p> <p>二、11 個學校開創智慧財產收入總金額：</p> <p>98 年度 11 校平均開創智慧財產收入總金額為 382,717 仟元；平均各校 34,792 仟元。99 年度收入總金額為 505,708 仟元；平均各校 45,973 仟元。成長率為 32.1%。</p> <p>三、11 個學校育成企業家數：</p> <p>（一）98 年度育成中心家數總計 327 家；平均學校進駐育成中心家數 28.1 家，新進駐家數 71 家，平均每校 6.6 家。</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>(二) 99 年度育成中心家數總計 342 家；平均學校進駐育成中心家數 31 家，新進駐家數 73 家，平均每校 6.6 家。</p> <p>(三) 成長率為 10.3%。</p> <p><b>【技職司】</b><br/> 第一次補充說明：<br/> 一、99 年度量化資料如下：<br/> 技轉金額：126,078 千元<br/> 產學合作收入：1,196,926 千元<br/> 來自企業研發金額：686,944 千元<br/> 育成家數：349 家（其中 198 家為新創企業）<br/> 參與教師數：1,486 人<br/> 參與學生數：5,319 人</p> <p>第二次補充說明：<br/> 技職司（98 年度資料填報時，係依照各校所提供之書面資料合併計算，易因調查時間點與學校端填表人判斷而產生數值上的誤差，經確認後應為以上數據（紅字部分）。另 98 年度學校所填報數據多以“全校整體性”產出來填報，99 年度本部要求各校填報的數據需聚焦於本案的產出，故有些數據會較前一年度降低，在此說明。資料時間點：100 年 3 月 3 日）</p> <p>一、產學合作收入：<br/> 98 年度：107,340 千元；99 年度：1,196,926 千元，成長率為 111.5%。</p> <p>二、技轉金額：<br/> 98 年度：101,086 千元；99 年度：126,078 千元，成長率為 24.72%。</p> <p>三、來自企業研發金額：<br/> 98 年度：579,850 千元；99 年度：686,944 千元，成長率為 18.47%。</p> <p>四、育成家數：<br/> 98 年度：409 家（其中新創企業家數 85 家）；99 年度：349 家（其中 198 家為新創企業），成長率為-14.67%。</p> <p>五、參與教師數：<br/> 98 年度：1,198 人；99 年度：1,486 人，成長率為 24%。</p> <p>六、參與學生數：</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形  |
|----|------|---|--|
|    |      |   | <p>98 年度：4,789 人；99 年度：5,319 人，成長率為 11.06%。</p> <p>◎專家學者評估意見<br/>【教育部】<br/>依進度推動中。<br/>一、依進度推動中，已達成本年度目標。<br/>二、本年度執行成果的量化資料請依具體指標中的量化指標，逐項條列。</p> <p>◎專家學者第二次評估意見<br/>【教育部】<br/>建議高教司及技職司參照「98 年度高教司對第一次評估意見補充說明的量化成果部份」，針對 99 年度的量化成果，逐項條列說明。跨年度的成長比較宜作為評估重點。</p> <p>◎第三次專家學者評估意見<br/>【教育部】<br/>高教司及技職司所提供的量化成果，精確提供了跨年度的成長比較，本年度目標已明確達成。</p> <p>◎管考結論<br/>一、教育部依進度推動中。99 年度各項成長率如下：<br/>（一）高教司：11 校與企業產學合作之研究總收入金額成長 16.6%、開創智慧財產收入總金額成長 32.1%、育成企業家數成長 10.3%。<br/>（二）技職司：產學合作收入 111.5%、技轉金額 24.72%、來自企業研發金額 18.47%、育成家數-14.67%、參與教師數 24%、參與學生數 11.06%。<br/>二、本項措施繼續追蹤。</p> |
| 6  | 2310 | <p>三、促進科技教育之品質管制<br/>（一）推動以「學生學習成果」為導向的系統化品質管制機制，訂定學生在畢業時所應具備的專業知能。重視基礎核心課程，定期檢討實</p> | <p>◎執行情形<br/>【教育部】<br/>【高教司】<br/>獲補助學校均由各院系所依發展特色及課程規劃調整共同及專業課程結構，如修訂共同修必課程、調整必選修學分數等，並配合社會發展需求改善原有通識課程，積極開設跨領域整合學程使學生具備多元知能，提升學生就業競爭力。</p>  |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形  |
|----|------|---|--|
|    |      | <p>驗課程內容及教材，強化基礎課程教學實驗設備，以穩固學生的基礎學科能力。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p>       | <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>一、98 至 99 年度獲補助學校每位教師平均參加教學專業成長活動 4 次；</p> <p>二、98 至 99 年度獲補助學校設有教學助理之課程數占全部開設課程數之比例達 21.95%、學生接受學習預警後之輔導改善學習成效比例已達 72.32%、系所訂定學生核心能力指標已達 100%、已訂定全校性學生核心能力指標並訂為畢業門檻之學校達 96.88%；</p> <p>三、98 至 99 年度獲補助學校於系所層級已建立課程定期檢討評估機制之比例達 99.49%。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>無。</p> <p>【技職司】</p> <p>無。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。獲補助學校由各院系所依發展特色及課程規劃調整共同及專業課程結構，於系所層級已建立課程定期檢討評估機制之比例達 99.49%。</p> <p>二、本項措施繼續追蹤。</p> |
| 7  | 2320 | <p>三、促進科技教育之品質管制</p> <p>(二) 推動科技教育改進及研究；推動通識教育及品格教育，加強學生的誠信意識、專業倫理、人文素養及社會關</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>教育部推動「通識教育資源平台建構與永續發展計畫」建置之全國通識網已建置 65 門完整之通識課程數位教材（含文史哲藝術類 27 門、社會科學類 26 門、物質科學類 4 門、生命科學類 8 門）。</p>  |

| 項次 | 編號 | 措 施                                      | 執 行 情 形  |
|----|----|--|--|
|    |    | <p>懷。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>一、經統計，99 學年度第 1 學期共計 63 所技專校院開設 552 門品德及倫理教育通識相關課程。</p> <p>二、為形塑優質品德之校園文化，本部除持續鼓勵國內技專校院推動「課程」結合「社區服務」之服務學習，協助學生應用課堂所學、增進自我反思能力、欣賞多元差異、瞭解社會議題及培養公民能力，以推動並深化具服務學習內涵課程。另亦鼓勵技專校院開設勞作教育課程，期藉由相關課程的推動，培養學生具備良好之工作態度與服務熱忱，以形塑學生健全人格及正確價值觀念。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【顧問室】</p> <p>一、補助 13 所大學校院進行以通識教育為核心之全校課程革新之深耕計畫。</p> <p>二、補助大專校院開設行動導向/問題解決導向通識課程（含服務學習型課程）及基礎通識課程共 194 門，並成立 38 個績優教師團隊，推廣優質通識課程。</p> <p>三、舉辦通識教育課程教師研習營、工作坊共 5 場次，強化教師職能。</p> <p>四、補助大學校院發展專業法律與專業倫理結合之法學教育教學研究模組共 55 案級醫學人文與倫理素養課程計畫共 8 案。</p> <p>五、辦理全國高中生 STS 研習營、高中教師 STS 工作坊、STS 讀書會及系列演講、座談會，使 STS 理念扎根於高中教育，並培育種子師資，教導學生社會關懷意識。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>無。</p> <p>【技職司】</p> <p>持續鼓勵技專校院開設相關課程。</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形   |
|----|------|---|---|
|    |      |   | <p>【顧問室】</p> <p>100 年度啟動「現代公民核心能力養成中程計畫（100 至 103 年）」，將鼓勵並協助各大專校院開設倫理相關議題之通識課程（群）、核心課程及跨領域課程。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。推動「通識教育資源平台建構與永續發展計畫」建置 65 門完整通識課程數位教材，63 所技專校院開設 552 門品德及倫理教育通識相關課程，持續鼓勵國內技專校院推動「課程」結合「社區服務」之服務學習，鼓勵技專校院開設勞作教育課程。</p> <p>二、本項措施繼續追蹤。</p>   |
| 8  | 2411 | <p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>（一）培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>1.推動大型研究計畫、培育具跨領域整合能力之人才，藉由共同的遠大目標與協同合作，吸納跨領域的人才及具有整合能力之領導人才。</p> <p>【國科會】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【國科會】</p> <p>壹、跨領域整合型研究計畫</p> <p>一、跨領域整合型研究計畫為推動國內自然科學、工程、生醫、人文社會等不同領域的研究者組成研究團隊，合作從事大型的跨領域整合型前瞻科技研究，99 年度計有 123 件申請案，通過構想初審及複審審查僅 28 件，通過率為 22.76%，通過計畫之研究主題分別為「以尖端物理／化學方法探索生物科學之跨領域研究」、「地球系統跨領域整合研究」、「綠色科學跨領域研究」、「食品安全之微量分析與快速篩檢之跨領域研究」、「創新產學平台專案規劃」、「軟性電子跨領域研究」、「跨領域儀器研製計畫」、「運動科學跨領域研究」、「生物資訊（Bioinformatics）跨領域研究」、「精神健康與環境之跨領域研究」。</p> <p>二、因跨領域整合型計畫為多年期計畫，99 年度跨領域整合型研究計畫之核定經費，包括 97 年度通過計畫第三年、98 年度通過計畫第二年及 99 年度通過計畫第一年，共計核定經費為 445,191 千元，計有 264 名博士生兼任助理，102 名碩士專任助理，396 名碩士生兼任助理參與。</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>貳、</p> <p>一、奈米國家型計畫-奈米學術卓越、核心設施暨人才培育分項計畫定期召開工作會議與諮詢委員會會議，審視計畫執行方向，並於期中及期末召開自由型計畫訪查會議，審查並管考各自由型計畫之執行進度；同時定期辦理工作交流會議及相關專業研習會議，引導各計畫之進行。</p> <p>二、舉辦「奈米科技教育研究成果推廣嘉年華會」，促進計畫成果推廣與科普教育工作，本年度率先由國立科學工藝博物館與計畫辦公室協同規劃執行。透過計畫開發之各項出版品及教材教具展示、海報展示與競賽、E 化成果展示、動手做實驗展示與競賽、專題演講、教師教學教案發展經驗分享與交流等一系列活動之舉辦，可促進社會大眾對於奈米科技之認識，同時亦可提升教師奈米科技教育之學術涵養，達到奈米教育科普推廣之目的。</p> <p>三、參加「2010 台灣國際奈米週」，推廣奈米科技出版品等研發成果，提供國內外奈米科技專家學者與教師參考；同時透過出版品以寓教於樂方式傳達奈米科技知識，可吸引一般社會大眾進一步認識奈米科技，擴大奈米科技科普教育之成效。三天展期共 13,094 人次參加。</p> <p>四、赴日參與 2010 日本國際奈米展，現場展出奈米科技人才培育計畫各類型出版品近百件，包含教材講義、教具、模型、教學 DVD 及遊戲光碟等，展期三日吸引參觀民眾共 42,381 人次，為國際奈米科技人才培育政策推廣交流奠基。</p> <p>五、建構並更新數位平台網站「奈米科技教育學院」，打造流暢平台，優化奈米知識庫以及溝通管道，服務對象為計畫團隊與一般大眾，包括整合 Open ID、製作數位學習課程、數位課程檢索等，透過「分享」與「累積」機制，持續累積計畫成果，目前已完成超過 2,500 筆資訊及上百筆可公開數位電子檔。</p> <p>六、計畫每年都有各式教學出版品產出，99 年共計 109 件，其中包含光碟：6 件，實作訓練教材：4 件，輔助教材：57 件，輔助教具：2 件，講義：21 件，K-12 教案：19 件。透過種子教師的教材研發，可提升奈米科技課程與教學素材之品質，並達成提高</p> |



| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>課程科學性與實用性之目標。各計畫以發展出共計 26 張各學習階段之奈米概念圖其中包含大學及研究所階段 7 張，高中職 7 張，國中 7 張，國小 7 張，可做為未來教材發展及統整之依據，進而提升教師學術涵養與教學品質。</p> <p>七、辦理研討會 10 場及各式競賽、展覽、說明會、發表會、研習營共計 423 場，參與人數達 270,129 人次，透過這些活動的舉辦以達到推廣奈米科技科普教育之目標。</p> <p>參、數位典藏與數位學習國家型科技計畫-數位典藏與學習之學術與社會應用推廣計畫（數位典藏與學習人才培育計畫）</p> <p>本計畫初期有規劃將會固定與重複開設之課程製成數位學習課程，編制該經費並曾製作二個單元，但因核定之經費與人力不足並未繼續。目前針對培訓課程製作教學光碟存檔紀錄，與技術分項合作規劃數位影像融入。國際合作講座乃配合第八分項國際合作分項開設之系列，針對其出國參與國際會議、推廣本國家型計畫並進行國際交流以及商議國際合作協定所規劃。國際禮儀課程規劃於國際合作系列講座中，乃針對本國家型計畫團隊人員出國參加會議、展覽方面及商議國際合作關係等，量身提供無論是助理或是研究員，不同身份類別需注意之點線面，並非單純之國際禮儀基礎入門。就前一年度參與學員之回饋，反應良好，具有實質助益。共計本年度培訓人才約 700 人次。</p> <p>一、「數位典藏專業培訓課程」：本計畫為推廣建置數位典藏所需之經驗及技術，並積極培養數位典藏人才，繼續規劃辦理「數位典藏專業培訓系列課程」，本年度專業培訓課程內容規劃有「基礎概論」、「資訊技術」、「加值應用」及法律相關三大類，共 8 門課。</p> <p>二、「數位典藏與學習國際合作系列講座」，本年度專業培訓課程內容規劃有「國際展覽規劃與管理實務」、「國際會議規劃與管理」、「會展英文應用」、「國際禮儀」四大類，共 4 門課。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> |

| 項次 | 編號 | 措施 | 執行情形   |
|----|----|----|--|
|    |    |    | <p>◎檢討及建議</p> <p>【國科會】</p> <p>壹、跨領域整合型研究計畫</p> <p>跨領域整合型研究計畫為本會極為重視且積極推動的項目之一，99 年審查申請案，本著更嚴謹的精神，期能確保研究品質及有更卓越的成果，通過率僅 22.76%，但為避免浪費公帑，節省有限資源，故補助經費未達原預計投入經費。</p> <p>貳、奈米國家型計畫-奈米學術卓越、核心設施暨人才培育分項計畫</p> <p>除了所有參與研究計畫之中小學教師外，未來將廣邀全國中小學的相關領域教師參與研習活動、組織團隊設計教學教材、參加競賽、接受輔導增進教學能力、展演作品分享成果，由上述活動有效培育各地區之種子師資，以便逐步向下延伸並擴展全面化推動奈米科技教育計畫既有研究成果。此外，更透過師資生與在職教師的對話，以使奈米師資培訓課程具有教學實務性，尤重奈米學科教學知識的探討。</p> <p>於現階段結合夥伴學校（大學院校）與標竿學校（K-12 學校）舉辦推廣活動，如奈米競賽、展覽、研習營及科學營，故如何更加推廣奈米科技知識與激發大眾對於奈米科技的興趣、瞭解與參與是未來辦理科普活動時，所需多加思考的問題。此外，於地方社教館舉辦之科普演講、科展活動時，如何讓大眾得知活動訊息且鼓勵民眾踴躍參與，是各計畫推廣科普活動時，應該多加注意的細節。</p> <p>參、數位典藏與數位學習國家型科技計畫-數位典藏與學習之學術與社會應用推廣計畫（數位典藏與學習人才培育計畫）</p> <p>100 年度計畫將承繼 99 年計畫持續並且新增法律加值應用與資訊系統開發等培訓課程，以期建置法律等相關層級正確觀念並協助數位化後端建置之規模與計畫同仁之培訓，並針對國際合作議題新增同仁所需之相關講座，以利出國參與會議、展覽推廣國際合作協商技巧，讓本國家型計畫成果可以更加推廣、彰顯效益。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形   |
|----|------|---|---|
|    |      |   | <p>【國科會】<br/>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論<br/>一、國科會 99 年度通過 28 件構想通過審查，推動國內自然科學、工程、生醫、人文社會等不同領域研究者組成研究團隊，合作從事大型的跨領域整合型前瞻科技研究。國家型科技計畫之主要成果：<br/>（一）奈米國家型科技計畫：參加 2010 台灣國際奈米週，參與 2010 日本國際奈米展，建構並更新「奈米科技教育學院」數位平台網站。<br/>（二）數位典藏與數位學習國家型科技計畫：推動「數位典藏專業培訓課程」及「數位典藏與學習國際合作系列講座」。<br/>二、本項措施繼續追蹤。</p>   |
| 9  | 2412 | <p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力<br/>（一）培育具備國際競爭力的科技人才<br/>2.改進研究所招生考試制度，以利跨領域人才培育。</p> <p>【教育部】<br/>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形<br/>【教育部】<br/>【高教司】<br/>一、99 學年度申請補助跨領域學位學程及學分學程案件數由 98 學年度之 57 案提增至 92 案，成長 61%，經專業審查並召開審查會議後，核定補助 52 案共新台幣 2,352 萬元。<br/>二、99 年 4 月辦理跨領域學程成果發表研討會，邀請辦理較具特色之學程進行經驗分享交流，並藉此宣達跨領域學程之理念及內涵。<br/>三、邀請天下雜誌及 Cheers 雜誌等媒體進行專訪，以利學校、學生、企業及社會大眾知曉跨領域學習之重要性及必要性。<br/>四、建立跨領域學程資訊網：受補助之學位學程均已完成專屬網址建置，另完成本案跨領域學程專案網站，加強與各學位學程間之連結，強化資訊運用，提升補助之效能與效率，促進跨領域學程之宣導及普及。<br/>五、完成資訊服務產業及文化創意產業跨領域人才需求調查 1 份，提供學校參考，以規劃更符合產業未來需求之跨領域學程，協助縮短學用落差，解決畢業生就業問題。<br/>◎已達成本年度目標</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p><b>【技職司】</b></p> <p>一、97 年度補助科技校院 42 案（5 案跨領域學位學程及 37 案學分學程）。總計補助金額為新臺幣 1,839 萬 1,731 元。</p> <p>二、98 年度補助科技校院 63 案（13 案跨領域學位學程及 50 案學分學程）。總計補助金額為新臺幣 2,587 萬 5,408 元。</p> <p>三、99 年度補助業經審查會議通過及處理公告階段，待行政程序簽核後，公告補助學校暨案數。（初估通過補助 67 案，總經費新臺幣 3,747 萬 2,000 元）</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>◎檢討及建議</b></p> <p><b>【教育部】</b></p> <p><b>【高教司】</b></p> <p>一、案內各學程多仰賴本部補助，如何將跨領域學程轉化為學校內部常態運作機制，仍須持續尋求突破；另有關整合校內資源，開設跨領域學程一節，因涉及學校發展思維，爰困難度極高。</p> <p>二、100 學年度擬加強宣導說明，請各校能確實評估產業及社會需求，朝向整合校內行政及教學等資源進行學校組織或課程改革，開設跨領域學程，培育跨領域人才。</p> <p><b>【技職司】</b></p> <p>通過補助之案件數並未顯著提升，顯示審查標準傾向從嚴審視原則。</p> <p><b>◎專家學者評估意見</b></p> <p><b>【教育部】</b></p> <p>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p><b>◎管考結論</b></p> <p>一、教育部依進度推動中。為培育跨領域人才，99 學年度有 92 案申請高教司補助跨領域學位學程及學分學程案，較 98 學年度成長 61%，共核定 52 案補助 2,352 萬元。此外，辦理跨領域學程成果發表研討會，宣達跨領域學程之理念及內涵；邀請媒體進行專訪，以利學校、學生、企業及社會大眾知曉跨領域學習之重要性及必要性；建立跨領域學程資</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形  |
|----|------|---|--|
|    |      |   | <p>訊網，加強與各學位學程間之連結。完成資訊服務產業及文化創意產業跨領域人才需求調查，提供學校參考，以規劃更符合產業未來需求之跨領域學程。99 年度補助科技校院初估通過補助 67 案，約 3,747 萬元。</p> <p>二、各學程多仰賴教育部補助，如何將跨領域學程轉化為學校內部常態運作機制，仍須持續尋求突破；另有關整合校內資源，開設跨領域學程一節，因涉及學校發展思維，爰困難度極高。100 學年度擬加強宣導說明，請各校能確實評估產業及社會需求，培育跨領域人才。</p> <p>三、本項措施繼續追蹤。</p>   |
