

臺灣人文及社會科學學術制度建立的一些回顧

陳東升*

由科技部人文及社會科學研究發展司支持出版的《人文與社會科學簡訊》已經刊行 20 年了，許多書寫的內容和科技部推動的工作密切相關，所以我就利用這個機會回顧一下過去 17 年來我參與協助的一些制度建置及人才培育有關的計畫，也順便記錄以前工作美好的經驗和友誼。

科技部（原國家科學委員會）和一般學者間的關聯，主要就是透過專題研究計畫的補助，我自己也一直認為應該就是這樣的狀況，只是沒有想到一直到現在我還幫忙科技部做一些有關人才培育和建立學術制度的事情。這就要追溯到 2000 年，朱敬一教授擔任人文及社會科學處處長，特別關注人文社會科學年輕人才培育的工作。他邀請十多位各領域學者一起規劃人文及社會科學營計畫。參與的都是各學科資深傑出學者，當中只有我最資淺，所以動腦的事情結束後，真正要和參與活動的高一學生交流的事情就由我負責。第一期的營隊活動為了做出口碑，除了由朱處長邀集海內外院士和各領域卓越研究者主講外，還設定兩年的寒暑假、學期間週末的研習活動，一共讓學生參加將近 80 天的活動，每場都要到場幫忙，我是第一次投入這麼多心力在一個計畫之中。這個營隊由我負責五期，一直到 2005 年因為王汎森教授與戴浩一教授的薦舉，吳茂昆院士聘任我擔任人文及社會科學處處長，因此我才交棒給東海大學的黃金麟教授和黃崇憲教授組成的團隊。目前人社營進入到第十七屆，是由臺灣大學臺灣文學研究所的蘇碩斌教授來負責這項辛苦的工作。雖然這個營隊有來自各方不同的評價，但是對於臺灣社會創造一個讓高中學生有機會探索自己對於人文社會學科興趣的場域，我相信是有一些貢獻的。後來由於這個營隊的辦理，認識一些熱心的高中校長和老師，透過教育部資源的協助，也順利在 2007 年臺北的三所學校成立人文社會科學資優班，接著逐漸擴展到其他地方。整體而言，在

* 國立臺灣大學社會學系教授、前國科會人文及社會科學發展處處長（民國 94-96 年）

高中階段順利建立制度內（人社班）與制度外（人文營）兩種不同人文社會科學人才培育的管道，約略的平衡中高階段重理工輕人文的興趣探索和人才培育模式。

2005 年到國科會服務是一個偶然，2007 年借調期滿回到學校，這兩年多的時間可以說是人生最快樂的時期。當時的同事有來自清華大學擔任副主委的廖俊臣教授、中央大學的伊林教授、臺灣大學的李世光教授、師範大學的林福來教授、中央研究院資訊所的何建明教授，他們雖然來自不同學科，但每位都是胸襟開闊、學識深厚與創意無窮的學者。我們經常在廖俊臣教授召集下，即便只是簡單用餐的場合，常在餐桌上以非正式方式討論著不同的議題，並且幫忙提出一些建設性的做法，讓我的工作變成一個精彩的學習過程。這些原來互不相識的主管和同事，卻是一見如故，無論是上班時間或是私底下的活動，總是充滿歡笑、彼此相互協助。即便已過去十年，我們還是會固定的聚會聯誼，這段友誼可以說是我人生最珍貴的收穫，沒想到年過四十之後，還能夠認識這麼多好朋友。當時，我開始接手人文及社會科學處的業務時，是從一個人文及社會科學學者的經驗來思考我們做研究最需要的是什麼，雖然沒有客觀的分析調查，但是寫作研究的時間和充裕的圖書資源是最關鍵的。因此我和人文處的同仁一起構思人文及社會科學學者國內研究進修方案與人文社會科學圖書補助計畫，希望爭取到足夠的經費充實臺灣人文社會科學的藏書，達到全球出版的人文社會科學著作在臺灣都有一本的目標。當時的吳茂昆主委要求處長提出政策推動構想和經費需求，向所有的主管簡報並得到大家的認可。所以特別由人文處同仁蒐集資料進行國內大學和國外標竿學校藏書的分析，舉例來說：有關尼采的專著國外的研究型大學藏書數可能有上千本，但是臺灣的大學大概只有十多本，清楚的顯現出臺灣藏書極端不足的窘境，藉由具體資料說明，因此得到所有主管的支持，給予充裕經費來推動這項計畫。目前人文及社會科學研究發展司還延續著這項工作。

