

Пресс-релиз

12 апреля 2023 г.

Помощь тайваньским детям в развитии сильных эмоциональных навыков. Выводы из книги «Дети на Тайване: национальное лонгитюдное исследование развития и ухода за детьми» (КИТ)

Эмоциональный интеллект формирует основу для счастливой жизни и является важным аспектом непрерывного образования. Дошкольные годы являются особенно ответственным периодом для развития эмоциональных способностей ребенка, и, как показывают исследования, семейная среда оказывает сильное влияние на их развитие. Как родители и опекуны могут способствовать эмоциональному развитию детей? Ниже члены исследовательской группы «Дети на Тайване: национальное лонгитюдное исследование развития детей и ухода за ними», руководителем которой является профессор Чэнь-цзюй Чан из Департамента человеческого развития и семейных исследований Национального тайваньского педагогического университета, поделится некоторыми соображениями о процессе развития эмоциональных способностей детей дошкольного возраста, а также укажут на некоторые ключевые факторы, участвующие в развитии эмоционального интеллекта. Исследователи призывают родителей обращать внимание на социально-эмоциональные навыки своих детей и призывают соответствующие государственные ведомства к сотрудничеству, чтобы сделать образование родителей приоритетным.

1. Дети не рождаются с хорошими эмоциональными способностями; вместо этого они должны учиться и развивать их.

Дети будут постепенно развивать и укреплять некоторые свои эмоциональные навыки по мере взросления и обучения самовыражению. Однако другим навыкам, таким как способность регулировать эмоции, научиться труднее, и для их развития требуется больше времени и усилий. Согласно опросу, проведенному исследователями КИТ, в котором приняли участие родители и основные опекуны детей в возрасте 1, 2, 3 и 4 лет, почти 90 процентов детей в возрасте 1 года были «часто» или «всегда» способны выразить свои основные чувства. Напротив, только 30 процентов 4-летних детей были способны «часто» контролировать свои эмоции. Результаты опроса также показали положительную

корреляцию между домашними факторами и эмоциональными навыками, что указывает на то, что семейное окружение маленького ребенка играет ключевую роль в поддержании его эмоционального развития.

2. Семейное окружение является решающим фактором в развитии эмоциональных способностей ребенка.

Когда дело доходит до формирования эмоциональных навыков, домашняя жизнь ребенка имеет решающее значение. Было обнаружено, что такие факторы, как положительная реакция родителей, воздействие разнообразной среды, участие родителей и время, проведенное вместе за чтением, оказывают положительное влияние на развитие эмоциональных способностей ребенка; это особенно верно в отношении положительной реакции родителей и воздействия различных сред. Однако исследователи КИТ обнаружили, что частота, с которой дети на Тайване получали положительные ответы родителей, немного снижалась или постепенно становилась более плоской по мере взросления детей. Результаты исследования также показали, что родители должны проводить больше времени, знакомя своих детей с разнообразной средой и читая вместе с ними. Однако опрос родителей четырехлетних детей показал, что более 26% из них никогда или почти никогда не читали со своими детьми. Менее 20% тайваньских родителей читают своим детям каждый день, что намного меньше в сравнении с 60% американских родителей, которые это делают. Более того, менее 20% родителей «часто» водили своих детей в библиотеки или книжные магазины.

Кроме того, исследователи обнаружили, что тайваньские матери, как правило, более активно участвуют в жизни своих детей по сравнению с отцами, уровень участия которых значительно ниже. Наконец, «экранное время» не способствует эмоциональному развитию; Исследователи КИТ отмечают, что чем больше времени ребенок проводит с электронными устройствами, тем более негативное влияние они оказывают на социально-эмоциональные навыки. Примечательно, что результаты показывают, что эта отрицательная корреляция устанавливается до первого дня рождения ребенка. Также вызывает беспокойство высокий процент детей, использующих электронные устройства: около 60% детей в возрасте 1 года и более 90% детей в возрасте 2 лет могли это делать. Большинство из них также проводили значительное количество времени с устройствами; 2-летние дети, например, тратили на них больше часа в день.

Выводы и предложения для родителей и политиков

Что могут сделать родители и государственные чиновники с этими выводами? Исследовательская группа КИТ предлагает, чтобы родители уделяли первостепенное внимание эмоциональному развитию своих детей, в том числе постоянно предоставляя им надлежащий уход и общение. Например, они могут давать своим детям более позитивные ответы и поддержку, знакомить их с различными средами и людьми, участвовать в совместном чтении и других родительских мероприятиях, а также строго регулировать использование детьми электронных устройств. Поставщики услуг по уходу за детьми и школы могут предоставлять информацию для обучения родителей и поощрять их участие в родительских мероприятиях. Кроме того, исследователи КИТ призывают Министерство образования и Министерство здравоохранения и социального обеспечения к сотрудничеству, чтобы сделать акцент на обучении родителей. Когда родители лучше информированы и оснащены, они могут обеспечить поддерживающую, заботливую домашнюю среду, которая обеспечит хорошее развитие эмоциональных способностей их детей.

Приложение: Введение в проект «Дети на Тайване: Национальное лонгитюдное исследование развития детей и ухода за ними»

1. «Дети на Тайване: национальное лонгитюдное исследование развития детей и ухода за ними», начатое в 2014 году, является первым крупномасштабным исследованием китайскоязычной страны, основное внимание в котором уделяется развитию детей. При поддержке Национального совета по науке и технологиям (NSTC) в рамках этого проекта были собраны данные анкетирования двух репрезентативных групп тайваньских детей, трехмесячных и 36-месячных. Данные были переданы в базу данных академических исследований Исследовательского центра гуманитарных и социальных наук Академии Синика и доступны для использования другими исследователями детского развития.
2. Выводы, представленные в этом пресс-релизе, основаны на данных, собранных в 3-месячной группе исследования. Эти данные получены из анкет, заполненных родителями или лицами, осуществляющими основной уход за детьми в возрасте от 1 до 4 лет (общий размер выборки: 6023 человека).

****Дети на Тайване: Национальное лонгитюдное исследование развития и ухода за детьми (КИТ)**

Контакты для СМИ

Ли-Юн Ян

Руководитель программы

Департамент гуманитарных и социальных наук

Национальный совет по науке и технологиям

Эл.почта: lryang@nstc.gov.tw