| 10 | 2413 | <p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(一) 培育具備國際競爭力的科技人才</p> <p>3.強化大學生實作、創新及設計能力，並提昇學生資訊/奈米/生物/能源等跨領域知識與能力以解決二十一世紀人類所面臨的問題。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、99 學年度申請補助跨領域學位學程及學分學程案件數由 98 學年度之 57 案提增至 92 案，成長 61%，經專業審查並召開審查會議後，核定補助 52 案共新台幣 2,352 萬元。</p> <p>二、99 年 4 月辦理跨領域學程成果發表研討會，邀請辦理較具特色之學程進行經驗分享交流，並藉此宣達跨領域學程之理念及內涵。</p> <p>三、邀請天下雜誌及 Cheers 雜誌等媒體進行專訪，以利學校、學生、企業及社會大眾知曉跨領域學習之重要性及必要性。</p> <p>四、建立跨領域學程資訊網：受補助之學位學程均已完成專屬網址建置，另完成本案跨領域學程專案網站，加強與各學位學程間之連結，強化資訊運用，提升補助之效能與效率，促進跨領域學程之宣導及普及。</p> <p>五、完成資訊服務產業及文化創意產業跨領域人才需求調查 1 份，提供學校參考，以規劃更符合產業未來需求之跨領域學程，協助縮短學用落差，解決畢業生就業問題。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>教育部為強化大學生實作及創新能力，推動辦理學生實務專題製作競賽，以鼓勵技專校院學生將學校習得理論</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>與實務結合，藉由競賽獲獎榮譽與獎金，鼓勵技專校院學生積極參與，以強化理論與實務之結合，對於學生在升學與就業時均有加分效果。99 年度執行情形與成果說明如下：</p> <p>一、99 年 6 月 3 至 5 日於南港軟體工業園區—X 光棚辦理 2009 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展，共有 1,712 件報名參賽，經審核計 14 類群共 130 件優良入圍作品成果展示，經決審共有 70 件作品獲獎。</p> <p>二、99 年 6 月 30 日至 7 月 2 日假教育部一樓大廳辦理「學生實務專題製作競賽成果展」，展出作品計有 7 件。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>【顧問室】</b></p> <p>一、補助成立軟體創作社群數及取得軟體專業證照學生數</p> <p>（一）補助大學校院建立 5 個重點領域跨校軟體創作社群，計約有 500 名會員。</p> <p>（二）推動資通安全學程計畫，共有 225 名學生取得資通安全學程證書、873 張資通安全相關證照。</p> <p>二、發展特定主題綠色科技學程、推動綠色科技創意系列活動或競賽及推動綠色科技太陽光電產學合作個案</p> <p>（一）發展特定主題綠色科技學程</p> <p>完成補助 15 所大專校院開設特定主題綠色科技學程，其中包含 8 所一般大學及 7 所技職校院，在各校持續培育大專學生使其具備綠色科技相關知識。共開設 221 門相關課程，並有 9,099 人次修習相關課程，99 年修習特定主題綠色科技學程人數總計畫 4,986 人，總計修畢學程人數為 175 人。</p> <p>（二）推動綠色科技創意系列活動或競賽</p> <p>補助崑山科技大學辦理「綠色科技人才培育之綠色科技創意競賽」（9/29 已完成決賽）、「綠色科技論文競賽」（11/19 完成總決賽）及「綠色科技國際研討會」（11/18~11/19 兩天）等系列活動，已有豐厚成果。並補助國立成功大學辦理計畫成果發表會，已於 11/18~11/19 與綠色科技國際研討會合併辦理成果發表會，並於 11/20 移展南部科學園區，共計</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>約有 1500 人次參觀。</p> <p>(三) 推動綠色科技太陽光電產學合作個案<br/>補助 8 所大專校院，其中包含 6 所一般大學及 2 所技職院校，各與不同綠色科技相關廠商進行產學合作及人才培育。各校與合作廠商互動良好，進行人員教育訓練、學生實習及產學共教，達到人才培育之效，縮短業界人才需求之落差。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】<br/>【高教司】</p> <p>一、案內各學程多仰賴本部補助，如何將跨領域學程轉化為學校內部常態運作機制，仍須持續尋求突破；另有關整合校內資源，開設跨領域學程一節，因涉及學校發展思維，爰困難度極高。</p> <p>二、100 學年度擬加強宣導說明，請各校能確評估產業及社會需求，朝向整合校內行政及教學等資源進行學校組織或課程改革，開設跨領域學程，培育跨領域人才。</p> <p>【技職司】<br/>持續鼓勵技專校院學生參加競賽。</p> <p>【顧問室】<br/>持續辦理中</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】<br/>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司 99 學年度核定 52 案 2,352 萬元補助跨領域學位學程及學分學程，辦理跨領域學程成果發表研討會，邀請媒體進行專訪，建立跨領域學程資訊網，完成資訊服務產業及文化創意產業跨領域人才需求調查，提供學校參考。技職司推動辦理學生實務專題製作競賽，強化大學生實作及創新能力。顧問室補助大學校院建立 5 個重點領域跨校軟體創作社群，推動資通安全學程計畫，發展特定主題綠色科技學程，推動綠色科技太</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形   |
|----|------|---|---|
|    |      |   | <p>陽光電產學合作個案。</p> <p>二、本項措施繼續追蹤。</p>  |
| 11 | 2420 | <p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(二) 推動並落實大學研發成果之評估及後續萌芽</p> <p>規劃推動研發成果之盤點及後續之萌芽機制，尋找有進一步轉譯研究潛力的重要研究成果。並請五年五百億補助之大學及頂尖研究中心與國家型計畫優先推動萌芽計畫。</p> <p>【國科會、教育部】</p> <p>◎措施類型：院列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【國科會】</p> <p>一、自 96 年，試辦「台灣學里程與科技前瞻計畫」除實際推動研究成果萌芽工作，同時與各學門商談盤點及深化萌芽工作等。99 年 11 月 26 日假台北福華國際會館舉辦計畫成果研討會，推廣萌芽理念及展示所輔導子計畫之成果。</p> <p>二、本計畫之成果亦同時列入行政院第 30 次科技顧問會議第二議題（99 年 12 月 30 日）討論，確立將延續本計畫之精神，持續推動原創性科研成果萌芽計畫。</p> <p>三、國科會研究成果萌芽工作將採雙軌進行，除各學門內適時辦理盤點及萌芽外，為整合資源發揮綜效，國科會於 100 年起，將推動研究成果萌芽計畫，由國科會成立計畫辦公室負責擬定相關細則、經費核撥、績效評估以及人員訓練等行政事務，另選擇承諾有合作意願之大學或學術研究機構 1~3 所，逐步推動。參與大學（或學術研究機構）本身必須具備相當研發能量，主動探勘校園內及鄰近學校具潛力之原創性研究成果，並組立專業團隊，推動前瞻性產業技術及商業計畫之發展，並於 100 年元月 11 日全國大學校長會議提案討論。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【教育部】</p> <p>目前已將學校智慧財產權衍生收入、專利數及專利授權數等辦理情形，列入「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」考評及「邁向頂尖大學計畫」審議指標之一，以鼓勵獲本計畫補助之學校積極推動研發成果之萌芽。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【國科會】</p> <p>一、本計畫之難度相當高，首先需釐清原創性研究成果，將是未來所發展產業技術或產品之實際價值，將有決定影響。</p> <p>二、研究成果之探勘及發展工作將由學校主動進行，如</p> |



| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>何尋找有合作意願並能提出承諾亦為計畫之成敗關鍵。</p> <p>三、原創技術產業化相關人才，國內明顯是欠缺的，即或有若干科技創業經驗之人才，其學經歷仍不易為國立大學及研究機構所採計，以致難以延攬，此外，國內大學商學院、工學院間跨領域合作，為技術或產品發展研擬商業計畫亦將為本計畫另一主要特色。</p> <p>【教育部】<br/>無。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【國科會】<br/>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>【教育部】<br/>一、依進度推動中，已達成本年度目標。<br/>二、因本措施重要性高，建議教育部在「檢討及建議」中，說明對國科會「萌芽計畫」時程進度的意見。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、國科會依進度推動中。自 96 年試辦「台灣學里程與科技前瞻計畫」，99 年舉辦計畫成果研討會，推廣萌芽理念及展示所輔導子計畫之成果。成果亦同時列入行政院第 30 次科技顧問會議討論，確立將延續計畫精神，持續推動原創性科研成果萌芽計畫，國科會並於 100 年起成立計畫辦公室負責擬定相關細則、經費核撥、績效評估以及人員訓練等行政事務。</p> <p>二、教育部依進度推動中。已將學校智慧財產權衍生收入、專利數及專利授權數等辦理情形，列入「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」考評及「邁向頂尖大學計畫」審議指標之一，鼓勵學校積極推動研發成果之萌芽。</p> <p>三、本項措施繼續追蹤。</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形   |
|----|------|---|---|
| 12 | 2430 | <p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(三) 以大學系所為單位，建立研究成果之評鑑機制與體系為集中資源，加強我國研究與人才國際競爭力，建議檢討大學系所評鑑，尤其是博士班評鑑。評鑑內容可以考量應納入研究產量、影響力及以成果之質、量及畢業生的成就作為評量教學成就等指標。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、第二週期（101 年至 105 年）系所評鑑項目業包含「學術與專業表現」，其中碩、博士班學生學術與專業表現成果資料包括專書、論文、研究計畫、專利、創作與展演、產學合作專案、技術報告、得獎紀錄、國際學術合作……等各類足以展現學術研究之成果。</p> <p>二、另系所評鑑採「認可制」，以受評系所自訂之設立宗旨與發展目標為基礎，由各系所依據系所之設立宗旨、目標及特性，利用量化數據或質性陳述，自主舉證說明各參考效標之現況，提供評鑑委員實地訪評時之參考。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>業完成 15 所科技大學及技術學院實地評鑑。相關評鑑參考要項如下：</p> <p>一、學校研究重點特色與應用發展成果。</p> <p>二、研究與產學合作應用在教學上的成果。</p> <p>三、校內跨院、所、系整合研究、產學合作之組織、策略及成效。</p> <p>四、產官學研間的專業服務、技術開發、移轉及育成之鼓勵機制與運作績效。</p> <p>五、教師將產學合作或研究成果融入教學及培育人才情形。</p> <p>六、師取得專利、技轉、授權、創新表現之情形。</p> <p>七、教師取得專業實務經驗及參加國內外研究或研討（習）會之情形。</p> <p>八、教師專業期刊論文、研討會論文、專書及展演發表之情形。</p> <p>九、教師產學合作及研究計畫承接之情形。</p> <p>十、教師獲獎與榮譽之情形。</p> <p>十一、教師研究成果與來自政府部門或法人機構之經費資助之間的相稱度。</p> <p>十二、學生在校期間取得證照及獲獎等相關傑出表現情形。</p> <p>十三、學生就業率及升學率情形。</p> <p>十四、該系所畢業生進入相關職場之比例</p> <p>◎已達成本年度目標</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形  |