接著，我們也建立一個提供人文社會科學學者到中央研究院、以及大學人文社會科學研究中心一到兩年研究進修的管道，學者離開原機構的教學行政工作由國科會提供一筆可以聘用專職教師經費來協助，這項工作雖然還有改進與提升的必要，但我認為對於人文社會科學領域的發展是非常重要的。第三，為了能使人文社會科學的學者有比較完整的研究寫作時間，因此學術研究的發表就不會限定在期刊論文。同時也考量不同學科的屬性，專書相較於期刊反而是非常重要的學術創見表達模式，所以就在專題研究計畫的申請類型中，增加專書寫作計畫的項目，鼓勵人文社會科學的學者資料蒐集與分析告一段落，有系

統的將自己的研究發現寫成一本影響深遠的經典作品。後來鄧育仁教授提出更為完整的專書行遠計畫，創造出更有利於撰寫具有重大創新貢獻著作的制度。

最後，學術資源的分配主要是由資深的學者所主導，考量到學術社群要能夠傳承，因此年輕的研究者必須要被給予足夠的資源，特別是對於人文及社會科學博士候選人的支持是必要的。如果他們在這一段最精華的研究階段能夠專心投入寫作，很有可能發表一些具有高度學術貢獻的成果，並且也塑造未來精緻細膩的學術研究慣行。人文社會科學博士候選人撰寫博士論文的獎助計畫就是在這樣的想法底下誕生的，以碩士研究助理第一年薪資為標準，提供一年期的獎助；領取的方式大幅簡化行政程序，每半年領取一次，且不需要檢附各項支出的單據，就是希望這些年輕的學者所有的時間都花在研究上，發表優質的成果，奠定一個堅實的學術生涯起點。

2007 年完成自己規劃的四項工作，推動上也有初步的進展，所以就回到學校繼續自己的教學和研究事務，心想學術服務的工作應該要告一段落了。2012 年組織改造國科會要變成科技部，人文及社會科學處改為人文及社會科學研究發展司意謂著這個單位的任務需要重新定位，鄧育仁教授擔任這樣艱難的工作，他找我討論一些想法，希望人文及社會科學的研究能夠和臺灣社會產生有機的關聯性，理論知識可以對社會有所貢獻，而社會實作也能夠回饋到學術研究的發展，因此推動人文創新與社會實踐的計畫，建立一個理論與實踐結合的另類學術典範，這項困難的工作就由鄧教授委託我來執行。透過全校型計畫扎扎實實的執行，形成一些研究團隊，發展人文創新與社會實踐的學校特色。經過四年來的努力，目前有暨南國際大學、東華大學、成功大學、臺北醫學大學積極的參與這項計畫，也逐漸累積初步的成果。相較於加拿大、日本推動類似的計畫，臺灣推動的模式雖然步調緩慢，但是具體落實的程度卻是相當高。未來在社區營造、地方社會變遷、社會經濟的理論發展，都可能有顯著的創新；同時大學的師生也可以透過平等合作的大學社區夥伴關係對地方關切的議題做出有意義的貢獻。

十多年來努力做一些改善人文及社會科學學術環境的工作，無法達到盡善盡美的階段，也不能說對於臺灣的人文社會科學領域是否產生正面的影響。但我基本的理念是在學術研究前端鋪設軟硬體的基礎設施，建立一些友善、且鼓勵有品質的研究環境，以及創造出良性循環的學術研究文化，可能比起花很多時間在發展各項評量的指標，計算研究發表的數量或是排名要來得更為重要。