|----|------|--|--|
|    |      |  | <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】<br/>【高教司】<br/>無。</p> <p>【技職司】<br/>依執行計畫完成本年度目標。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】<br/>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司第二週期（101 年至 105 年）系所評鑑項目業包含「學術與專業表現」，其中碩、博士班學生學術與專業表現成果資料，足以展現學術研究之成果。技職司完成 15 所科技大學及技術學院實地評鑑。</p> <p>二、本項措施繼續追蹤。</p>   |
| 13 | 2441 | <p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>（四）協助博士人才專業發展</p> <p>1.透過制度或經費規劃，支持新進教師及研究人員有三至五年保護時間，進行創新性研究。</p> <p>【教育部、國科會】<br/>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】<br/>【高教司】<br/>為輕教師授課負擔提高教學品質，學校均規劃相關措施以降低生師比及調降專任教師授課時數，如增聘教師、訂定教師減授鐘點辦法，增加教師專注教學之機會，緩解教學與研究雙重壓力，減輕教師授課負擔。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】<br/>一、為鼓勵技專校院進行創新性研究（包括補助新進教師及研究人員），99 年配合行政院推動六大新興產業，將 92 年起陸續補助成立 40 所聯合技術發展中心，轉型為 12 所聯合技術發展中心並訂定「教育部補助技專校院設置聯合技術發展中心實施要點」。</p> <p>二、本計畫實施期程為 99 年 1 月 1 日至 101 年 12 月 31 日，99 年度 11 月至 12 月，已針對 12 所受補助技專校院之 99 年度執行成果及 100 年度計畫進行實地訪視。</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>三、99 年補助每中心 1,350 萬元，補助名單如下：</p> <p>(一) 精密機械與光機電領域：國立臺灣科技大學精密機械與光機電聯合技術發展中心；國立虎尾科技大學精密機械與微元件應用聯合技術發展中心。</p> <p>(二) 電力電子與通訊領域：國立高雄應用科技大學電子通訊聯合技術發展中心；遠東科技大學綠色電子與無線通訊之整合型技術發展中心。</p> <p>(三) 文化創意與數位服務領域：國立雲林科技大學創意產業聯合技術發展中心；大華技術學院玻璃聯合技術發展中心。</p> <p>(四) 綠色能源與環境生態領域：輔英科技大學立體環境即時監測聯合技術發展中心；國立臺北科技大學低碳綠能與生態社區聯合技術發展中心。</p> <p>(五) 生技醫療與精緻農業領域：國立屏東科技大學農業與健康生技產業聯合技術發展中心；南臺科技大學生技保健產品開發聯合技術發展中心。</p> <p>(六) 休閒與服務創新領域：國立高雄餐旅學院餐旅聯合技術發展中心；崑山科技大學 GO-GO 樂活休閒服務聯合技術發展中心。</p> <p>四、99 年度執行成效如下：技術移轉數達 163 件，專利申請達 720 件，專利獲得達 401 件。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>【國科會】</b></p> <p>一、自然科學領域：</p> <p>補助新進人員進行創新性研究計畫金額約 449,841 千元，通過補助計畫為 388 件，其中補助 2 年期及 3 年期計畫為 263 件（約佔 68%），補助件數及經費均持續成長。</p> <p>二、工程及應用科學領域：</p> <p>補助新進人員計畫共 942 件，核定多年期計畫 203 件，比例為 21.5%，符合預期之 15±3%，核定經費為 596,069 千元。</p> <p>三、生命科學領域：</p> <p>補助新進人員計畫為 293 件，通過 2 年期計畫比率為 22.2%，通過 3 年期計畫比率為 56.7%，新進人員多年期計畫通過率約為 78.9%，核定補助經費 285,751 千元。</p> <p>四、人文及社會科學領域：</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>補助新進人員計畫約計 1,101 件，其中多年期計畫之比率約為 17%，新進人員申請多年期並核定多年期計畫之比率約為 43%，補助經費共計 649,719 千元。</p> <p>五、科學教育領域：</p> <p>(一) 專題研究計畫新進人員與資深人員審查表分別訂定，降低新進人員 5 年內著作分數，保護新進人員優勢。</p> <p>(二) 鼓勵新進人員採隨到隨審方式送件，俾與一般計畫區隔，通過後以核給多年期計畫為原則。</p> <p>(三) 新進人員研究計畫共核定執行 143 件，核定金額 76,845 千元，較 98 年（核定 112 件，金額 64,474 千元）提升，符合逐年提升預定目標。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>無。</p> <p>【技職司】</p> <p>持續支持新進教師及研究人員進行創新性研究。</p> <p>【國科會】</p> <p>已達成本年度目標。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>【國科會】</p> <p>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。規劃相關措施降低生師比及調降專任教師授課時數，並配合行政院推動六大新興產業，訂定「教育部補助技專校院設置聯合技術發展中心實施要點」，已對 12 所受補助技專校院之 99 年度執行成果及 100 年度計畫進行實地訪視，以鼓勵教師及研究人員進行創新性研究。</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形   |
|----|------|---|---|
|    |      |   | <p>二、國科會依進度推動中。推動新進人員研究計畫，補助新進人員進行創新性研究。針對新進人員與資深人員分別訂定專題研究計畫審查表，降低新進人員5年內著作分數，保護新進人員優勢。鼓勵新進人員採隨到隨審方式送件，俾與一般計畫區隔，通過後以核給多年期計畫為原則。</p> <p>三、本項措施繼續追蹤。</p>   |
| 14 | 2442 | <p>四、提升我國學術研究及人才之國際競爭力</p> <p>(四) 協助博士人才專業發展</p> <p>2. 跨部會檢討從博士生到博士後研究之養成制度，以協助博士人才之專業發展。</p> <p>【教育部、國科會】</p> <p>◎措施類型：院列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、執行情形</p> <p>(一) 本部於99年8月9日台高(一)字第0990135589號函請各校申請，惟本年為首度辦理，共3校送件。</p> <p>(二) 本案業於99年10月22日核復，核定補助國立交通大學及國立政治大學，預計培育國際研發菁英之博士生17人。</p> <p>二、質量成效</p> <p>(一) 計畫實施策略，為產業、政府及學校三方共同合作之研發人才培育機制，並於99學年度開始辦理，共補助國立交通大學及國立政治大學，預計培育國際研發菁英之博士生17人。</p> <p>(二) 計畫執行後，得完成企業所需研發人才培育、建立大學產學合作國際化、建置產學共同研發機制，引導大學研發著重實務需求。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【顧問室】</p> <p>一、依據立法院第7屆第4會期第74期公報，提案要求教育部與國科會及其他相關部會研議，於3個月內提出辦法，協助大學建立博士後研究制度，該案係由高教司主政，由於本案係屬相關案件，採併同辦理。高教司業於99年2月及3月召開會議，邀請相關部會(含國科會、勞委會、經濟部等)共同研商，完成「協助大學建立博士後研究制度」報告，續由相關部會分工執行中。</p> <p>二、99年11月9日行政院科技顧問組邀請本部、國科會、產學研界代表、博生生代表共同出席「『激勵博士生及博士後多元職涯發展機制』座談會」，了</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>解台灣業界聘用博士人才的需求或問題；以及如何調整相關政策，以符合市場需求。作為研擬科技人才發展策略之參考。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【國科會】</p> <p>一、完成「補助延攬博士後研究動態追蹤研究」委託研究計畫公開招標及遴選廠商相關事宜，刻正由得標廠商依下列計畫預訂目標進行研究中：</p> <p>（一）調查博士後研究進行對於工作條件、行政管理與支援以及專業培訓等3方面措施之滿意度及需求。</p> <p>（二）追蹤博士後研究流向及領域分布，並建立發展圖譜。</p> <p>（三）發展博士後研究評鑑指標，調查博士後研究經驗對研究生涯之助益。</p> <p>（四）就工作條件、行政管理與支援以及專業培訓等3方面措施之滿意度及需求與博士後研究經驗對研究生涯之助益進行交叉分析後，研提協助博士後研究專業發展之政策建議。</p> <p>二、已依據規劃期程，由得標廠商分別於99年10月18日及99年11月29日召開2次座談會，並完成第1次期中報告。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、社會對博士人才的定位及就業極為關切，大學囿於以往博士人才培育之框架，多侷限於學術研究領域，對於與產業洽談博士生研發合作案配合度低，申請意願及參與度不高。</p> <p>二、100學年度擬加強宣導說明，俾利學校了解本計畫之精神與規定，鼓勵學校提出申請。</p> <p>【顧問室】</p> <p>持續辦理</p> <p>【國科會】</p> <p>符合預定期程進度。</p> <p>◎經委員評估後補充意見</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形  |
|----|------|--|--|
|    |      |  | <p>【國科會】</p> <p>依據「補助博士後研究動態追蹤調查」委託研究計畫原訂目標及期程規劃，第1次期中報告應完成國外博士後研究制度與調查指標分析（包括進行焦點座談會、完成問卷設計等），經100年2月9日期中報告審查會議審議結論略以，其執行符合原訂目標及期程。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>【國科會】</p> <p>一、依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>二、執行情形中提及「完成第一次期中報告」，請簡要說明期中報告是否達成原預定目標。</p> <p>◎專家學者第二次評估意見</p> <p>【國科會】</p> <p>國科會委託研究計畫的期中報告已達原訂期程。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。99學年度開始辦理產業、政府及學校三方共同合作之研發人才培育機制，預計培育國際研發菁英之博士生17人。邀請相關部會研商完成「協助大學建立博士後研究制度」報告分工執行中。</p> <p>二、國科會依進度推動中。「補助博士後研究動態追蹤調查」委託研究計畫已完成國外博士後研究制度與調查指標分析。</p> <p>三、本項措施繼續追蹤。</p> |
| 15 | 2510 | <p>五、創新突破教育機制</p> <p>（一）建立親產學校園文化，推動產學發明與創業競賽，提供教師及產學合作推動人員足夠誘因與獎勵措施，建立師生創業機制，活絡校園師生創業風氣。</p> <p>【教育部】</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、99年教育部辦理大專校院產學合作績效評量，依四大類型校院，分項公布「爭取產學經費與效率」、「產學合作參與廣泛程度」、「智慧產出成果與應用效益」等三個項目排名，並於教育部網頁及新聞稿公布前十名，俾利各校了解於國內大專校院各類型內之相對產學表現成效。</p>  |



| 項次 | 編號 | 措 施        | 執 行 情 形  |
|----|----|------------|--|
|    |    | ◎措施類型：自行列管 | <p>二、「98 年度大專畢業生創業服務計畫」自 98 年 7 月至 99 年 1 月補助 315 創業團隊進入學校育成單位，99 年度本計畫依據本部預算經費編列額度，通過補助 52 所學校育成單位及 100 隊創業團隊，並已於 99 年 11 月 30 日第 1 期補助款竣事，各團隊於 100 年 2 月完成結案後方撥付第 2 期補助款；目前已有 48%創業團隊完成新創公司行號之設立。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>【技職司】</b><br/>為建立親產學校園文化，推動創業競賽及活絡校園師生創業風氣等，教育部 99 年度補助辦理技術服務產業人才培育計畫，執行情形如下：</p> <p>一、新創企業企劃營運管理人才培育方案：</p> <p>（一）創業競賽：於北中南三區共舉辦 9 場創業說明會，出席人次為 795 人次。</p> <p>（二）創業講座：於北中南三區共舉辦 9 場創業講座，出席人次為 861 人次。</p> <p>二、技術服務產業人才培育方案：</p> <p>（一）養成課程：辦理專利及技轉人才程培訓課程初階班及進階班 2 班。</p> <p>（二）專利師設置：補助技職院校推動設置專責之專利工程師，目前已完成計畫案審查作業，並核定補助 7 所學校。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>◎檢討及建議</b><br/><b>【教育部】</b><br/><b>【高教司】</b></p> <p>一、99 年大專校院產學合作績效評量辦理迄今已歷 4 年，相關指標定義穩定且可靠，有效達成釐清溝通產學合作定義的效益，每年所舉辦的公開頒獎與結果公佈，也已成功的引導大學將產學合作業務視為校內重要校務發展的一環。</p> <p>二、「大專畢業生創業服務計畫」業有初步成效，對整體校園師生中小企業創業及育成功能落實有革命性影響；雖創業團隊多屬微型創業，但其皆具更高度的創意精神，未來如有各類政府創業協助資源之挹注，應可帶動整體產學合作成效。</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形  |
|----|------|---|--|
|    |      |   | <p>【技職司】</p> <p>持續建立親產學校園文化，活絡校園師生創業風氣。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司辦理大專校院產學合作績效評量，依四大類型校院，分項公布三個項目排名，並於教育部網頁及新聞稿公布前十名。「98年度大專畢業生創業服務計畫」自98年7月至99年1月補助315創業團隊進入學校育成單位，99年度本計畫通過補助52所學校育成單位及100隊創業團隊，已有48%創業團隊完成新創公司行號之設立。技職司持續辦理「新創企業企劃營運管理人才培育方案」、「技術服務產業人才培育方案」。</p> <p>二、本項措施繼續追蹤。</p>   |
| 16 | 2520 | <p>五、創新突破教育機制</p> <p>(二)建構「政府－產業－大學－研究」連結之科技人才培育模式，擴展科技人才之創新知識面向與社會功能。</p> <p>【教育部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、執行情形</p> <p>(一)教育部於99年8月9日台高(一)字第0990135589號函請各校申請，惟本年為首度辦理，共3校送件。</p> <p>(二)本案業於99年10月22日核復，核定補助國立交通大學及國立政治大學，預計培育國際研發菁英之博士生17人。</p> <p>二、質量成效</p> <p>(一)計畫實施策略，為產業、政府及學校三方共同合作之研發人才培育機制，並於99學年度開始辦理，共補助國立交通大學及國立政治大學，預計培育國際研發菁英之博士生17人。</p> <p>(二)計畫執行後，得完成企業所需研發人才培育、建立大學產學合作國際化、建置產學共同研發機制，引導大學研發著重實務需求。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>一、為促進技專校院與企業交流及共同研究合作，教育</p> |

| 項次 | 編號 | 措施 | 執行情形   |
|----|----|----|--|
|    |    |    | <p>部自 94 年度起推動技專校院與產業園區產學合作計畫，建立技專校院與產業界之產學合作機制，將技專校院所系別依其專業領域，以專題製作之策略，主動配合產企業界需求，提出專題研發或創新計畫，同時藉由技專校院全面認養產業園區之企業，協助產企業解決問題及產業轉型發展，並填補學校培育人才與產業人才需求之落差，本計畫因共同合作之企業有機會近距離接觸參與計畫之學生，得以網羅成為企業新血，填補企業人才缺口。</p> <p>二、99 年度補助件數為 300 件，補助金額達新臺幣 9,563 萬 6,000 元。此項產學合作補助計畫已廣為技專校院運用，為使產業界對本計畫之執行期程更加認識，故結合政府相關補助計畫，於各地辦理說明活動，產企業反應熱烈，投入金額逐年提高，99 年已達新臺幣 7,777 萬 8,000 元。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】</p> <p>【高教司】</p> <p>一、社會對博士人才的定位及就業極為關切，大學囿於以往博士人才培育之框架，多侷限於學術研究領域，對於與產業洽談博士生研發合作案配合度低，申請意願及參與度不高。</p> <p>二、100 學年度擬加強宣導說明，俾利學校了解本計畫之精神與規定，鼓勵學校提出申請。</p> <p>【技職司】</p> <p>持續向產業界辦理說明會，鼓勵投入本計畫。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】</p> <p>依進度推動中，已達成本年度目標。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司 99 年首度辦理「研究型大學與企業合作培育博士研發人才計畫」，核定補助國立交通大學及國立政治大學，預計培育國際研發菁英之博士生 17 人。技職司自 94 年度起推動技專校院與產業園區產學合作計畫，建立技專校院與產業界之產學合作機制，將技專校院所系別</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形  |
|----|------|--|--|
|    |      |  | <p>依其專業領域，以專題製作之策略，主動配合產企業界需求，提出專題研發或創新計畫，同時藉由技專校院全面認養產業園區之企業，協助產企業解決問題及產業轉型發展，並填補學校培育人才與產業人才需求之落差。</p> <p>二、本項措施繼續追蹤。</p>   |
| 17 | 2610 | <p>六、擴建全球科技與產業人才網絡</p> <p>(一) 配合我國產業發展策略，明確界定我國所需科技與產業人才種類，並據此建立國外科科技與產業人才之篩選與分類機制。</p> <p>【經建會、國科會、經濟部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【經建會】</p> <p>一、99 年 4 月完成「我國 2020 年勞動市場展望」報告（內部參考）。</p> <p>二、99 年 9 月完成「2010 年至 2060 年臺灣人口推計」報告。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【國科會】</p> <p>一、就目前、未來、政府政策及世界趨勢於我國 12 項重點產業中的投入研究狀況及人力分布狀況分析得知，如下：</p> <p>(一) 未來世界的趨勢應投入的領域，最重要的為生醫科技、其次為能源科技、奈米與尖端科技、基礎科學及環境海洋與天然災害領域。</p> <p>(二) 政府未來政策應投入的領域，最重要的為生醫科技、其次為能源科技、基礎科學、環境海洋與天然災害、奈米與尖端科技及人文藝術領域。</p> <p>(三) 生醫科技及能源科技被認定是最需要極力發展的高科技技術。</p> <p>(四) 科技計畫研發人員目前投入的領域首推基礎科學、其次為生醫科技、人文藝術、資通科技及奈米與尖端科技領域，而預估其未來投入的領域則是基礎科學、其次為生醫科技、人文藝術、能源科技及奈米與尖端科技領域。</p> <p>(五) 12 項重點產業中，基礎科學、生醫科技、數位內容、重點服務、國際法政以及人文藝術這六大產業中科技計畫人才願意在未來仍投入目前專業領域的程度最高。而以半導體以及影像顯示這兩大產業的科技計畫人才願意投入原來領域的程度最低。</p> <p>二、另就延攬人才目前人力需求狀況，以學門類別劃分則在自然科學類及工程技術類延攬需求人力為較</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>高；未來需求人力的推估中顯示，人文與社會科學學類、工程技術數學類、生物科學、自然科學類、科學教育學類延攬人力需求有迅速遞增趨勢，但在未來延攬人才需求總人數也呈緩慢遞減之趨勢，顯示未來延攬人才需求人力遞減。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、完成整合 99 年度半導體、影像顯示、資訊服務、數位內容、紡織、機械、塑膠、設計產業 2011-2013 年人才滾動式供需調查資料報告 1 份。針對半導體、影像顯示、資訊服務、數位內容、紡織、機械、塑膠、設計等重點產業，進行 2011-2013 年滾動式產業人才供需調查，定期舉辦工作會議（每季一次），將調查資料彙整成報告 1 份。</p> <p>二、</p> <p>（一）已於 98 年篩選提出 99 至 101 年內應新增之職能基準與能力鑑定共 14 項。故 99 年無須再進行篩選。</p> <p>1. 根據經濟部推動職能基準與能力鑑定目的，規劃「建置職能基準與能力鑑定行動計畫」辦法及內容，並採行動學習理論舉辦 2 次 workshop 及搭配 15 次個別諮詢服務，協助 3 家民間機構建置職能基準，有效引導民間資源投入。</p> <p>2. 協助台灣化學工程學會完成化學及石油化學產業職能藍圖，以及化工製程設計工程師職能基準。職能基準包含工作描述、入門水準、工作描述、入門水準、5 項主要功能（主要職責）、23 項次要功能（工作任務）、54 項功能單元（工作活動）、48 項行為式績效指標、73 項職能內涵（42 項知識、19 項技能、12 項能力）以及 33 項工作產出。後續將推廣職能基準與會員（產學研）參考，並應用於化學人才培訓課程的規劃，並透過經濟部產業職能基準與能力鑑定專區持續推廣之。</p> <p>3. 協助台灣電子設備協會完成太陽光電設備開發人員職能基準，包含工作描述、2 項入門水準、4 項主要功能（主要職責）、26 項次要功能（工作任務）、15 項行為式績效指標、44 項職能內涵（18 項知識、19 項技能、7 項能力）以及 16 項工作產出，此外，發展了太陽光電次產業職能共計 22</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>項，其中太陽光電產業共通職能 14 項，矽晶片型太陽能電池製程相關職能 5 項（含 15 項細項）和矽薄膜型太陽能電池相關職能 5 項（含 13 項細項）。將以此職能基準作為人才培訓課程規劃的依據，並提供給會員廠商作為人資資源規劃的參考。</p> <p>4.協助台灣創意中心完成工業設計應用領域藍圖，以及工業設計師職能基準，包含工作描述、入門水準、3 項主要功能（主要職責）、21 項次要功能（主要工作任務）、7 項行為式績效指標、10 項工作產出，以及 29 項工業設計專業方面的職能（7 項知識、14 項技能、8 項能力）。而在應用領域方面，汽車領域共計發展出 13 項職能（7 項知識、4 項技能、2 項人格特質）；玩具領域共發展出 7 項職能（包括 3 項知識、2 項技能、2 項人格特質）；3C 領域共發展出 8 項職能（3 項知識、3 項技能、2 項人格特質）；家具領域共發展出 9 項職能（3 項知識、3 項技能、3 項人格特質）。將應用此職能基準作為相關設計人才培訓課程規劃的依據。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【經建會】<br/>無。</p> <p>【國科會】<br/>由資料可知，<br/>一、生醫科技及能源科技被認定是最需要極力發展的高科技技術，因此未來政府相關單位應著重於此二領域的研發人力招募及培育。<br/>二、結合未來世界趨勢及政府政策發展下，目前研究人力應鼓勵結合多項領域發展，產業之間科技計畫研究人才的相互流通，促進產業間人才的互動，進而能夠發掘出更多跨產業跨領域的相關研究議題以及科技計畫，如此一來能夠讓產業技術更升級。</p> <p>【經濟部】<br/>一、整合重點產業人才供需資料，提供即時因應環境變</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>化之人才缺口資訊，可作為政府人才發展相關政策資源投注之重要參考依據。</p> <p>二、職能基準與能力鑑定之推動已有產業創新條例第 18 條及其子法等依據，故為落實產業創新條例達到促進產業創新發展，經濟部將加速職能基準及能力鑑定之建置，以建構優良的產業人才發展環境。</p> <p>◎經委員評估後補充意見</p> <p>【國科會】</p> <p>一、完成增修本會「補助延攬客座科技人才作業要點」第六點第二項關於延攬國外科技人士審查機制（已於 99.12.28 函頒施行），並配合增訂本會「辦理補助延攬國外科技人士審查作業事項」（內部審查文件），建立國外科技人才篩選機制。</p> <p>二、98 年已完成國外科技人才分類機制，並提出 12 項重點領域所需科技人才，故 99 年無須再進行分類。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【經建會】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>符合規劃進度，另在規劃進度之外，完成 2020 年勞動市場展望。</p> <p>【國科會】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>根據執行計畫規劃表，99 年度的工作重點是建立科技與產業人才分類機制及延攬政策建議，而具體指標是建立人才篩選與分類機制。從上列執行情形與成果，大多停留在 98 年的規劃進度，看不出 99 年之原訂具體指標。</p> <p>【經濟部】</p> <p>依進度推動中。</p> <p>符合規劃進度，且執行成果十分具體。</p> <p>◎專家學者第二次評估意見</p> <p>【國科會】</p> <p>經執行單位說明後，無進一步意見。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、經建會依進度推動中。完成「我國 2020 年勞動市</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形  |
|----|------|--|--|
|    |      |  | <p>場展望」報告、「2010 年至 2060 年臺灣人口推計」報告。</p> <p>二、國科會依進度推動中。完成增修「補助延攬客座科技人才作業要點」第六點第二項關於延攬國外科技人士審查機制，並配合增訂「辦理補助延攬國外科技人士審查作業事項」，建立國外科技人才篩選機制。</p> <p>三、經濟部依進度推動中。完成整合 99 年度半導體、影像顯示、資訊服務、數位內容、紡織、機械、塑膠、設計產業 2011—2013 年人才滾動式供需調查資料報告。</p> <p>四、本項措施繼續追蹤。</p>   |
| 18 | 2620 | <p>六、擴建全球科技與產業人才網絡</p> <p>(二)強化現有 Hirecruit 之資訊平台功能，促進民間與政府各單位將資訊傳輸至此平台，以發揮資訊共享之效能。</p> <p>【經濟部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【經濟部】</p> <p>一、蒐集並彙整人才資料：自 92 年至 99 年 12 月，計有海外科技人才 13,822 名及國內企業 1,123 家登錄網站為會員，累計媒合 50,071 人次。</p> <p>二、利用此網站平台提供國內新興產業發展概況及重大經濟政策，增進海外人才對於國內就業環境之瞭解。</p> <p>三、99 年度辦理 5 場次國內攬才說明會、10 場次國外攬才說明會及參加 4 場次國外攬才展，透過該等活動後續新增 72 家廠商會員及 253 名海外人才會員。</p> <p>四、99 年 9 月 9 日至 9 月 20 日籌組「行政院延攬海外科技人才訪問團」赴美國矽谷、奧斯汀、波士頓及加拿大多倫多舉辦 4 場海外科技人才媒合商談會，計吸引 1,409 名海外人才與會面談。</p> <p>五、擴大辦理「創新台灣黃金十年」論壇：以「創新強國」為目標，宣達台灣產業發展與全球招商新政策、ECFA 新時代投資台灣新契機、台灣 ICT 與雲端運算發展前景、來台成立跨國研究中心及台灣高等教育國際人才延攬與合作政策等。本年攬才團期間辦理 4 場「創新台灣黃金十年」論壇，參與人數共計 561 人，在兩岸完成簽署 ECFA 之後，加上調降營業所得稅為 17% 及政府積極推動新興產業發展等有利條件，獲當地科技團體及台商組織重視，並引起美國及加拿大新聞媒體的熱烈關注，總計採訪本團之媒體共有 44 家，提高台灣的知名度，並獲正面報導。</p> |



| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>六、99 年度已成功延攬 354 位海外人才來台工作。<br/>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議<br/>【經濟部】<br/>依本計畫之分項計畫提出精進建議，以作為 100 年度辦理本計畫之參考。</p> <p>一、擴建延攬海外科技人才專屬網站（HiRecruit 網站）：<br/>簡化企業及海外人才加入會員流程，並更新作業系統及資料庫軟體設備，增加自動偵測及防護功能，以提升資訊安全，保護人才個人資料。</p> <p>二、利用「行政院延攬海外科技人才訪問團」時機，擴大辦理新興產業政策宣導論壇：整合政府攬才資源，建立海外科技社團溝通平台及僑界凝聚力，並讓與會者充分瞭解政府在既有 ICT 產業優勢上發展新興產業政策方向與商機所在。</p> <p>三、籌組日本攬才團：依勞委會 99 年度聘僱外國專業人員工作許可統計，日本為我國國外專業人才最大來源國，日本人來台工作性質雖大部份為短期技術指導，但台灣應可積極延攬這些人才及部份已退休之技術人才來台工作，對國內企業產業升級將有助益。本計畫擬於日本主要城市舉辦攬才說明會，另徵集廠商組團赴日本參加攬才展及舉辦海外人才媒合商談會，會中擬請曾在台工作之日本人現身說法，增加說服力。</p> <p>◎經委員評估後補充意見<br/>【經濟部】<br/>一、99 年度國內企業聘用海外人才統計以國籍分析，外籍人士占 93%，其中以美國占 25%為最高，其次為日本占 16%，韓國占 13%；台籍人士僅占 7%。<br/>二、比較 98 年度所延攬之海外人才國籍分析，外籍人士占 91%，其中美國占 20%、日本占 9%、印度占 6%；台籍占 9%。<br/>三、99 年度外籍人士有增加趨勢。</p> <p>◎專家學者評估意見<br/>【經濟部】</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形  |
|----|------|---|--|
|    |      |   | <p>依進度推動中。</p> <p>已成功延攬 354 位海外人才來台工作，超越原訂目標，惟其中外籍人士所佔比例有多少？是否符合院長指示要增加外籍人士之延攬？</p> <p>◎專家學者第二次評估意見<br/>【經濟部】<br/>執行單位補充說明完整，無進一步意見。</p> <p>◎管考結論<br/>一、經濟部依進度推動中。99 年度已延攬 354 位海外人才來台工作，外籍人士占 93%，以美國占 25% 為最高，其次為日本占 16%，韓國占 13%；台籍人士僅占 7%，外籍人士有增加趨勢。<br/>二、本項措施繼續追蹤。</p>  |
| 19 | 2710 | <p>七、檢討與改善目前國外科技與產業人才之延攬</p> <p>（一）彈性化國立大學教研人員薪資制度，期能符合國際水準及競爭力，並吸引優秀人才來台服務。</p> <p>【教育部】<br/>（人事行政局）、（主計處）</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形<br/>【教育部】<br/>教育部為提升我國學術績效達國家競爭水準，與引進國際高等教育人才及培育優質人才，以提升大學經營視野，報經行政院同意，於 99 年 8 月 17 日以台人（三）字第 0990133004 號函訂定「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，並自 99 年 8 月 1 日起實施。彈薪方案主要內容如下：</p> <p>（一）理念：<br/>期藉由實施大專校院教研人員及經營管理人才之彈性薪資，使大專校院教研人員及經營管理人才的實質薪資差別化，能具延攬及留住頂尖教學、研究之特殊優秀教研人員與高等教育經營管理人才之薪資給與條件。</p> <p>（二）適用對象：<br/>大專校院特殊優秀教研人員（含教師、研究人員、專業技術人員、技術教師）及編制外經營管理人才。</p> <p>（三）經費用途：<br/>1.「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」經費：獲「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」經費補助之大學校院，得於該計畫經費控留 10% 之經費為原則，用於發給國內新聘及現職之特殊優秀教研人員及編制外經營管理人才彈性薪資。</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>2.「獎勵大學教學卓越計畫」經費：<br/>獲「獎勵大學教學卓越計畫」經費補助之大學校院，得於該計畫經費控留 10%之經費為原則，用於發給國內新聘及現職之特殊優秀教研人員及編制外經營管理人才彈性薪資。</p> <p>3.未獲「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」經費補助學校，或「獎勵大學教學卓越計畫」獲補助在每期 3 仟萬元以下之學校，由教育部編列經費：<br/>教育部編列 1 億元經費，用於獎勵國內新聘及現職之特殊優秀教研人員及編制外經營管理人才。學校應依本部所訂支給及補助規定，向本部申請補助。</p> <p>4.學校校務基金 5 項自籌收入及學雜費收入經費：<br/>各國立大專校院得依「國立大專校院校務基金管理與監督辦法」第 9 條規定，由學校自訂發給特殊優秀之教研人員及編制外經營管理人才支給規定，並由校務基金 5 項自籌收入（捐贈收入、場地設備管理收入、推廣教育收入、建教合作收入及投資取得之收益）及學雜費收入之 50%額度內支應。</p> <p>5.行政院國家科學委員會行政院國家科學技術發展基金補助專款經費：<br/>由行政院國家科學委員會行政院國家科學技術發展基金補助專款經費，用於補助各大專校院獎勵國內新聘及現職之特殊優秀教研人員。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【教育部】<br/>本案已依預定規劃，於 99 年 8 月 17 日台人（三）字第 0990133004 號函訂定「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，並自 99 年 8 月 1 日起實施。本案建請解除列管。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】<br/>已執行完成。<br/>已依規劃進度完成總目標。</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形   |
|----|------|--|---|
|    |      |  | <p>◎<b>管考結論</b></p> <p>一、教育部已執行完成。為彈性化國立大學教研人員薪資制度，於 99 年 8 月 17 日訂定「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，並自 99 年 8 月 1 日起實施。彈薪方案理念期藉由本方案之實施，使大專校院教研人員及經營管理人才的實質薪資差別化，能具延攬及留住頂尖教學、研究之特殊優秀教研人員與高等教育經營管理人才之薪資給與條件。</p> <p>二、本項措施已達成措施總目標，建議解除列管。</p>  |
| 20 | 2720 | <p>七、檢討與改善目前國外科技與產業人才之延攬</p> <p>(二) 彈性化研究機構研究人員薪資結構，使其待遇具有國際競爭力，期鼓舞士氣，並吸引優秀人才來台服務。</p> <p>【中央研究院】</p> <p>(國科會)、(農委會)、(衛生署)、(人事行政局)、(主計處)</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎<b>執行情形</b></p> <p>【中央研究院】</p> <p>一、為解決國內大學與科研單位延攬優秀人才面臨的困難，中央研究院翁啟惠院長於 98 年初當面向馬總統建議，請政府研議公教研分途的體制改革、又陸續面見政府高層簡報「公教雙軌」方案，並於 98 年底再次向馬總統簡報後，獲總統同意支持彈性薪資做法。而中央研究院與台大高層復於 98 年 12 月 16 日向當時行政院朱立倫副院長簡報「延攬人才困境突破的做法」，之後朱前副院長指示教育部等相關單位積極推動與研訂大專校院教師彈性薪資方案。該方案經教育部、國科會、人事行政局、主計處、台大等相關學校以及中研院等單位多次會議討論，共同努力之下終獲具體共識。教育部據以擬定之「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」於 99 年 7 月 30 日獲行政院通過，並於 8 月 1 日實施。</p> <p>二、中央研究院依據前項之彈性薪資方案以及國科會補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施，制訂了「中央研究院特殊優秀人才獎勵支給要點」，業已於 99 年 12 月 2 日獲得行政院同意。該支給要點將優先獎勵中央研究院新聘之特殊優秀研究人員、現職編制內之特殊優秀研究人員及留住國外大學或學術研究機構爭取長期聘任之特殊優秀研究人員。各項補助依研究人員傑出研究表現或學術(技術)上之貢獻程度，以 1：5 之差距比例核給獎勵。100 年度預計最高可獲得 50 萬元的獎勵，將可有效延攬優秀科研人才，使其能安心留在國內從事研究工作。</p> <p>三、中央研究院於 99 年 1 月 26 日舉行國內院士季會第</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>31 次會議，會中決議，為落實中央研究院院士「籌議國家學術研究方針」職責並將作業制度化，中央研究院將就（一）公教研分軌之體制改革與《科學技術基本法施行細則》之制訂；（二）新興傳染病之因應策略；（三）國土規劃三大議題，由院長遴聘院士及國內外相關領域之專家學者組成研議小組，經進一步研議後，提院士會議討論，最後發表總結報告，向政府提出建言。案經翁院長邀請朱敬一院士負責「公教研分軌體制之改革」議題，並成立「公教研分軌體制改革議題研議小組」，邀請國內重要大學校長、政府主管官員、法律專家等 11 人出任委員，針對如何突破現有薪給限制，實施彈性薪資、突破採購法對教研採購的限制、突破技轉兼職限制，有效落實科技基本法等重要議題，進行深入探討。</p> <p>四、「公教研分軌體制改革議題研議小組」於 99 年 4 月 22 日成立，由朱敬一院士擔任召集人，邀請台大李嗣涔校長、成大賴明詔校長、清大陳力俊校長、銓敘部侯景芳參事、人事行政局林文燦參事、李念祖律師、中央研究院李定國執行秘書、陳水田主任、林世杰主任、黃丞儀助研究員擔任委員。該小組業已陸續召開 6 次會議（含會前會），並於 99 年 7 月 26 日所召開之第 4 次會議中，邀請翁啟惠院長、台大、清大、成大、國科會代表出席，由朱敬一院士簡報「公/教研分軌分析及建議」，會中決議為一勞永逸解決教科研單位所面臨之採購、兼職、合聘、人員培養等重要問題，建議以增修科技基本法（母法）為解決方案；惟宜以部分條文修正方式進行，範圍僅限於該法第 5、6、13、14、17 條，以期能順利通過立法院審議。此外為求順利修法，宜團結教科研界力量積極推動，建請國科會聯合中研院召開大型工作會議，邀請教、學、研界相關單位人員參加，並請朱敬一院士於會中簡報「公/教研分軌分析及建議」的重點。</p> <p>五、而國科會旋於 99 年 11 月 5 日假科技大樓召開「公/教研分軌」研討可行作業座談會，邀請中研院、銓敘部、教育部、法務部、行政院研考會、人事行政局、主計處、勞委會等出席研討相關議題，並請朱敬一院士簡報「公/教研分軌分析及建議」。會中</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>就朱院士所提之修法項目逐項討論，並決議成立修法工作小組，納入中研院與國科會相關人員，為修法工作做細部規劃。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【中央研究院】</p> <p>一、「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」的通過與實施，是國內教研界，為突破僵化的薪資結構，增進我國延攬優秀人才國際競爭力的共同努力成果。其間本院翁啟惠院長兩度面見總統，力陳「彈性薪資」的重要性與必要性，並進行簡報，終獲總統支持。此外翁院長還偕同朱敬一院士多次向行政院高層簡報，這中間歷經內閣人事更迭，翁院長與朱院士仍鍥而不捨，奔波於途進行溝通，終於促成彈性薪資方案的制訂與施行，殊為不易。預料該方案的施行，將有效增進國內大學與科研單位延攬與留住優秀教研究人才的國際競爭力，間接提升我國整體的國力，影響深遠。</p> <p>二、繼落實「彈性薪資」作為後，本院「公教研分軌體制改革議題研議小組」也針對我國科技發展亟待鬆綁事項，如科技人才之人事、薪給、技轉、兼職，以及科研採購與智慧財產權之處分等，積極研擬鬆綁辦法。小組經多次會議討論，腦力激盪，決議以部分修訂科技基本法（母法）中第 5、6、13、14、17 條為解決方案。目前已經把修法意見與內容，送請國科會辦理修法等後續事項。該修法工程，有待教研界團結力量，全力支持，若能修法成功，將可一勞永逸解決教研單位所面臨之採購、兼職、合聘、人員培養等重要問題。此外該小組也委請中央研究院法律研究所黃丞儀助研究員撰寫推動公教雙軌之政策建言，預計明（100）年初，可正式提出，供做政府施政參考。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【中央研究院】</p> <p>已執行完成。</p> <p>已依規劃進度，完成總目標。</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>◎管考結論</p> <p>一、中央研究院已執行完成。重要執行成果如下：</p> <p>(一)為解決國內大學與科研單位延攬優秀人才面臨的困難，中研院翁院長於98年初建議研議公教研分途的體制改革，教育部邀集相關研訂大專校院教師彈性薪資方案，經多次會議討論獲得具體共識。教育部據以擬定「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，並於99年7月30日獲行政院通過、實施。</p> <p>(二)中研院依據前項彈性薪資方案以及國科會補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施，制訂「中央研究院特殊優秀人才獎勵支給要點」，獲得行政院同意。該支給要點將優先獎勵中研院新聘之特殊優秀研究人員、現職編制內之特殊優秀研究人員及留住國外大學或學術研究機構爭取長期聘任之特殊優秀研究人員。</p> <p>(三)99年1月中研院國內院士季會第31次會議決議，為落實中研院院士「籌議國家學術研究方針」職責並將作業制度化，就公教研分軌之體制改革與《科學技術基本法施行細則》之制訂、新興傳染病之因應策略、國土規劃三大議題組成研議小組，向政府提出建言。案經翁院長邀請朱敬一院士負責「公教研分軌體制之改革」議題，並成立「公教研分軌體制改革議題研議小組」。</p> <p>(四)「公教研分軌體制改革議題研議小組」於99年4月成立，由朱敬一院士擔任召集人，邀請國內重要大學校長、政府主管官員、法律專家等11人出任委員，針對如何突破現有薪給限制，實施彈性薪資、突破採購法對教研採購的限制、突破技轉兼職限制，有效落實科技基本法等重要議題，進行深入探討。該小組陸續召開6次會議，建議以增修科技基本法（母法）為解決方案；惟宜以部分條文修正方式進行，範圍僅限於該法第5、6、13、14、17條，以期能順利通過立法院審議。國科會邀請中研院、銓敘部、教育部、法務部、行政院研考會、人事行政局、主計處、勞委會等研討相關議題，決議成立修法工作小組，為修法工作做細部規劃。</p> <p>二、本項措施解除列管。</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施  | 執 行 情 形   |
|----|------|--|---|
| 21 | 2810 | <p>八、大陸科技與產業人才延攬及兩岸科技人才交流</p> <p>(一) 調查各產業、學科領域對大陸科技與產業人才的需求，並就開放大陸科技與產業人才來台工作之影響進行預評估。根據預評估結果作為是否進一步檢討相關法令，研議延攬大陸科技與產業人才來台工作之相關配套措施。</p> <p>【陸委會、國科會、經濟部】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【陸委會】</p> <p>一、經濟部評估結果表示現階段中國人才引進不具迫切性，目前政府應積極改善外國人才延攬相關政策，而不需積極規劃中國人才相關策略，但未來仍可循序漸進將中國人才納入人才延攬政策之一環。</p> <p>二、政府目前並無開放大陸勞工來台工作之規劃，且大陸科技及產業專業人士，已可依相關辦法來台服務或參與科技研究、進行產業研發活動，且依經濟部評估結果，目前應尚無檢討相關法令或措施之需求。</p> <p>【國科會】</p> <p>完成「中國大陸學術科技人才需求及評估」計畫徵求書，研究目標如下：</p> <p>(一) 瞭解國內學研機構對中國大陸學術科技人士的需求。</p> <p>(二) 分析各學門領域對中國大陸學術科技人士的需求特性。</p> <p>(三) 分析已經來台之中國大陸學術科技人才的實質效益。</p> <p>(四) 兩岸學術科技交流影響評估。</p> <p>(五) 針對現行中國大陸學術科技人才延攬與交流措施提出改善意見與政策建議。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【經濟部】</p> <p>99 年初已將「引進中國產業人才之策略性分析」研究報告送請陸委會參考。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議</p> <p>【陸委會】</p> <p>目前引進大陸科技及產業人才成效有限，主因在於大陸方面對於來台專業人士有嚴格控管，海外大陸人士來台意願亦不高，未來將視需要再檢討鬆綁現行相關法規，並採取適當對策，加強落實引進大陸人才之政策。</p> <p>【國科會】</p> <p>一、依審計部日前抽查本會財務收支，提出「委託研究計畫採補助方式編列預算及執行，核欠允當」之審核意見，本案爰擬依政府採購法辦理公開招標，相關公開招標之程序及行政作業較為繁複。</p> |



| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>二、另鑑於近兩年兩岸交流情勢，大陸人士來台工作及招收陸生等政策多有爭議，本案涉及延攬大陸科技與產業人才來台工作乙節，仍須考量現階段兩岸交流政策及未來發展，審慎評估研議。</p> <p>【經濟部】<br/>建議本案解除列管。</p> <p>◎經委員評估後補充意見</p> <p>【國科會】</p> <p>一、國科會原於 99 年即擬具「大陸學術科技人才需求及評估計畫」之補助計畫公開徵求構想書，時值審計部抽查本會財務收支，提出「委託研究計畫採補助方式編列預算及執行，核欠允當」之審核意見，致原定作業方式無法適用，須另依政府採購法辦理公開招標，因相關程序及行政作業繁複，故有延宕。</p> <p>二、國科會補助延攬大陸地區人才，並無名額限制或較高的延攬門檻，有需要的學研機構均可提出申請，似不致於產生延攬大陸人才需求缺口，且各領域對於大陸科技人才的需求有很大的差異性。又依本會近年統計資料顯示，補助延攬人才之年度預算及人次逐年成長，但延攬之大陸人士占全部延攬人次比例，則由 95 年之 7.4%，降至 99 年為 4.5%，似無明顯需求增加的趨勢。</p> <p>三、依據上開分析，本案需調整研究計畫內容，並將儘速展開相關作業及執行，俾利達成計畫進度。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【陸委會】<br/>依進度推動中。<br/>雖然經濟部委託研究表示現階段中國人才引進不具迫切性，但那只是一般性的結論。事實上，該報告的調查結果也顯示有些受訪企業是希望能引進中國大陸專業人士。此外，兩岸簽署 ECFA 之後，國內企業雇用大陸專業人士的需求可能會有所改變，故建議陸委會仍應持續對此議題進行研議。</p> <p>【國科會】<br/>進度落後。<br/>依執行計畫規劃表，99 年度應進行大陸學術科技人才</p> |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形  |
|----|------|---|--|
|    |      |   | <p>需求及評估，而以上所列執行情形及成果應屬 98 年度的工作重點，意即完成計畫公開徵求書。</p> <p>【經濟部】<br/>已執行完成。<br/>已依規劃進度完成總目標，同意解除列管。惟兩岸簽署 ECFA 之後，專業人力移動勢必更為頻繁，而國內企業對大陸專業人力需求也可能增加，建議經濟部能持續關注此議題。</p> <p>◎專家學者第二次評估意見<br/>【國科會】<br/>執行單位補充說明完整，希望能依其說明盡速進行相關作業。</p> <p>◎管考結論<br/>一、經濟部已執行完成。已將「引進中國產業人才之策略性分析」研究報告送請陸委會參考。惟兩岸簽署 ECFA 之後，專業人力移動勢必更為頻繁，而國內企業對大陸專業人力需求也可能增加，請經濟部持續關注此議題<br/>二、陸委會依進度推動中。目前大陸科技及產業專業人士，已可依相關辦法來台，且依經濟部評估結果表示現階段中國人才引進不具迫切性，目前尚無檢討相關法令或措施之需求。<br/>三、國科會進度落後。完成「中國大陸學術科技人才需求及評估」計畫徵求書，另依政府採購法辦理公開招標，致進度落後。<br/>四、本項措施解除經濟部列管、陸委會及國科會加速推動。</p> |
| 22 | 2820 | <p>八、大陸科技與產業人才延攬及兩岸科技人才交流<br/>(二)強化兩岸學生進行短期學術交流意願。<br/>【教育部】<br/>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形<br/>【教育部】<br/>99 年 1 月至 11 月經本部審查同意來臺研修之陸生人數達 4,074 人，同期兩岸學校簽訂合作協議件數亦達 946 件，均創歷史新高。<br/>◎已達成本年度目標</p> <p>◎檢討及建議<br/>【教育部】</p>  |

| 項次 | 編號   | 措 施   | 執 行 情 形  |
|----|------|---|--|
|    |      |   | <p>99 年度增加陸生來臺研修意願及人數目標已達成，未來仍將持續吸引陸生來臺短期研修，並提升交流品質。</p> <p>◎專家學者評估意見<br/>【教育部】<br/>依進度推動中。<br/>符合規劃進度。</p> <p>◎管考結論<br/>一、教育部依進度推動中。99 年 1 月至 11 月審查同意來臺研修之陸生人數達 4,074 人，同期兩岸學校簽訂合作協議件數亦達 946 件，均達成目標且創歷史新高。未來仍將持續吸引陸生來臺短期研修，並提升交流品質。<br/>二、本項措施繼續追蹤。</p>   |
| 23 | 2910 | <p>九、推動人力資源培育與運用以厚植下一波產業發展能量</p> <p>(一) 研擬提升人力之培訓</p> <p>擴大政府相關培訓資源，鼓勵各地區大學與培訓機構提供實務課程，提高對成人技能(或第二專長)的質與量。</p> <p>【教育部、青輔會、勞委會】</p> <p>◎措施類型：自行列管</p> | <p>◎執行情形</p> <p>【教育部】<br/>【高教司】</p> <p>為協助失業民眾利用失業及無薪假期間繼續接受教育與進修，教育部推動大專以上人力加值方案，由各大專校院以「推廣教育」及「隨班附讀」方式開課，提供多元、實務導向之教育訓練課程，本方案自 98 年 3 月開辦至 99 年 4 月結訓，共通過 7,712 門課程，開設 5,984 門課程；總受訓人數至計畫結束，累計達 9 萬 5,594 人次，超乎原訂計畫 3 萬 5,000 個名額目標，充分發揮教育單位在金融風暴經濟逆轉時民眾得以學習進修之社會功能，符合計畫規劃之成效目標。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p>【技職司】</p> <p>由高職學校、技專校院及合作廠商採 3 合 1 的合作方式共同辦理，發展 3+2 (高職加二專)、3+2+2 (高職加二專加二技)、3+4 (高職 加四技) 或 5+2 (五專加二技) 之縱向彈性銜接學制，經學制彈性與互通化，及協調廠商提供學生就學期間津貼補助，不但兼顧家庭經濟弱勢學生升學與業意願，亦可滿足業界缺工需求，配合技專校院發展系科本位課程規劃，因應社區發展與需求的特色，另補助辦理學校第一年每班每學年 50 萬元，俾利各校辦理師生座談會、產業參訪及發展專班特色課程。99 學年度共計核定開設 56 班，預估提供 2,000 名學生</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形   |
|----|----|-----|---|
|    |    |     | <p>兼顧就學與就業的機會。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>【青輔會】</b><br/> 青輔會職訓中心全年招訓班別有應用電子、電腦輔助產品設計製造、電腦輔助產品設計開發、系統網路規劃、系統程式設計、電機自動控制、自動化機電整合、數位控制、機電整合及資電應用等，招訓對象為高中職畢業以上，大專以上之班次佔 7 分之 6，受訓時數術科比重約佔 70%，有助於學員實務之掌握，提高企業界任用之機率，全年參訓人次有 1,002 人，教學滿意度 93.3%，平均就業率為 85.4%。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>【勞委會】</b><br/> 勞委會推動「補助大專校院辦理就業學程計畫」，針對畢業前 2 年在校大專校院學生，引進業界專業人士開設業界實務課程、辦理職場體驗及共通核心職能課程，提昇大專生之就業知識、技能、態度，增加職場競爭力及順利與職場接軌。99 年至 12 月止，結訓 16,673 人，其中應屆畢業生計 7,712 人，扣除繼續升學及服兵役者(計 2,635 人)，就業率達 77.43%。</p> <p>◎已達成本年度目標</p> <p><b>◎檢討及建議</b><br/> <b>【教育部】</b><br/> <b>【高教司】</b><br/> 大專以上人力加值方案之推動結果顯示我國大專校院若予以適當引導，實具有相當教學能力開設符合民眾需求的職能課程，從上課及報名之熱絡情形，顯見社會民眾仍具有相當職能培育需求；如何利用本方案成功推動的經驗，在整體高等教育環境變革之際，進一步引導大專校院在推廣教育上與經濟發展做更緊密的供需結合，得為未來高等教育政策思索方向。</p> <p><b>【技職司】</b><br/> 無。</p> <p><b>【青輔會】</b><br/> 青輔會職訓中心將持續引進新課程，提供學員適當之實</p> |

| 項次 | 編號 | 措 施 | 執 行 情 形  |
|----|----|-----|--|
|    |    |     | <p>務課程，訓練出符合企業界需要之人才。</p> <p>【勞委會】<br/>無。</p> <p>◎專家學者評估意見</p> <p>【教育部】<br/>依進度推動中。<br/>符合規劃進度。另建議教育部除了開班數目與招收學生人數之外，也能評估這些課程隊參與學生或學員有哪些效益。</p> <p>【青輔會】<br/>依進度推動中。<br/>符合規劃進度。</p> <p>【勞委會】<br/>依進度推動中。<br/>符合規劃進度。雖然原計畫所列具體指標僅有培訓人數，但為提高本計畫之效益，建議勞委會可以對執行成效進行更嚴謹的評估，單以畢業學生就業率高低很難看出所補助的就業學程是否真的對學生就業有所幫助。</p> <p>◎管考結論</p> <p>一、教育部依進度推動中。高教司推動大專以上人力加值方案，由各大專校院以「推廣教育」及「隨班附讀」方式開課，開設 5,984 門課程；總受訓人數累計達 9 萬 5,594 人次，充分發揮教育單位在金融風暴經濟逆轉時民眾得以學習進修之社會功能。技職司核定開設 56 班，預估提供 2,000 名學生兼顧就學與就業的機會。</p> <p>二、青輔會依進度推動中。職訓中招訓之參訓人次 1,002 人，教學滿意度 93.3%，平均就業率為 85.4%。</p> <p>三、勞委會依進度推動中。職訓局推動「補助大專校院辦理就業學程計畫」，結訓 16,673 人，就業率達 77.43%。</p> <p>四、本項措施繼續追蹤。</p> |